

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 История**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

## 1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Контрольная работа

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	Контрольная работа

		<p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов</p>	Контрольная работа

	<p>его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
	ОК 7. Ставить цели,	<b>Знать:</b>	Контрольная работа

	<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методiku организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b></p>	Контрольная работа

		быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Контрольная работа
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную</p>	Контрольная работа

	соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность</p>	Контрольная работа

		<p>осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>

		(игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной	Контрольная работа

		<p>деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений; участия в</p>	<p>Контрольная работа</p>

		подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
<b>Трудовая функция</b>			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с	Контрольная работа

		учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Контрольная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования	Контрольная работа

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	
--	--	---	--

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в третьем семестре

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – реферат**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

#### **Примерные задания к тесту**

#### **Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века**

#### **1 Вариант**

**1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:**

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?**

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?**

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:**

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

**5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.**

«В моем сознании существуют два \_\_\_\_\_. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

**6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ**

**7. Раскрой смысл терминов:**

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

**8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:**

**9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:**

**I.** заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

**II.** эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

**10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) Германия;       | 1) Маргарет Тэтчер;  |
| б) США;            | 2) Франсуа Миттеран; |
| в) Великобритания; | 3) Ангела Меркель;   |
| г) Франция;        | 4) Рональд Рейган;   |

## 2 вариант

**1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?**

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

**2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?**

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

**3. Как назывался орган высшей партийной власти?**

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:**

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

**4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.**

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

**5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД**

**6. Раскрой смысл терминов:**

колхоз, АПК, бартер, директива.

**7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):**

**8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:**

**I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;**

**II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.**

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

**9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:**

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| а) Венгрия;   | 1) Колония;                  |
| б) Малайзия;  | 2) Социалистический лагерь;  |
| в) Мартиника; | 3) Капиталистический лагерь; |

г) США;

4) Развивающиеся государства;

## Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

### Вариант 1

**1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:**

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?**

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

**3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):**

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

**4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:**

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

**5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:**

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| а) ЛДПР;                     | 1) Г.А. Зюганов;     |
| б) КПРФ;                     | 2) Ю.М. Лужков;      |
| в) «Справедливая Россия»;    | 3) В.В. Жириновский; |
| г) «Отечество – Вся Россия»; | 4) С.М. Миронов;     |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликтов в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)**

**8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:**

**I. «О печати и других средствах массовой информации»;**

**II. «О свободе совести и религиозных организациях»;**

**а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;**

**9. Определите понятие:**

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

**10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?**

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

- а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;
- б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;
- в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

**12. Вставьте пропущенные слова:**

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

**13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК**

### Вариант 2

**1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?**

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.;

**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:**

- а) Владимир Потанин;
- б) Михаил Ходорковский;
- в) Владимир Гусинский;

**3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):**

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

**4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:**

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

**5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) март 1998;     | 1) Е.М. Примаков; |
| б) май 1999;      | 2) В.В. Путин;    |
| в) сентябрь 1998; | 3) С.В. Кириенко; |
| г) август 1999;   | 4) С.В. Степашин; |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года**

**8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:**

**I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;**

**II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»**

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

**9. Определите понятие:**

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

**10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?**

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;  
б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;  
б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;  
в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

**12. Вставьте пропущенные слова**

В декабре .....года были приняты официальные символы Российской Федерации – .....Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

**13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ**

### Промежуточная аттестация обучающихся

### Оценочное средство – дифференцированный зачет

#### Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.

2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.«Шоковая терапия» и ее итоги.
- 30.Латинская Америка: от диктатур к демократии.
- 31.Два пути развития мусульманских стран.
- 32.Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
- 33.Индия – крупнейшая демократия мира.
- 34.От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
- 35.Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
- 36.Постмодернизм – название культурной ситуации.
- 37.Перестройка. Политическая реформа
- 38.«Новое мышление» в международных отношениях
- 39.Декларация о государственном суверенитете России.
- 40.ГКЧП и прекращение существования СССР.
- 41.Первые межнациональные конфликты.
- 42.Новая конституционная реформа

43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь