

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Наименование трудоого действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|--|-----------------------|
| Общие компетенции | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, | Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов),</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>различных ступенях образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. | <p>тестирование, реферат, защита проекта</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. | реферат, защита проекта |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и категории; | Практические контрольные задания (сдача |

| | | |
|--|---|---|
| <p>планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. | <p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – предпринимать профилактические меры для | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта |
| Профессиональные компетенции | | | |
| <p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p> | | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с</p> | Практические контрольные задания (сдача нормативов), |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>физическое развитие детей.</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> | <p>тестирование, реферат, защита проекта</p> |
|---|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>– формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.</p> | |
| <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>физкультурные досуги, праздники).</p> | <p>с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения мониторинга физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|----|--|---------------|--------------|
| | | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | | |
| В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | | |
| В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | | |
| Организация видов | ПК | 3.2. Проводить | Знает: | Практические |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p> | <p>занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы,</p> | <p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; | |
| Формы промежуточной аттестации: другие формы /дифференцированный зачет. | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для с лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---------------------|---|------------------|
| Оформление реферата | Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. | 1 |
| | Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. | 1 |
| | Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. | 1 |
| | Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. | 1 |
| | Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). | 1 |
| Содержание реферата | Информационная достаточность | 2 |
| | Соответствие материала теме и плану | 2 |
| | Стиль и язык изложения (целесообразное использование) | 2 |
| | Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность | 2 |
| | Наличие выраженной собственной позиции | 2 |
| | Владение материалом | 3 |
| | Адекватность и количество использованных источников | 2 |

| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-----------|
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Баллы | 17-20 | 14-16 | 10-13 | 9 и менее |

Оценочное средство – защита проекта

| Показатели | |
|--------------------|---|
| Оформление проекта | Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. |
| | Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. |
| | Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. |
| | Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. |
| | Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). |

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

| Критерии | Градация | Баллы | Оценка |
|--|---|-------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 | |
| | Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 | |
| | Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 | |
| 2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 | |
| | Неконкретны или не соответствуют | 1 | |
| | Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 | |
| 3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 | |
| | сомнительна | 1 | |
| | явно нецелесообразна | 0 | |
| 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Использованы достаточное количество источников информации | 2 | |
| | Использовано недостаточное количество информации | 1 | |
| | Необоснованный подбор | 0 | |

| | информации | | |
|---|---|---|--|
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 | |
| | Проблема освещена фрагментарно | 1 | |
| | Проблема не освещена | 2 | |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 | |
| | Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 | |
| | Выполнимы только специалистом | 0 | |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 | |
| | Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 | |
| | Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 | |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 | |
| | Использована часть способов | 1 | |
| | Использован только один способ | 0 | |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 | |
| | Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 | |
| | приводится и обсуждается одна позиция | 0 | |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 | |
| | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 | |
| | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 | |
| 11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 | |
| | Соответствуют частично | 1 | |
| | Не соответствуют, нет оценки | 0 | |

| | гипотезы | | |
|--|--|----|--|
| 12. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 | |
| | Выводы неполные | 1 | |
| | Выводов нет, неконкретны | 0 | |
| Максимальный балл | | 28 | |

Оценка проекта

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------|---------|---------|---------|------------|
| Баллы | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 | 16 и менее |

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

| Критерии | Градац ия | Балл ы | Оценк а |
|---|--|-----------|------------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 | |
| | Соответствует не в полном объеме | 1 | |
| | Не соответствуют | 0 | |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не структурировано, не обеспечивает | 0 | |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту | 2 | |
| | Рассказ с частым обращением к тексту | 1 | |
| | Чтение с листа | 0 | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 | |
| | Доступно с уточняющими вопросами | 1 | |
| | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 | |
| 5. Качество презентации | Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 2 | |
| | Презентация повторяет текст выступления, | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | перегружена информацией, затрудняет восприятие | | |
| | Презентация отсутствует | 0 | |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут) | Соответствует | 2 | |
| | Превышен (не более 2 минут) | 1 | |
| | Превышен (более 2 минут) | 0 | |
| 7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не может аргументировано ответить оппоненту | 0 | |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не владеет | 0 | |
| 9.Результативность проекта, его качество | Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 2 | |
| | Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 1 | |
| | Проектный продукт отсутствует | 0 | |
| Максимальный балл | | 18 | |

Оценка защиты проекта

| | | | | |
|--------|---------|---------|--------|-----------|
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Баллы | 18 - 16 | 15 – 13 | 12 – 9 | 8 и менее |

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы | | | Оценка |
|--------------------|----------------|--------------|--------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл | |
| 28 – 25 | 18 – 16 | 23 – 21 | «5» |
| 24 – 21 | 15 – 13 | 20 – 17 | «4» |
| 20 – 17 | 12 – 9 | 16 – 13 | «3» |
| 17 и менее | 9 и менее | 12 и менее | «2» |

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка *«отлично»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка *«хорошо»* или *«зачет»* ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка *«удовлетворительно»* или *«зачет»* - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачет»* - менее **3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка *«отлично»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка *«хорошо»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка *«удовлетворительно»* или *«зачет»* - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачет»* - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

Оценка уровня физической подготовленности

юношей основной медицинской группы

| Контрольные задания | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине | 13 | 11 | 8 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| Координационный тест — челночный бег 3×10 м | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы**

| Контрольные задания | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (на 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. История развития физической культуры как дисциплины.
4. История зарождения Олимпийского движения в Древней Греции.
5. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
6. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
7. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
8. Процесс организации здорового образа жизни.
9. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
10. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
11. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
12. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
13. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
14. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
15. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
16. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
17. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
18. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
19. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
20. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
21. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
22. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
23. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
24. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
25. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
26. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
27. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
28. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.

29. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
30. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
2. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
3. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
4. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
5. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
8. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
9. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
10. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
11. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
12. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
13. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
14. Двигательная активность и здоровье человека.
15. Основы здоровый образ жизни.
16. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
17. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
18. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья, обучающегося).
19. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
20. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
21. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья, обучающегося).
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Организация и проведение туристических походов.
24. Организация физического воспитания.

25. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
26. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
27. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
28. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
29. Питание спортсменов.
30. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
31. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
32. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
33. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
35. Фитнес-технологии.
36. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
37. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
38. ФВСК «Готов к труду и обороне».
39. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
40. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
41. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
42. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

**Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

Возрастная группа от 16 до 17 лет

| N п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|------------------------------------|---|-----------|---------|
| | | Юноши | Девушки |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +7 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 7,9 | 8,9 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8. | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.15 | 1.28 |
| 11. | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м | 15 | 15 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| | (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | | |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

Возрастная группа от 18 до 24 лет

| N п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|------------------------------------|--|-----------|---------|
| | | Юноши | Девушки |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 5,9 |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 10,9 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 17,8 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 13,10 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 10 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 28 | 10 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +8 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 9,0 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 270 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 170 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 33 | 32 |
| 8. | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 33 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 14 |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 21,00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27,00 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19,15 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26,00 | - |
| 10. | Плавание на 50 м (мин,с) | 1,10 | 1,25 |
| 11. | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15 | 15 |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 15 | 15 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

Примерные вопросы письменного тестирования:
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся,двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
 - а) прием энергетических коктейлей;
 - б) походы в ночной клуб;
 - в) правильное питание и режим дня;
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.

7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:

а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.

8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

а) игры отличались миролюбивым характером;

б) в период проведения игр прекращались войны;

в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;

г) Олимпийские игры имели мировую известность.

9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?

10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?

11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?

12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?

13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:

а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;

б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.

16. Что в легкой атлетике делают с ядром?

17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

а) по частоте дыхания;

б) по самочувствию;

в) по частоте сердечных сокращений (пульс).

18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на длинные дистанции;

в) бег на средние дистанции.

19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) бега;

б) единоборство;

в) соревнования на колесницах;

г) игры.

20. Перечислите главные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;

б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;

в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся, двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Как двигательная активность влияет на организм?
а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
в) понижает выносливость и работоспособность;
г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
а) От имени бога Олимпа;
б) От названия реки Олимп;
в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр;
б) с начала разминки;
в) с приветствия команд;
г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 50 м б) 500 м в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата;
б) травмам;
в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня;

- б) прыжки с шестом;
в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

- а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства обучения;
г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

- а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

| № | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----|---|------------------|
| 1 | Шеренга | Колонна |
| 2 | Интервал | Дистанция |
| 3 | Фронт | Тыл |
| 4 | Направляющий | Замыкающий |
| 5 | В, Г | А, Б |
| 6 | Б | Б |
| 7 | В | В |
| 8 | Б | В |
| 9 | Пьер де Кубертен | Пьер де Кубертен |
| 10 | Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе | Пять колец |
| 11 | Москва | Сочи |
| 12 | Б | 5 |
| 13 | В | Г |
| 14 | 3 | 2 |
| 15 | А | А |
| 16 | Толкают | Метают |
| 17 | В | Б |
| 18 | Б | А |
| 19 | Г | Б |
| 20 | Б | В |