

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МДК 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет	

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	<p>свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	<p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	использования современного программного обеспечения.	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
Профессиональные компетенции		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных 	

<p>стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
--	--	--	--

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--

<p>основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении; - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности 	
---	--	---	--

		<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	1.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференциро

	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>(по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. Уметь: - - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по</p>	<p>ванный зачет</p>
--	--	--	---------------------

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта,

<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>результаты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	<p>дифференцированный зачет</p>
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	<p>работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none">- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	
Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 6 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию,

соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности,	3-4-5

	неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов

выполнить все задания.		
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

<p>интереса;</p> <p>2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);</p> <p>3) планирование этапов проекта;</p> <p>4) сбор данных, предварительная обработка материала;</p> <p>5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;</p> <p>6) выполнение содержательной части проекта;</p> <p>7) рефлексия;</p> <p>8) коррекция.</p>		
--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван
----------	------------	----------------

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Дать характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Проанализировать варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Охарактеризовать преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Раскрыть особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Охарактеризовать специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Раскрыть особенности дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Раскрыть возможности применения объяснительно-иллюстративных технологий на уроках, используемых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Раскрыть необходимость использования технологии разноуровневого обучения на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Охарактеризовать возможности обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Раскрыть возможности применения игровых технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Раскрыть необходимость использования здоровьесберегающих технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Охарактеризовать возможности применения интерактивных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Раскрыть необходимость использования ассистивных технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Раскрыть необходимость использования технологий альтернативной коммуникации на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Охарактеризовать возможности применения технологий сенсорного развития в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

18. Раскрыть особенности использования элементов технологий проблемного обучения в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

19. Охарактеризовать особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Технологии разноуровневого обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Игровые технологии в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Информационно-коммуникационные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Интерактивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Ассистивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

16. Технологии альтернативной коммуникации на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Технологии сенсорного развития на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения.
19. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.

Оценочное средство - тестирование

1. Вставьте пропущенные слова в определение

Умственная отсталость – это _____ необратимые _____, преимущественно _____ сферы, возникающие вследствие _____ поражения _____.

2. Соотнесите характеристики и формы умственной отсталости

Формы:

- А. Олигофрения
- Б. Деменция

Характеристики:

1. Приобретенные нарушения
2. Врожденные нарушения
3. Рано приобретенные нарушения
4. Стойкие и необратимые нарушения
5. Преимущественно нарушения познавательной сферы
6. Органическое поражения КГМ в пренатальном периоде
7. Органическое поражения КГМ в натальном периоде
8. Органическое поражения КГМ в раннем постнатальном периоде
9. Органическое поражения КГМ в постнатальном периоде (после 5 лет)
10. Распад уже сформированных познавательных функций

3. Раскройте диагностические критерии умственной отсталости:

1. Клинический критерий – _____;
2. Психологический критерий – _____;
3. Педагогический критерий – _____.

4. Определите правильность высказываний, поставив знак + или -

А. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б. Предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В. АООП разрабатывается на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Г. Положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут использоваться только учителями и специалистами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Соотнесите заголовок ряда и перечень утверждений

Заголовки:

А. Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Б. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В. Особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Утверждения:

1)

- существенные изменения содержания образования;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное, "пошаговое" обучением;
- обязательная индивидуализация обучения;

- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах);
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

2)

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

3)

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

6. Выберите правильный ответ

Устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема, переработки и усвоения информации:

- А) цифровые технологии
- Б) ассистивные технологии
- В) здоровьесберегающие технологии
- Г) игровые технологии

7. Дайте верное определение

Это термин, который включает методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи - ...

8. Распределите коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на две группы

- А. Традиционные технологии обучения
- Б. Инновационные технологии обучения

1. объяснительно-иллюстративные технологии;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. технологии разноуровневого обучения;
4. интерактивные технологии;
5. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);
6. ассистивные технологии;
7. игровые технологии;
8. технологии альтернативной коммуникации;
9. здоровьесберегающие технологии;
10. технологии сенсорного развития;
11. элементов технологий проблемного обучения;
12. дистанционных технологий.

9. Выберите правильный ответ

Данная технология является одной из основных при обучения умственно отсталых обучающихся. Ее суть в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов

- А. объяснительно-иллюстративная технологии;
- Б. информационно-коммуникационная технология;
- В. технология разноуровневого обучения;
- Г. интерактивная технология;
- Д. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);

10. Основными элементами проблемного обучения, наиболее часто используемыми при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, являются:

- А. проблемные вопросы
- Б. проблемные ситуации
- В. исследовательский метод
- Г. эвристический метод
- Д. прием нахождения аналогии
- Е. приём обнаружения противоречий

11. По описанию приемов работы определите группу коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений, задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений; игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, задания и упражнения, направленные на осознание себя в окружающем пространстве, то есть на кинетическое и кинестетическое развитие (игры, задания, упражнения динамического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения).

- А. объяснительно-иллюстративные технологии;
- Б. информационно-коммуникационные технологии;
- В. технологии разноуровневого обучения;
- Г. интерактивные технологии;

- Д. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);
- Е. ассистивные технологии;
- Ж. игровые технологии;
- З. технологии альтернативной коммуникации;
- И. здоровьесберегающие технологии;
- К. технологии сенсорного развития;
- Л. элементов технологий проблемного обучения;
- М. дистанционных технологий.

Ответы

1. Стойкие, нарушения, познавательной, органического, коры головного мозга
2. А – 2,3,4,5,6,7,8
Б – 1,4,5,9,10
3. 1. Органическое поражение КГМ
2. Стойкие и необратимые нарушения познавательной деятельности и эмоционально–волевой сферы
3. Низкая способность к обучению, усвоению знаний
4. А +, Б –, В +, Г –
5. А-2, Б-1, В-3
6. Б
7. Альтернативные средства коммуникации
8. А – 1,3,5,7,9
Б – 2,4,6,8,10,11,12
9. А
10. А, Б
11. К

Оценочное средство - проект

Примерная тематика проектов

1. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Технологии разноуровневого обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Игровые технологии в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Здоровьесберегающие технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Информационно-коммуникационные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Интерактивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Ассистивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Технологии альтернативной коммуникации на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Технологии сенсорного развития на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные теоретические вопросы:

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Преимущество в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Особые образовательные потребности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Особенности использования объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Особенности использования технологии разноуровневого обучения на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Особенности использования обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Особенности использования игровых технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Особенности использования здоровьесберегающих технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Особенности использования интерактивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Особенности использования ассистивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Особенности использования технологии альтернативной коммуникации в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности использования технологии сенсорного развития в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
19. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения в процессе организации образовательной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

20. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные практические вопросы:

1. Составьте таблицу «Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
2. Составьте таблицу «Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Составьте схему «Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Составьте схему «Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Составьте схему «Особые образовательные потребности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Составьте схему «Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Составьте сравнительную таблицу «Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии разноуровневого обучения на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
11. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования игровых технологий на уроках в процессе организации

образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования здоровьесберегающих технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

13. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования интерактивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования ассистивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии альтернативной коммуникации в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии сенсорного развития в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования элементов технологий проблемного обучения в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Составьте таблицу «Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Список литературы для подготовки к аттестации

а) основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. — 439 с.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 334 с.

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. — Челябинск: Изд-во Цицерон, 2017. - 110с.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 227 с.
4. Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288
5. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова; [среди рец. Г. В. Кузнецова]. — М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. — 108 с.
6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. — 305 с.

10. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
12. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта /Бибина О.А. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-38.
13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.
14. Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева, Е. Г. Исупова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 37–46.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. «Институт проблем инклюзивного образования» <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП обучающихся с ОВЗ. <https://fgosreestr.ru/>
3. МГППУ Образование без границ. Информационно-методический материал по организации специального и инклюзивного образования <http://edu-open.ru/>
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/260805220/>