

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.16 Духовно-нравственные основы деятельности педагога

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОП. 16 «Духовно-нравственные основы деятельности педагога»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа, устный опрос, презентация, тестирование, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и</p>	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

		<p>самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

	<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>презентация, тестирование, реферат</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
	<p>ОК 11. Строить</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

	<p>профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>презентация, тестирование, реферат</p>
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>

		<p>разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Тест, контрольная работа, доклад, презентация

<p>детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения</p>	<p>Тест, контрольная работа, доклад, презентация</p>

индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	педагогов	<p>педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Участие в разработке основной	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в	Знать: концептуальные основы и	Тест, контрольная работа, доклад,

<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>презентация</p>
--	---	---	--------------------

		<p>деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере Образования;</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть	3-4-5

	<p>разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла

	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации **Другие формы аттестации – выполнение тестового задания**

Выполнение тестового задания по дисциплине элективного курса «Духовно-нравственные основы деятельности педагога» направлено на проверку результативности формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления будущего педагога

- Почему патриотическое воспитание является актуальной проблемой любого государства? Позицию обоснуйте.
- Согласны ли вы с мнением, что определение ценностных ориентиров при формировании гражданственности и патриотизма является чрезвычайно важным. Свою позицию аргументируйте.

Раздел 2. Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания личности

- Проанализируйте различные подходы к сути понятия «гражданство» в российском обществе и европейских государствах, сделайте вывод. Свою позицию обоснуйте.
- Что входит в понятие «гражданственность»?
- Некоторые исследователи считают, что понятие «гражданственность» и «патриотизм» имеют единую основу, т.е. это «две стороны одной медали».
- Как вы думаете, всегда ли гражданин является патриотом, а патриот гражданином страны? Приведите примеры.

Раздел 3. Содержание духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества

- Раскройте содержание и ориентиры гражданско-патриотического воспитания учащихся, анализируя государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Согласны ли вы с мнением, что любое государство имеет свое представление об «образе» гражданина? Приведите аргументы.

Раздел 4. Процесс гражданского становления молодого человека как компонент социализации

- Согласны ли вы с мнением, что процесс гражданского становления можно рассматривать как компонент социализации обучающегося? Свой ответ обоснуйте.
- Какую роль, по вашему мнению, играет деятельность в гражданском становлении личности обучающегося. Приведите примеры.

Раздел 5. Специфика гражданско-патриотического становления личности учащейся молодежи

- Согласны вы с утверждением, что «чем выше социальный статус, тем более замедляется время социальной зрелости»? Свою позицию аргументируйте.
- «Преодоление трудностей- мотив общественно-полезной деятельности, которая помогает процессу обучения и формирования гражданской позиции молодежи». Согласны вы с этим тезисом? Свою позицию аргументируйте примерами.

Раздел 6. Условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога

- Как вы считаете, при организации деятельности образовательной организации нужна модель «идеального» выпускника? Какими качествами он должен обладать?
- Назовите условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога. Кто, по вашему мнению, является партнером в патриотическом воспитании школьников?

Оценочное средство – контрольная работа

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления будущего педагога

Контрольная работа № 1 «Основные положения Конституции РФ»

ВАРИАНТ 1.

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

2. Вставьте понятие.

«Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии _____

3. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально незащищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти

- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Институты прямой демократии	
Институт	Смысл понятия
.....	Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба
Выборы	Процедура, осуществляемая путем голосования (прямого, тайного, открытого), в результате которого определяются исполнительные на некоторые ключевые позиции в различных как государственных, так и общественных структурах

Ответ : _____

10. Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидатов на пост Президента РФ?

- 1) возрастной 2) религиозный 3) образовательный 4) политический

ВАРИАНТ 2.

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

3. Дайте краткое определение понятия.

Легитимность означает- _____

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
 - 2) государство
 - 3) правовое государство
 - 4) гражданство
 - 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-» :

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Типы избирательных систем	
Типы избирательных систем	Характеристики
....	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

10. В какой из норм Конституции РФ выражен ее демократический смысл?

- 1) в утверждении самостоятельности ветвей власти
- 2) во введении должности Президента РФ
- 3) в создании Конституционного Суда
- 4) в признании РФ федеративным государством

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 1 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4	1)2

2) либерализм	2) 1
3) 2	3) законность власти
4) легитимность власти	4) принцип назначения
5) 3	5) 2
6) 1,3,4,7	6) 1,4,5,6
7) А2, Б4, В5, Г1, Д3	7) А2, Б4, В1, Г3, Д5
8) «+» 2,3,5,6,8,10 «-» 1,4,7,9	8) «+» 3,4,6,9,10 «-» 1,2,5,7,8
9) референдум	9) мажоритарная
10) 1	10) 1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 2. Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания личности

Контрольная работа № 2 «Историко-культурные ориентиры воспитания личности»

Вариант 1.

1. Кто из древних философов сказал: «Человек - есть мера всех вещей»

1) Сократ 2) Протагор 3) Платон 4) Аристотель

2. Вставь понятие.

Для _____ общества характерны следующие признаки: философия, мораль, право, культура, искусство, литература пронизаны религиозным мировоззрением, духовенство доминирует в идеологической жизни общества

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований на человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям,- это _____.

4. Соотнесите основные этапы и закономерности развития философии:

Эпоха: 1) Китайская философия; 2) Средневековье; 3) Возрождение.

Задачи философии:

А) Найти рациональные доказательства веры;

Б) Управление обществом в конфуцианстве сравнивается отношениями отца с сыновьями; В) Гуманизм

5. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:

1) народ - это все население данной страны;

2) народ - это трудящиеся классы;

3) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;

6. Вставьте нужное понятие (скептиков, киников, стоиков):

1) представители античной школы... проповедовали отказ от следования общепринятым нормам

2) представители школы... проповедовали принцип сомнения

3) представители школы... учили независимости и аскетизму

7. Напиши понятие.

Учение о бытии, философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, называется _____

8. Какие черты характерны для русской философии

1) рационализм; 2) эмпиризм; 3) евроцентризм; 4) нравственно-религиозный характер; 5) историческая; 6) антибуржуазная направленность

9. В каком году была принята Декларация «О государственном суверенитете России»?

1) 1989 г.; 2) 1990 г.; 3) 1991 г.; 4) 1992 г.

10. В каком году был образован СССР?

1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.

11. Запишите понятие.

Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее ее суверенитет, это _____

12. К какому веку относится первое упоминание в летописи о Москве?

1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.

13. Напишите дату окончания Великой Отечественной войны _____

14. Назовите фамилию первого русского царя Михаила Федоровича, который стал основателем новой династии, которая правила в Российской империи до 1917 года _____

15. Укажите год крещения Руси князем Владимиром Великим (Красно Солнышко) _____

Вариант 2.

1. Напиши понятие

Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, мышление) _____

1) философия 2) 3) наука 4) образование

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

1) Что такое истина? 3) В чем смысл жизни?
2) Есть ли жизнь на Марсе? 4) Что такое экономика?

3. Что означает имя Будда:

1) Просвещенный 2) Просветленный 3) Посвященный 4) Образованный

4. Соотнесите представителей философского учения и их содержание, ценностные основы гражданина:

1) Стоики - это _____; 2) Киники - это _____; 3) Киринаики - это _____;
А) представители философского учения, возникшего в конце IV века до н. э. на базе эллинистической культуры, в связи с распространением индивидуалистических и космополитических идей и развитием техники на основе математических знаний;
Б) представители древнегреческой философской школы IV века до н. э., которые выражали настроения рабовладельческого строя, основой счастья и добродетели они считали пренебрежение к общественным нормам, отказ от богатства, славы, всех чувственных удовольствий;
В) сторонники древнегреческой философии V века до н. э., проповедавшие счастье с чувственным наслаждением;

5. Дополните слово.

Раздел философии, изучающий сущность, способы, формы и цели человеческого познания мира _____

6. Вставь понятие.

Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как _____

7. Вставь понятие.

Наука о ценностях называется _____

8. Главной ведущей темой (мотивом) всего Возрождения становится

- 1) изображение человека, гармонично развитого: душой и телом
- 2) изображение предельно обожествленного человека
- 3) изображение человека как слабого, беспомощного существа

9. Укажите представителей славянофильства XIX в.:

- 1) П.Я. Чаадаев, Н.П. Огарев
- 2) А.С. Хомяков, братья Аксаковы
- 3) Н.А. Бердяев, В.И.Вернадский

10. Укажите имя государственного деятеля, который первым венчался на царство в России

- 1) Иван III Великий;
- 2) Иван IV Грозный;
- 3) Михаил Федорович Романов
- 4) Петр I Великий

11. В каком году Русь освободилась от ордынского владычества?

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1497 г.
- 4) 1552 г.

12. Укажите дату вторжения на территорию нашей страны войск под командованием Наполеона Бонапарта, что стало началом Отечественной войны _____**13. Пост Президента России был учрежден в**

- 1) 1977 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

14. Напиши дату начала Великой Отечественной войны _____**15. Назовите имя правителя России, который впервые принял титул императора Всероссийского и Отца Отечества, и год основания империи _____****ОТВЕТЫ**

Контрольная работа № 2 «Историко-культурные ориентиры воспитания личности»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
------------	------------

1)2	1) мировоззрение
2) феодальное общество	2)1,3
3)мировоззрение	3)2
4) 1Б; 2А; 3В	4) 1А 2Б; 3В
5)3	5) гносеология
6) 1-киники, 2- скептики, 3-стоики	6) мораль
7) онтология	7) аксиология
8) 4,5	8)1
9) 2	9)2
10) 3	10)2
11) интервенция	11) 2
12) 3	12) 1812 года
13) 9 мая 1945 г.	13) 3
14) Романов	14) 22 июня 1941 г.
15) 988 г.	15) Петр Великий 1721 г.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 3. Содержание духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества

Контрольная работа № 3 «Духовно-нравственных основ жизни и деятельности человека, развития общества»

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка... Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...
(См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

- 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**
- 2. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.**
- 3. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.**
- 4. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.**

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Залог успешности человека в современном мире – получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных организациях. Прежде всего, необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ существуют возможности для получения среднего профессионального и высшего образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. С чем связана успешность человека в современном мире? Какой аргумент приводится в подтверждение данного мнения? Чем определяется содержание образования? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)
3. Какие четыре уровня образования в современной России названы в тексте? Укажите их и приведите по одному примеру, иллюстрирующих особенность получения образования на каждом уровне.
4. Приведите два аргумента, подтверждающих мнение автора о необходимости образования на протяжении всей жизни человека.

ОТВЕТЫ:

№ п/п	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	1. Человеческое общество – это высшая ступень развития 2. Общество – это единый социальный организм	3	1. Образование-залог жизненного успеха 2. Разнообразные формы образования 3. Связь образования с	3

	3. Роль общества в развитии человека		требованиями общества	
2	1. главные элементы – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения...	3	1. получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. 2. необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. 3. нужно иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.	3
3	Общество - живая, самоорганизованная, целостная система	3	1. общее образование (1-11 класс в школе) 2. среднее профессиональное образование (колледж, техникум) 3. высшее образование (вуз, бакалавриат, специалитет) 4. дополнительное образование для детей и взрослых (дома творчества, клубы, музыкальные школы) Важно самообразование	3
4	1. Общество создает материальные и духовные ценности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения... классовые, национальные, семейные, политические отношения и.. духовная сфера жизни общества 3. Люди постоянно	3	1. Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний... 2. Люди учатся трудиться, осваивать новое	3

	осуществляют процесс общественного производства своей жизни...			
--	--	--	--	--

Раздел 4. Процесс гражданского становления молодого человека как компонент социализации

Контрольная работа № 4 «Гражданское становление как компонент социализации личности»

Вариант 1.

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«...При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (А). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Б) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (В) как человека, так и всего человечества».

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В

2. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется _____

3. Укажите агентов первичной социализации (не менее 3-х) _____

4. Соотнести виды социальных норм и механизм их обеспечения в обществе:

- 1) нормы морали;
 - 2) нормы права;
 - 3) нормы обычаев;
 - 4) нормы религиозные.
- а) деятельностью церкви;

- б) принудительной силой и государства;
- в) силой привычки людей;
- г) силой общественного мнения.

5. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Репродуктивная функция проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 2) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
- 3) Семья является одним из субъектов социального контроля.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

6. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- 1) регулятивную;
- 2) воспитательную;
- 3) интегративную;
- 4) ретранслирующую.

7. Выберите верное суждение о морали

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества
- 2) Мораль формализована в нормативных правовых актах
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни
- 4) основой морали является мотивация человека и его самоконтроль
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме

8. Вставьте понятие

Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, это _____

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм культуры (искусства)

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами
...	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки

11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Произведения духовной культуры существуют в материальной форме.
- Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, запишите его номер
 1) искусство 2) наука 3) образование 4) мораль 5) культура

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека. Найдите два термина «выпадающие» из общего ряда, запиши цифру, под которой они указаны.

1) потребность в приобретении новых знаний 2) потребность в художественном творчестве; 3) потребность в нравственном поведении 4) потребность в труде; 5) потребность в общественном признании; 6) поиск смысла жизни

15. Прочитайте приведенный ниже текст, выбери суждения, которые носят фактический характер. Полученные данные запишите.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей.

(2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения.

(3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса.

(4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Вариант 2.

1. Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:

1) долг; 2) совесть; 3) гуманизм; 4) вежливость.

2. Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?

Ответ: _____

3. Вставь понятие

Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии, - это _____

4. Выберите верные суждения о человеке

1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью

2) Индивид - единичный представитель человечества

3) К социальным потребностям относятся потребность в пище, воде, воздухе и др.

4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом

5) Личность- совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни

5. Верны ли следующие суждения о достижениях культуры?

А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

Б. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставить на место пропусков слова, которые необходимы.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой

искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут».

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В

7. Укажите агентов вторичной социализации (не менее 3-х) _____

8. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.

2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

9. Верно ли следующее суждение о морали?

А. Моральный выбор- проявление свободы человека

Б. Совесть- основное средство контроля человека в вопросах морали

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Искусство в отличие от других областей духовной жизни

- 1) обращается к проблемам добра и зла
2) воздействует на чувства человека
3) отражает мир в художественных образах
4) помогает человеку познать окружающий мир

11. Вставьте понятие

Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле из чувства ответственности и любви – это _____

12. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) логическая стройность Б) аллегоричность В) обоснованность выводов Г) эмоциональность Д) выдвижение гипотез	1) искусство 2) наука

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

14. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение

Ответ: _____

15. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит оценочный характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.

- (А) Поколение как социальная реальность предполагает существование совокупностей людей в виде некоторого взаимосвязанного относительного единства.

- (Б) Ученые определяют поколение на основе возрастной дифференциации.
 (В) Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения.
 (Г) Очевидно, что поколение и возрастная группа не тождественны между собой.

ОТВЕТЫ:

№ п./п	Вариант 1.	Вариант 2.
1.	А) действительность Б) результат В) культура	3
2.	социализация	нация
3.	Родители, учителя, друзья	искусство
4.	1в,2б,3в,4а	2,4,5
5.	2345	3
6.	3	А) искусство Б) познание В) образ
7.	1,3,4	СМИ, книги, кинофильмы
8.	наука	135
9.	Духовная культура	3
10.	народная	3
11.	А1Б1В1Г1Д1	долг
12.	3	А2Б1В2Г1Д2
13.	5	3
14.	4,5	санкции
15.	1,3	В,Г

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 5. Специфика гражданско-патриотического становления личности учащейся молодежи

Контрольная работа № 5 «Молодежь как особая категория граждан России»

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой закона
- 2) Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм
- 3) Все социальные нормы обязательны для исполнения
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называются моральными нормами
- 5) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества

2. Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?

- 1) профессиональная
- 2) этносоциальная
- 3) демографическая
- 4) территориальная

3. Социальным регулятором, реализация которого не требует поддержки принудительной силой государства является _____

4. Впиши понятие

Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является _____

5. Соедините понятия с их содержанием:

1) правомерное поведение	А) совокупность прав и обязанностей человека
2) преступление	Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством
3) проступок	В) законопослушное поведение, соответствующее предписанным правовым нормам
4) правовой статус	Г) противоправное деяние, прямо не предусмотренное Уголовным кодексом

6. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. богатые, зажиточные, молодые, бедные
- Б. закон, обряд, табу, традиция
- В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

7. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
- 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
- 3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
- 4) Гражданин С. опоздал на театральные спектакль.

8. Дайте ответ.

Основной Закон государства, обладающий высшей юридической силой, это _____

9. Особенностью психологии молодежи, как социальной группы, является

- 1) безоговорочное принятие социальных норм и ценностей
- 2) категоричность суждений, максимализм
- 3) «уход» во внутренний мир
- 4) умиротворенность и успокоенность

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Вариант 2.**1. Впиши понятие**

Официальный юридический документ, изданный государством и гарантированный его принудительной силой - это _____

2. К исторически сложившимся этническим общностям (этнос) относятся: (не менее 3-х) _____**3. Какая из названных функций является внутренней функцией современного государства?**

- 1) отстаивание государственных интересов на международной арене
- 2) воспитание подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) участие в решении глобальных проблем современности
- 4) противодействие международному терроризму

4. Соотнесите отрасль права и предмет регулирования:

1) гражданское право	А) условия заключения договора о найме на работу
2) трудовое право	Б) забота о воспитании, благосостоянии и развитии детей
3) семейное право	В) соблюдение правил дорожного движения
4) административное право	Г) порядок наследования имущества

5. К сфере правовых отношений можно отнести следующие контакты между:

- 1) милиционером, едущим в автобусе и пассажирами
- 2) учеником и учителем в классе на занятии
- 3) юношей, не уступившим место инвалиду в метро, и инвалидом
- 4) детьми, играющими во дворе

6. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. обряды, традиции, ценности, обычаи
- Б. отец, племянник, дочь, бабушка
- В. дети, молодежь, нищие, пожилые

7. Впишите слово.

Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является _____

8. Впишите слово.

Конституция РФ является _____

9. Особенность современной молодежной субкультуры состоит в том, что она

- 1) является новым образованием культуры, не связанным с существующей в обществе культурой
- 2) является оппозицией к ценностям более широкого культурного направления
- 3) делает акцент на моральных и политических убеждениях
- 4) рождается и существует в связи с потребностью в социализации

10. Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ

- 1) забота о своих несовершеннолетних детях
- 2) проведение собраний, митингов, демонстраций
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) доступ к государственной службе

ОТВЕТЫ:

№ п./п	Вариант 1.	Вариант 2.
1.	2,4,5	Нормативно-правовой акт
2.	2	Род, племя, народности, нация
3.	мораль	2
4.	право	1Г;2А;3Б;4В
5.	1В; 2Б; 3Г; 4А	2
6.	А.молодые Б.закон В.охрана общественного порядка	А.ценности Б.дочь В.нищие
7.	2	человек
8.	Конституция РФ	основным законом государства
9.	2	4
10.	способность	1,3

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 6. Условия формирования духовно-нравственных основ деятельности педагога

Контрольная работа № 6 «Условия гражданско-патриотического становления педагога»

Вариант 1.

1.Критерием истины является:

1) общение; 2) познание; 3) деятельность; 4) практика

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А.Семья- это малая группа

Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе

- В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
 Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
 Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством

3. Укажите понятия по следующим определениям

- А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++
- Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++
- В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- Н+++++
- + или М+++++

4. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:

- 1) природная среда; 2) наследственность; 3) воспитание; 4) социальная среда

5. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические;
 5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;
 5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

- 1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

9. Вставьте понятие.

Социальная _____ - это часть Я-концепции, возникающая из осознания индивидом своего членства в социальной группе (группах) наряду с ценностным, эмоциональным значением, которое придается данному членству.

10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Залог успешности человека в современном мире – получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных организациях. Прежде всего, необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ существуют возможности для получения среднего профессионального и высшего образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

(По материалам энциклопедии для школьников)

10.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

10.2. С чем связана успешность человека в современном мире? Какой аргумент приводится в подтверждение данного мнения? Чем определяется содержание образования? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

10.3. Какие четыре уровня образования в современной России названы в тексте? Укажите их и приведите по одному примеру, иллюстрирующих особенность получения образования на каждом уровне.

10.4. Приведите два аргумента, подтверждающих мнение автора о необходимости образования на протяжении всей жизни человека.

Вариант 2.

1. Из перечисленного укажите функции семьи:

- 1) Религиозное образование детей
- 2) Организация досуга и отдыха
- 3) Обеспечение безопасности общества
- 4) Обеспечение продолжения человеческого рода
- 5) Организация домашнего хозяйства
- 6) Контроль за исполнением социальных норм

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Общество состоит из различных социальных групп
- Б. Брак регистрируется только в церкви
- В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях
- Г. Семья основана на браке и родстве
- Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми
- Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++
- Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++
- В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

4. К первичным потребностям относятся:

- 1) физиологические; 2) социальные; 3) престижные; 4) духовные

5. Функцией общения не является:

- 1) репродуктивная; 2) воспитательная; 3) информационная; 4) обучающая.

6. Впиши понятие.

Критерием истины является _____

7. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение; 2) ощущение; 3) представление; 4) суждение; 5) планирование;
- 6) описание

8. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

1) верно только А; 2) верно только Б 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

9. Впиши понятие.

Правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанности и ответственности, это _____

10. Прочитайте текст и выполните задания 1–4. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

Роль - это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль - это совокупность ожиданий, прав или обязательств, направленных на человека как обладателя определенной социальной позиции.

У каждого человека широкая сеть социальных отношений. Часть из них временные, часть - долгосрочные и важные. В сети социальных отношений у каждого - определенная социальная позиция, на которую устремлены ожидания и которой присущи устоявшиеся права и обязательства. Обладатель позиции вынужден вести себя согласно этим ожиданиям, правам и обязательствам, исполнять требуемую ими роль.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остается. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируются на ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремленных на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит в эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т.е. отвечает требуемым нормам. У разных ролей все-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее - так называемой дихотомия роли. Например, актеру или представителю другой творческой профессии позволительно многое, чего не позволено священнику...

Выполнение роли требует определенного созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во много определяется личностью индивида. Иногда важные роли преобразуют личность, которая по существу, является интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом...

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома, человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор - один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельность в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров - это еще и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

(Э Асп)

10.1. Что автор называет социальной ролью? Как автор объяснил связь социального статуса и социальных ролей человека?

10.2. Что автор назвал диапазоном ролевой свободы? Покажите диапазон ролевой свободы на примере роли ученика.

10.3. Автор считает наличие социальных ролей в обществе способом социального контроля. Используя текст и обществоведческие знания, объясните мнение автора. Конкретизируйте его на примерах ролей покупателя и пешехода.

10.4. Какие два аспекта связи социальной роли и личности индивида указал автор? Используя текст и обществоведческие знания, поясните каждый аспект.

ОТВЕТЫ:

№ п./п	Вариант 1.	Вариант 2.
1.	4	2,6
2.	да-А,В нет- Б,Г,Д	да- А,Г,Е нет- Б,В,Д
3.	А-обычай; Б- табу; В- нравственность, мораль	А- обряд; Б- ценность; В- брак
4.	1	1
5.	3,6	1
6.	5,8	практика
7.	4,6	5,6
8.	3	3
9.	идентичность	гражданство
10.1.	1.Образование-залог жизненного успеха 2. Разнообразные формы образования 3. Связь образования с требованиями общества	Роль - это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Роль - это совокупность ожиданий, прав или обязательств, направленных на человека как обладателя определенной социальной позиции.

10.2.	<p>1. получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности.</p> <p>2. необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества.</p> <p>3. нужно иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.</p>	<p>Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы-диапазон ролевой свободы. Например, ученик, сам выбирает время и способ выполнения домашнего задания. Однако, он не должен (не может) прогуливать занятия.</p>
10.3.	<p>1. общее образование (1-11 класс в школе)</p> <p>2. среднее профессиональное образование (колледж, техникум)</p> <p>3. высшее образование (вуз, бакалавриат, специалитет)</p> <p>4. дополнительное образование для детей и взрослых (дома творчества, клубы, музыкальные школы)</p> <p>Важно самообразование</p>	<p>Если поведение, свойственное данной роли, не выходит в эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т.е. отвечает требуемым нормам.</p> <p>Роль покупателя определяется тем, что свои покупки он обязан оплатить.</p> <p>Пешеход, переходя дорогу, должен соблюдать правила дорожного движения, поведения на улице.</p>
10.4.	<p>1. Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний...</p> <p>2. Люди учатся трудиться, осваивать новое</p>	<p>Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома, человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор - один и тот же человек... Ученик одновременно- сын (дочь), друг, покупатель,</p>

		пассажир...
--	--	-------------

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика:

1. Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации
2. Основные положения Всеобщей декларации прав человека:
3. Российская Федерация и ее тысячелетняя история становления государственности.
4. Гражданственность: истоки, традиции, ответственность.
5. Концепция воспитания гражданина в Античном мире.
6. Философско-педагогические воззрения на воспитание молодежи в исламском мире.
7. Философия гражданского образования в Западной Европе.
8. Идеи патриотического воспитания учащейся молодежи в России: история, традиции, методология.
9. Военно-патриотическое воспитание школьников в практике советской школы.
10. Идеи гражданского образования и патриотического воспитания в конце XX-начале XXI веков.
11. Концепция патриотического воспитания граждан России.
12. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Семейный кодекс РФ: правоотношения родителей и детей.
14. Семья - ячейка общества: история, традиции, реальность.
15. Россия- страна, в которой я живу.
16. Молодой человек: субъект и объект социализации.
17. Концепция государственной молодежной политики в России.
18. Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Современная массовая культура: достижение или деградация?

5. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
6. Кем быть? Проблема выбора профессии.
7. Роль искусства в жизни человека и общества..
8. Я - гражданин России.
9. Россия- страна, в которой я живу.
10. Герой и геройство сегодня.
11. Патриот - кто он?
12. Я и мои социальные роли.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Как трудно быть молодым.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья и ее роль в жизни человека и общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Право и социальные нормы: сравнительный анализ
20. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
21. Приобщение к национальной культуре России как средство нравственного воспитания обучающегося.
22. Роль музея в формировании интереса к истории и традициям российского народа.
23. Формирование межэтнической толерантности как одно из направлений гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – другие формы (в форме тестирования)

Примерная тематика заданий

1. Задание: Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Задание: Найди те понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

выборы депутатов

избирательное право

списки политических партий

тайное голосование *избирательная
кампания*

3. Задание: Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) доход 2) социальная роль 3) престиж
4) власть 5) авторитет 6) образование

4. Задание: Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений 2) выдвижение и обоснование гипотез
3) создание логической модели изучаемого объекта 4) описание изучаемых явлений
5) проведение научного эксперимента 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Задание: Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ СЕМЕЙ

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены

- 1) патриархальная
2) партнёрская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Задание: Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально незащищённых классов
2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества

- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

7. Правовая норма в отличие от норм морали всегда

- 1) устанавливает справедливость
- 2) является совокупностью представлений о добре и зле
- 3) одобряется всем обществом
- 4) предусматривает ответственность в случае ее нарушения

8. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. По мере того как развивалось человеческое общество и менялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы.

Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована всем жителям государства.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Выберите верные суждения об образовании

- 1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определенный социальный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
- 4) Гуманизация образования предполагает учет индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека

10. Задание: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны
- Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора
- В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка
- Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
- Д) назначает референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Задание: Напишите понятие

Правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанности и ответственности, это _____

12. Задание: Напишите понятие:

Социальные изменения в системе, сопровождающиеся понижением уровня организации, постепенной деградацией и распадом образующих ее структур-

13. Задание: Ответьте «да» _____ или «нет» _____:

- 1) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- 3) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

14. Задание: Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Правительство

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ

- 1) административная
- 2) уголовная

- Б) нанесение побоев
- В) мелкое хищение
- Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- Д) вымогательство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание: Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право
- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

16. Задание: Укажите понятия по следующим определениям

А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение - О+++++

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++

В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- Н+++++

17. Задание: Общение как вид деятельности отличается от труда тем, что всегда

- 1) предполагает наличие практического результата
- 2) имеет мотив
- 3) предполагает наличие партнёра
- 4) является проявлением социальной сущности человека

18. Задание: Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольная работа класса и выставила всего две «двойки»
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

19. Задание: Прочтите приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочного суждения
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер

(А) СМИ- организационно- технические комплексы, которые обеспечивают быструю передачу и массовое тиражирование словестной, образной и музыкальной информации. (Б) Люди узнают от СМИ, что происходит в их населенном пункте, регионе, стране, мире в целом. (В) В нашей стране издаются тысячи печатных СМИ, вещают сотни радиостанций и телеканалов. (Г) К сожалению, СМИ навязывают аудитории односторонний взгляд на проблемы общественного развития. (Д) Это опасно, поскольку общественные процессы чрезвычайно сложны и противоречивы.

А	Б	В	Г	Д

20. Задание: Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
.....	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
Искусство	Образное осмысление действительности

21–24. Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей... (См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

23. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.

24. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

ОТВЕТЫ : Промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п задания	Правильный ответ
1.	динамика
2.	Избирательное право
3.	Социальная роль, авторитет
4.	2,3,6
5.	1-А,Г 2-Б,В,Д
6.	«+» 2,3,5,6,8,10; «-» -1,4,7,9
7.	4

8.	3
9.	1,2,4
10.	А4, Б3, В2, Г1, Д1
11.	гражданство
12.	регресс
13.	«да»- 1,3 «нет»- 2,4
14.	А1, Б1, В1, Г2, Д2
15.	2,3,6
16.	А- обычай; Б- табу; В- нравственность или мораль
17.	4
18.	3
19.	А3; Б1 В1; Г2; Д2
20.	наука
21.	1. Человеческое общество – это высшая ступень развития 2. Общество – это единый социальный организм 3. Роль общества в развитии человека
22.	1. главные элементы – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения...
23.	Общество- живая, самоорганизованная, целостная система
24.	1. Общество создает материальные и духовные ценности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения... классовые, национальные, семейные, политические отношения и... духовная сфера жизни общества 3. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни...

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий