

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
сенсорными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	

	<p>психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности. Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	традиционными общечеловеческими ценностями.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО 	
--	--	---	--

<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>для обучающихся с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения; - организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения 	
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>на нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-</p>	<p>деятельность, определять методы решения</p>	

	<p>методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными 	
--	---	---	--

		<p>представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях	
--	--	--	--

		<p>инклюзивного образования.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;<ul style="list-style-type: none">– оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;– создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
--	--	---	--

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
---	---	---	--

<p>основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения; - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей 	
---	--	--	--

		<p>младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных	
--	--	---	--

		<p>классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях	
--	--	--	--

		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;– оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного	
--	--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять педагогический контроль и оценку	
--	--	---	--

		<p>освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;– оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в	
--	--	--	--

		<p>начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- осуществлять педагогический контроль и оценку	
--	--	---	--

		<p>освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической	
--	--	--	--

		<p>деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;-применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;-оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;-анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и	
--	--	---	--

		нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять	
--	--	--	--

		<p>современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в	
--	--	---	--

		<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	
--	--	---	--

		<p>документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;– оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;– анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и	
--	--	--	--

		<p>нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	
Формы итоговой аттестации: экзамен в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию,

соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности,	3-4-5

	неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов

выполнить все задания.		
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

<p>интереса;</p> <p>2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);</p> <p>3) планирование этапов проекта;</p> <p>4) сбор данных, предварительная обработка материала;</p>		
--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивание
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и узких специалистов (педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога,

- учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в образовательной организации.
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями: структуру и содержание.
 4. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушением зрения.
 1. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушением слуха.
 2. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
 3. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
 4. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
 5. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
 6. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с сенсорными нарушениями в зависимости от уровня нарушения.
 7. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.
 8. Раскрыть направления взаимодействия педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации.
 9. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
 10. Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
 11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.
 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.
3. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.
5. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
6. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.
8. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
9. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
10. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
11. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
12. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.
13. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с сенсорными нарушениями.
14. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
15. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения.
16. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха.
17. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения.

Оценочное средство - тестирование

Выбрать правильный ответ

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Нарушение слуха относится к следующему варианту дизонтогенеза

1. Поврежденному развитию
2. Психическому недоразвитию
3. Задержанному развитию
4. Дефицитарному развитию

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет сурдопедагогики 2. Основная цель сурдопедагогики | <ol style="list-style-type: none"> А. Предполагаемый результат коррекционно-педагогической работы, устанавливающий и регулирующий ее общее направление. Б. Воспитание, обучение и развитие человека с нарушенным слухом |
|--|---|

3. Установить соответствие

3. Выбрать правильный ответ

Глухота – это

1. Такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
2. Такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
3. Нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.
4. Нарушение слуха, при котором невозможно восприятие шепотной речи, а речь разговорной громкости воспринимается на расстоянии менее 6 метров.

4. Вариативность пространственной среды включает:

1. Создание в кабинете начальной школы различных пространств (дидактическая, игровая, коррекционно-развивающая зоны), а также использование разнообразного оборудования, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся (видео-увеличитель, акустические системы и т.д.)

2. Обновление дидактического и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих физическую и когнитивную активность детей.

3. Все ответы верны

5. Написать правильный ответ

Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей – -

6. Выбрать правильный ответ

Г.Л. Зайцева является автором методической системы:

1. Верботональная система
2. Билингвистическая система
3. Чистый устный метод
4. Мимический метод

7. Выбрать правильный ответ

Кохлеарная имплантация -это

1. Вживление во внутреннее ухо (в улитку) электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию.
2. Подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала.
3. Программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера.
4. Усиление и видоизменение сигнала.

8. Выбрать правильный ответ

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

2) желания самого ребенка

3) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

9. Выбрать правильный ответ

Какую ошибку совершил учитель, организовав дидактическую игру с младшими школьниками с нарушением слуха

1. Объяснял правила игры четко, кратко, используя таблички.
2. Объяснял правила игры, стоя перед детьми и хорошо артикулируя каждое слово.

3. Объяснял правила игры, отвернувшись к доске, на которой записывал трудные слова.
4. Сопровождал объяснение игры показом табличек и дактилологией (для глухих детей).

10. Написать правильный ответ

Индивидуальный образовательный маршрут-это.....

11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
3. все ответы верны

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка

13. Установить соответствие

С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Офтальмология | А. Сурдопедагогика |
| 2. Оториноларингология | Б. Тифлопедагогика |

14. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

1. качества обучения
2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся
3. выбора примерной АООП

15. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)

2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

16. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

1. на основании текущей оценочной деятельности
2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
3. на основании итоговой аттестации

17. Выбрать правильные ответы

Режим зрительной работы ребенка с нарушенным зрением определяется

1. Тифлопедагогом
2. Врачом-офтальмологом
3. Дефектологом
4. Сурдопедагогом

18. Выбрать правильный ответ

Какую ошибку совершил учитель в процессе подготовки наглядного материала для организации обучения детей с нарушением зрения

1. Отобрал картинный материал так, чтобы цвет изображений соответствовал цвету реальных предметов
2. Распечатал картинный материал на цветном принтере
3. Заламинировал картинный материал
4. Отобрал картинный материал так, чтобы изображение было представлено на контрастном фоне

18. Технические средства обучения для обучения детей с нарушением слуха:

1. индивидуальные слуховые аппараты
2. акустические системы, звукоусиливающая аппаратура
3. речевые процессоры кохлеарных имплантов
4. все ответы верны

19. Установите соответствие

1. медицинское
высокотехнологическое
электронное устройство. Он

А. Кохлеарный имплант
Б. Речевой процессор

состоит из корпуса и цепочки электродов. Функция заключается в стимуляции электрическими импульсами волокон слухового нерва в улитке.

2. это электронное устройство. Функция которого заключается в улавливании звуков микрофоном, кодировании их в последовательные электрические импульсы и передачей импульсов через катушку (антенну) непосредственно на кохлеарный имплант.

Вариант № 2

1. Взаимодействие каких специалистов необходимо для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха?

1. Тифлопедагог, учитель, учитель-дефектолог, сурдолог
2. Педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, сурдолог
3. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдолог
4. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, учитель

2. Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, включает:

1. комплексность
2. многоаспектный анализ
3. составление комплексных индивидуальных программ
4. все ответы верны

3. Вставить пропущенное слово

Основная цель коррекционной деятельности _____ в общеобразовательном учреждении – совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.

4. Выбрать правильные ответы

Фонетическая ритмика -это

1. Система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала.
2. Комплекс дидактических игр
3. Комплекс игр малой подвижности

5. В индивидуальном образовательном маршруте отражается:

1. деятельность узких специалистов в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
2. отражены ресурсы ребёнка;
3. поставлены задачи коррекционной работы в каждом направлении развития, отмечены необходимые специальные условия;
4. отмечен календарно-тематический план образовательной

6. Условием достижения целей и задач вариативного образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей учеников, развитие их уникальности и неповторимости. Для этого применяются следующие способы:

1. индивидуальные задания ученикам на уроках;
2. организация парной и групповой работы;
3. формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником;
4. предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени
5. все ответы верны

7. В отношении к родителям задача психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения заключается в...

1. информировании родителей;
2. выработке у родителей реалистического восприятия нарушения ребенка

3. составлении полного психолого-медицинского диагноза
4. проведении с родителями реабилитационных мероприятий

8. Система педагогической деятельности, раскрывающая характерные индивидуальные особенности и свойства личности- это....

1. вариативная образовательная среда
2. поддержка индивидуальности
3. коррекция
4. интеграция

9. Общность психолого-педагогических условий, где главная роль принадлежит многообразным вариантам развивающего педагогического взаимодействия, подразумевающего взаимное восприятие, совместную деятельность и эмоциональный отзыв-это....

1. вариативная образовательная среда
2. поддержка индивидуальности
1. коррекция
2. интеграция

10. Выбрать правильные ответы

Создание слухо-речевой среды в группе для детей с нарушением слуха предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков
2. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития
3. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики
4. Развитие мелкой моторики

11. Написать правильный ответ

степень снижения слуха, при которой больной не слышит слова, громко произнесенные около его уха. Проблема глухоты и тугоухости приобретает большое значение в связи с ее широкой распространенностью. _____

12. Технические средства обучения для обучения детей с нарушением слуха:

1. индивидуальные слуховые аппараты

2. акустические системы, звукоусиливающая аппаратура
3. речевые процессоры кохлеарных имплантов
4. все ответы верны

13. Установите соответствие

1. медицинское высокотехнологическое электронное устройство. Он состоит из корпуса и цепочки электродов. Функция заключается в стимуляции электрическими импульсами волокон слухового нерва в улитке.

2. это электронное устройство. Функция которого заключается в улавливании звуков микрофоном, кодировании их в последовательные электрические импульсы и передачей импульсов через катушку (антенну) непосредственно на кохлеарный имплант.

- А. Кохлеарный имплант
Б. Речевой процессор

14. Взаимодействие каких специалистов необходимо для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха?

1. Тифлопедагог, учитель, дефектолог, сурдолог
2. Педагог-психолог, учитель, дефектолог, сурдолог
3. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдолог
4. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдопедагог, учитель

15. Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, включает:

1. комплексность
2. многоаспектный анализ
3. составление комплексных индивидуальных программ
4. все ответы верны

16. Написать правильный ответ

Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание детей с нарушением зрения— _____

17. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

18. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

1. на основании текущей оценочной деятельности
2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
3. на основании итоговой аттестации

19. Исключите неверное утверждение

Во всех разделах АООП для обучающихся с ТНР прослеживается коррекционная направленность обучения, которая состоит:

- А) в стимуляции речевой активности учащихся
- Б) расширении номенклатуры языковых и речевых единиц и развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи
- В) взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов
- Г) в решении ПМПК возможность обучаться по индивидуальному учебному плану

20. Дайте заголовок ряду утверждений

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательной организации, с другими учащимися, а также вне образовательного учреждения
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников школы)
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение

Примерная тематика проектов

1. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.
3. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.
6. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
8. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
9. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
10. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерные теоретические вопросы:

1. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями слуха: характеристика, основные трудности при обучении.
2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.

4. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
6. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха.
7. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса.
8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение слуха.
10. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.
11. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
12. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с нарушениями слуха: структура и содержание.
13. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
14. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.
16. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.
17. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.
18. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
19. Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с нарушением зрения.

20. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения.
21. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса.
22. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением зрения.
23. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения.
24. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.
25. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения.

Примерные практические вопросы:

1. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушением слуха».
2. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушением зрения».
3. Составьте схему «Особенности взаимодействия учителя и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, сурдопедагога) в образовательной организации».
4. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями слуха».
5. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями зрения».
6. Составьте таблицу «Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
7. Продемонстрируйте методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
8. Продемонстрируйте методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
9. Продемонстрируйте методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с нарушением слуха».

10. Составьте таблицу и раскройте основное содержание авторских коррекционно-развивающих технологий, используемых с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
11. Представьте в виде схемы «Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
12. Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по организации динамических пауз и двигательной активности детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».
14. Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».
15. Составьте игры по развитию зрительного восприятия на уроках с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
16. Составьте дидактические игры по развитию зрительно-двигательной координации на уроках с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
17. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с нарушениями зрения с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
18. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с нарушениями слуха с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
19. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

Список литературы для подготовки к аттестации

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476058>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474132>.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475991>.