

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Проектная деятельность</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>	

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Решение педагогических ситуаций, проектная деятельность</p>

	<p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

	для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, проектная деятельность</p>

	<p>соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организациях дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

	учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех</p>	Тестирование, проектная деятельность



	<p>участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

		работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>				
<b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b>				
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень</p>	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		<p>физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях;</p> <p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены,</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных</p>

		<p>коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; <b>Уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов</p>	<p>умений и навыков</p>
--	--	---	-------------------------

		<p>(умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

		<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной</p>

уровня и динамики развития ребенка	каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	<p>деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке	ПК 5.1 Разрабатывать	<b>Знать:</b>	Проектная деятельность,

<p>основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по вопросам физического развития ребенка; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования <b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по вопросам физического развития; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
	ПК 5.4 Оформлять	<b>Знать:</b>	Проектная деятельность,



	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p>	<p>составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
--	---	---	--

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
--	---	---	---

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;          педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  <b>Уметь:</b>          осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;          определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;          сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;          адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;          создавать в группе предметно-развивающую</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
--	--	---	--

		<p>среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в группе, спортивном зале, площадке дошкольной образовательной организации;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых</p>	<p>Аннотирование литературы по теме, тестирование, проектная деятельность, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

возраста		<p>методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в шестом семестрах.</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

##### **Оценочные средство – педагогическая ситуация**

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

##### **Оценочное средство – аннотация**

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о

неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

**Общий план аннотации:**

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

**План для написания рекомендательной аннотации:**

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

### Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

### Оценочные средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).



При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

## Оценочное средство – тестирование

## Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите технику выполнения прыжка в длину с места	_____ _____ _____ _____
2.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Шеренга — это ...	_____ _____ _____
3.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется зона ...	а) зона дидактических игр; б) игровая зона; в) зона методического обеспечения образовательного процесса; г) зона физкультурно-оздоровительной работы.
4.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...	а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы г) с подготовительной группы
5.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
6.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Приведите примеры упражнений на статическое равновесие	_____ _____ _____ _____
7.	<u>Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</u>	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик»

	1.Подвижные игры с бегом 2.Подвижные игры с прыжками	в) «Волк во рву» г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»
8.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите количество упражнений, входящих в комплекс ОРУ во всех возрастных группах	_____ _____ _____
9.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Для какой группы мышц в комплексе ОРУ дается первое упражнение	_____ _____ _____
10.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...	а) средней группы б) младшей группы в) подготовительной группы г) старшей группы

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	28 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u></p> <p>К формам активного отдыха относятся:</p>	<p>а) каникулы  б) утренняя гимнастика  в) дни здоровья  г) физкультурное занятие  д) физкультурный досуг  е) гимнастика после дневного сна</p>
2.	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u></p> <p>Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:</p>	<p>а) изменение исходного положения  б) введение предметов  в) увеличение дозировки  г) введение счета  д) использование наглядных ориентиров</p>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u></p> <p>Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты, это....</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
4.	<p><u>Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения</u></p> <p>1.Бросок мяча  2.Ловля мяча</p>	<p>а) снизу (1, 2 руками)  б) из-за головы  в) «чашечка»  г) из-за спины  д) одновременным хватом с двух сторон  е) от плеча  ж) от груди  з) одновременным хватом сверху и снизу</p>
5.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u></p> <p>В содержание вводной части физкультурного занятия включаются следующие упражнения ....</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
6.	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u></p> <p>Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру, используя ...</p>	<p>а) красивую игрушку  б) зазывалку  в) звонок в колокольчик  г) считалку  д) загадку</p>
	<p>Выберите правильный ответ:  При планировании важно</p>	<p>а) этапы обучения физическим упражнениям;</p>



№ п/ п	Содержание тестового задания	30 Варианты ответов
1	<p><u>Инструкция:</u> выберите <u>правильные ответы:</u>            Модель двигательного режима дошкольной организации включает ....</p>	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) организация утренней гимнастики; в) организация наблюдений на прогулке; г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
2	<p><u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u>            Утренняя гимнастика проводится ...</p>	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
3	<p><u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u>            На каких занятиях проводится физкультминутка</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	<p><u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u>            Какие требования предъявляются к проведению подвижной игры во второй части физкультурного занятия?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	<p><u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u>            В каких построениях проводится комплекс ОРУ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	<p><u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u>            В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам</p>	а) настольный теннис б) бадминтон в) хоккей
7	<p><u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u>            В прыжках через скакалку приземление ...</p>	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
8	<p><u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u>            Назовите способы лазания по гимнастической стенке</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9	<p><u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u>            Назовите способы организации детей, применяемые на физкультурном занятии</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
		1) черед. И т

**Ключ к тестируемому опросу**

№ п/п тестовог о задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант
--------------------------------	-----------	-----------	-----------

1.

1

я фаза. И.п: стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад;

2



я фаза. Отталкивание двумя ногами вперед–вверх с энергичным движением рук вперед–вверх;

3

я фаза. Полет. Вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки

<p>совершают движение вперед–вниз–назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям; 4 я фаза. Приземление на пятки почти прямых ног с перекатом на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз</p>	<p>а, в, д</p>	<p>б, г</p>	
<p>2.</p>	<p>Строй, в котором дети располагаются один возле другого на дистанции ширины ладони, лицом в одну сторону</p>	<p>а, б</p>	<p>б</p>
<p>3.</p>	<p>г</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>По формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, по изобразительной деятельности, по экологическому образованию</p>
<p>4.</p>	<p>в</p>	<p>1-а, б, г, е, ж 2-в, д, з</p>	<p>Игра должна быть большой подвижности, коллективная; направлена на совершенствование техники выполнения основных</p>

			движений, т.к. на ее проведение приходится пик физической нагрузки; организовывать так, чтобы «проигравшие» участники игры были в движении, а не сидели на скамейки; используется вариативность проведения игр
5.	а	Строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега	Круг, врассыпную, колоннах
6.	-стоять на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие; -потягивание с подниманием на носки; -стоять на полу на одной ноге, вторая прямая поднята вперед (в сторону) или согнута назад; -стоять на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3–5) и другие	а, в	в
7.	1-а, б, д 2-в, г, е	а	б
8.	Младшая группа – 4 Средняя группа – 5 Старшая группа – 6-7 Подготовительная группа – 7-8	Со средней группы	Одноименно-приставной, разноименно-приставной, одноименный, разноименный
9.	Для мышц плечевого	Использование	Поточный

	пояса и шеи	игрового метода, отсутствие счета, воспитатель объясняет, показывает и выполняет упражнение вместе с детьми одновременно, построение в круг или в рассыпную	(поточно-круговой, поточно-групповой), фронтальный, посменный, групповой
10.	г	С младшей группы	2, 1, 4, 7, 6, 5, 3

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

**Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.**

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

11. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

12. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Проявите технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов**

**Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):**

- Строевые упражнения как средство организации дошкольников в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Картотека игровых упражнений на закрепление строевых упражнений у детей дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство формирования правильной осанки у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)

- Использование тренажеров в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Использование нестандартного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации подготовительных упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации подводящих упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Подвижная игра как средство закрепления техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения общеразвивающих упражнений со стандартным и нестандартным оборудованием с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения элементов хатха-йоги (игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка) в структуре разных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в условиях ДОО (вид физкультурно-оздоровительной работы и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста
- Комплексная оценка двигательной активности детей на физкультурном занятии в условиях ДОО
- Подвижная игра как средство развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста (психофизическое качество и возрастной ценз детей определяется студентом)

### **Примерный перечень тем для проектной деятельности обучающихся**

1. Здоровая семья – здоровый ребенок
2. Во славу скакалки
3. Движение, ты — жизнь!
4. Зимние (летние) виды спортивные упражнения для дошкольников
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. «Гимнастика для глаз»
7. Школа мяча
8. Мой любимый вид спорта
9. Москва – спортивная
10. Моя спортивная семья

11. "Музыкальная разминка"
12. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды
13. Развитие физических качеств (на выбор обучающегося)
14. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь
15. Сделай шаг навстречу спорту
16. Семейное физическое воспитание как народная традиция
17. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья
18. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»