

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),</p>	

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>тест</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Контрольная работа, навыки первой мед.помощи, тест.</p>

	<p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>

	способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест

	<p>участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>

		работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы режима дня; - особенности детского травматизма, методы его профилактики; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - основные физические упражнения для дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; - диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных 	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.

		<p>особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; - планировать и проводить занятия по физической культуре; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; - создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; - развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; - формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий. 	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; - принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; 	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>

		<p>- методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
--	--	--	--

		<p>направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. 	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы двигательной активности и двигательной деятельности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - методику проведения диагностики физического развития детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) 	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>

		<p>с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование,</p>

	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>- методику проведения мониторинга физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	подбор научной и методической литературы), тест.
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; 	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения

<p>комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по физическому развитию и оздоровлению организма ребенка; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 	<p>профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление</p>

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>выступлений.</p>	<p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>
<p>Участие в создании</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в</p>	<p>Знать:</p>	<p>Реферат, проектная</p>

<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования по физическому развитию; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения</p>

<p>комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>		<p>дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале, на площадке дошкольной образовательной организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и</p>	<p>профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>
--	--	--	--

			<p>задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учета индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест.</p>	

и/или дошкольного возраста.		<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата.	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете (дифференцированном) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала.	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой.	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам.	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины.	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области.	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач.	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.

14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.

16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.

17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.

18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.

19. Задачи воспитания детей раннего возраста.

20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.

21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.

22. Работа с родителями в ДО.

23. Особенности развития детей 2-го года жизни.

24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.

25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий:

Дать развернутый ответ. Вариант 1.

1. Энурез – это...

2. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.

3. Рахит – это...

4. Причины гельминтозов – это...

5. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

6. Острый ларингит – это...

7. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

8. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...

9. В течение инфекционной болезни выделяют периоды...

10. Иммунитет – это...

11. Иммунопрофилактика – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 2:

1. Изменчивость микроорганизмов – это...

2. Источники инфекции – это...

3. Неспецифические факторы защиты – это...

4. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.

5. Полиомиелит – это...

6. К формам дизентерии относятся ...

7. Каковы симптомы сальмонеллеза?

8. Что называют пищевым отравлением?

9. Признаками правильной осанки являются...

10. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

11. Бронхиальная астма – это...
12. К видам аллергенов относится...

Дать развернутый ответ. Вариант 3:

1. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
2. К формам ревматизма относится ...
3. Причинами туберкулеза являются...
4. Причинами кожных болезней являются...
5. В чем проявляются кожные болезни?
6. Детская нервность – это...
7. Переломы бывают ...
8. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
9. Первая помощь при ожогах заключается в
10. Причины и помощь при тепловом ударе?
11. Искусственное дыхание – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 4:

1. Реанимация – это...
2. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
3. Помощь при укусах змей заключается в...
4. Бешенство – это...
5. К степеням отморожения относится...
6. Остановку венозного кровотечения осуществляют...
7. Рана – это...
8. Первая помощь при ушибе заключается в
9. Открытые повреждения – это ...
10. Санитарное просвещение – это...
11. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДООУ?
12. К обязанностям медицинского работника в ДООУ относится...

Примерные тестовые задания

Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания»

Вариант №1.

1. Причины заболеваний органов дыхания у детей
 - А. нарушение режима питания
 - Б. вирусы, микробы
 - В. аллергены
2. Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания
 - А. переохлаждение
 - Б. переедание
 - В. ослабление иммунитета
3. Воспаление слизистой оболочки носа – это
 - А. ларингит
 - Б. фарингит
 - В. ринит
4. Признаки фарингита:

- А. боль при глотании
 - Б. осиплость голоса
 - В. повышение температуры
5. Осложнения ринита
- А. отит
 - Б. стеноз гортани
 - В. гайморит
6. Признаки ангины
- А. высокая температура
 - Б. боль при глотании
 - В. красная сыпь на теле
7. Что относится к закаливающим процедурам:
- А. купание
 - Б. витаминотерапия
 - В. хождение босиком
8. Воздействие на биологические активные точки, расположенные на теле человека – это
- А. закаливание
 - Б. точечный массаж
 - В. дыхательная гимнастика
9. Традиционные виды закаливания:
- А. прогулки на свежем воздухе
 - Б. моржевание
 - В. контрастный душ
10. Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?
- А. витамин А
 - Б. витамин С
 - В. витамин В6
11. В каких продуктах содержится много витамина С?
- А. чёрная смородина
 - Б. печень трески
 - В. цитрусовые

**Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания»
Вариант №2.**

1. Причины заболеваний органов дыхания у детей
- А. недостаточная двигательная активность
 - Б. аллергены
 - В. вирусы, микробы
2. Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания
- А. анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей
 - Б. переохлаждение

- В. нарушение режима питания
3. Воспаление слизистой оболочки глотки – это
- А. ларингит
 - Б. фарингит
 - В. ринит
4. Признаки ларингита:
- А. боли в животе
 - Б. осиплость голоса
 - В. болезненный сухой кашель
5. Осложнения ринита
- А. аденоиды
 - Б. пневмония
 - В. отит
6. Признаки ангины
- А. гнойники на миндалинах
 - Б. насморк и кашель
 - В. высокая температура
7. Что относится к закаливающим процедурам:
- А. моржевание
 - Б. витаминотерапия
 - В. контрастный душ
8. Расслабление и восстановление организма после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регулировка процесса дыхания - это
- А. закаливание
 - Б. точечный массаж
 - В. дыхательная гимнастика
9. Традиционные виды закаливания:
- А. воздушные ванны
 - Б. моржевание
 - В. контрастный душ
10. Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?
- А. витамин Е
 - Б. витамин С
 - В. витамин В12
11. В каких продуктах содержится много витамина С?
- А. шиповник
 - Б. яичный желток
 - В. Цитрусовые

Контрольный тест по теме «Заболевания органов пищеварения»

Вариант № 1.

1. Выделите причины заболеваний органов пищеварения
- А. нарушение режима питания
 - Б. неблагоприятные климатические условия

- В. снижение иммунитета
 Г. действие токсинов, ядов.
2. Заболевание, при котором воспаляется слизистая оболочка желудка, называется:
- А. энтерит
 Б. гастрит
 В. колит
3. Осложнения язвы желудка
- А. кровотечение
 Б. энтерит
 В. колит
4. Выделите признаки энтерита
- А. боль при глотании
 Б. боль в животе
 В. частое мочеиспускание
 Г. жидкий стул
5. Профилактика заболеваний пищеварения:
- А. закаливание
 Б. рациональное питание
 В. соблюдение личной гигиены
6. При каком заболевании может произойти самоизлечение
- А. при гастрите
 Б. при энтерите
 В. при энтеробиозе
 Г. при аскаридозе
7. Заполните таблицу «Гельминтозы у детей»

Особенности заболеваний	Энтеробиоз	Аскаридоз
1. Возбудитель заболевания		
2. Пути передачи		
3. Локализация гельминта		
4. Признаки заболевания		
5. Профилактика заболевания		

Вариант № 2.

1. Выделите причины заболеваний органов пищеварения
 - А. малоподвижный образ жизни
 - Б. неблагоприятные климатические условия
 - В. горячая острая пища
 - Г. действие токсинов, ядов.
2. Заболевание, при котором воспаляется слизистая оболочка тонкого кишечника, называется:
 - А. энтерит
 - Б. гастрит
 - В. колит
3. Осложнения язвы желудка
 - А. перфорация
 - Б. энтерит
 - В. колит
4. Выделите признаки колита
 - А. боль при глотании
 - Б. боль в животе
 - В. частое мочеиспускание
 - Г. нарушение стула
5. Профилактика заболеваний пищеварения:
 - А. занятие физкультурой и спортом
 - Б. соблюдение режима питания
 - В. исключение горячей острой пищи
6. При каком заболевании может происходить самозаражение
 - А. при гастрите
 - Б. при энтерите
 - В. при энтеробиозе
 - Г. при аскаридозе
7. Заполните таблицу «Гельминтозы у детей»

Особенности заболеваний	Энтеробиоз	Аскаридоз
1. Возбудитель заболевания		
2. Пути передачи		
3. Локализация гельминта		
4. Признаки заболевания		
5. Профилактика заболевания		

--	--	--

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.
2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДО на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДО.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДО.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДО. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДО.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДО.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДО. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДО.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДО.
19. Новые подходы к организации режимных моментов в ДО.
20. Анализ заболеваемости детей в ДО.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДО.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДО.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
25. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
26. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
27. Характеристика контингента часто болеющих детей.
28. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
29. Профилактика ОРВИ в ДО.
30. Гигиеническое воспитание детей в ДО.

31. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
32. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДО.
33. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НПП.
34. Критерии оценки школьной зрелости.
35. Профилактика пищевых отравлений в ДО.
36. НПП детей дошкольного возраста (4-6 лет).
37. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
38. НПП детей 1-го года жизни.
39. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
40. Закаливание детей в ДО, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
41. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
42. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
43. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
44. Особенности режима дня детей разных возрастов.
45. Оценка НПП детей 2-го года жизни.
46. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
47. Физиологические основы режима дня дошкольников.
48. Оценка НПП детей 3-го года жизни.
49. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДО.
50. НПП детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
51. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
52. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
53. НПП детей 5-го года жизни.
54. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
55. Организация учебных занятий в ДО.
56. НПП детей 6-го года жизни.
57. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?

3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДО?
4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДО?
5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
7. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
8. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДО.
9. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
10. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДО.
11. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДО?
12. Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
13. Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
14. Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
15. Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
16. основные виды доврачебной помощи в ДО при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
17. В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДО по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
18. Основные виды доврачебной помощи в ДО при различных видах кровотечений.
19. В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДО?
20. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДО.
21. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
22. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
23. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДО по предупреждению заболевания детей?
24. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
25. Особенности помощи детям в ДО при острых неотложных состояниях.

Примерные тестовые задания

1. При введении сывороток ребенок получает:

Варианты ответов

- А) антигены
- Б) антитела
- В) иммунитет искусственный активный

Г) иммунитет искусственный пассивный

2) Нарушения осанки в виде сутулости- это:

- А) кифотическая осанка
- Б) лордотическая осанка
- В) правосторонний сколиоз
- Г) левосторонний сколиоз

3. Функциональные нарушения нервной системы при рахите проявляются:

- А) в начальном периоде
- Б) в периоде разгара
- В) в период остаточных явлений
- Г) в катаральном периоде

4. Бронхиальная астма характеризуется нарушением:

- А) акта дыхания в целом
- Б) выдоха
- В) дыхание при бронхиальной астме не нарушается
- Д) вдоха

5. Контактно-бытовой путь заражения характерен для:

- А) дифтерии
- Б) ветряной оспы
- В) эпидемического паротита
- Г) отита

6. Пузырьковая сыпь на коже симптом:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) стоматита

7. Вирусное поражение околоушных слюнных желез- это:

- А) конъюнктивит
- Б) паротит
- В) гепатит
- Г) стоматит

8. Укажите пути заражения дизентерией:

- А) водный
- Б) воздушно-капельный
- В) алиментарный
- Г) контактно-бытовой

9. Нарушения питания и пищеварения у детей раннего д/ возраста проявляются в виде:

- А) диспепсии и гипотрофии
- Б) рахита и омфалита
- В) гастрита и стоматита
- Г) паротита и паратрофии

10. Для контроля за состоянием здоровья детей в ДОО применяют:

- А) текущий контроль
- Б) клинический

В) экстренный

Г) динамический

Дайте развернутый ответ.

11. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

12. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?

13. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДООУ.

14. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

15. В чем проявляются кожные болезни?

16. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

17. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

18. Признаками правильной осанки являются...

19. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДООУ?

20. Каковы симптомы сальмонеллеза?