

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p><b>Уметь:</b>  логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.  проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>жизненных и профессиональных целей;          применения рациональных приемов          двигательных функций в профессиональной          деятельности;          пользования средствами профилактики          перенапряжения характерными для данной          профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>          современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>          применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение.  <b>Иметь практический опыт:</b>          применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;          использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b>          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>



	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	<p><b>Знать:</b></p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт начального</p>	Презентация, тестирование, устный опрос,

<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный</p>	<p>общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с</li> </ul>	защита проекта
---	--	--	----------------

<p>образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</li><li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;</li><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li><li>- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП</li> </ul>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>НОО с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</li><li>– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;</li><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- проектировать и корректировать во</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;</li><li>– оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с</li> </ul>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать учебную деятельность</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</li><li>- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</li><li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;</li><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;</li><li>– оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>– создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</li></ul>	
--	--	---	--

		– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного</li> </ul>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</li><li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;</li><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- формирования безопасной и</li></ul>	
--	--	---	--

		комфортной предметно-развивающей среды.	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического</li> </ul>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</li><li>– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</li><li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</li><li>- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li><li>- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li><li>– применения специальных технологий и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации: другие 8 семестр</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос.

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию,

соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности,	3-4-5

	неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов

выполнить все задания.		
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

**Проект** – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 24 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла



<p>интереса;</p> <p>2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);</p> <p>3) планирование этапов проекта;</p> <p>4) сбор данных, предварительная обработка материала;</p>		
--	--	--

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Индивидуальный проект** – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование интереса;	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); 3) планирование этапов проекта;	85% и более

<p>4) сбор данных, предварительная обработка материала;</p> <p>5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;</p>		
<p>б) выполнение содержательной</p>		

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3. ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС.
4. Особенности организации специальных образовательных условий, необходимых для обучающегося с РАС.
5. Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.
6. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
7. Приемы разноуровневой подачи учебного материала. Особенности адаптации учебного материала. Приемы «активного включения» учащегося с РАС в работу группы.

8. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
9. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
10. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
11. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.
12. Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни.
14. Виды дезадаптивного поведения у обучающихся с РАС. Коррекция дезадаптивных форм поведения, препятствующих адаптации детей в условиях повседневной жизни.
15. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Альтернативное поведение детей с РАС как адаптивный способ коммуникации.
17. Коррекция аутостимулирующего поведения у детей с РАС.
18. Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося. Основные задачи и трудовые функции тьютора. Специфика работы тьютора с детьми с РАС, обусловленная особенностями их развития и особыми образовательными потребностями.
19. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями).

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерный перечень тем**

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
3. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

4. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра.
6. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра.
7. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с с расстройством аутистического спектра.
8. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.
9. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с с расстройством аутистического спектра.
10. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с с расстройством аутистического спектра.

### Оценочное средство – тестирование

#### 1. Дайте развернутый ответ

*При организации коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо обратить внимание*

---

#### 2. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- а) 1943
- б) 1965
- в) 1973
- г) 1989

#### 3. Выделите основной клинический признак аутизма:

- а) эмоциональная лабильность
- б) стереотипность в поведении
- в) беспокойство в движениях
- г) все варианты

#### 4. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- а) родители или лица их заменяющие

- б) врачи, психологи, логопеды  
в) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

***Вписать правильный ответ***

**5. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации сопровождения обучающихся с РАС:**

—  
—  
—

**6. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с РАС:**

—  
—

**7. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с РАС:**

—  
—

**8. Предложите алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра**

**9. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:**

\_\_\_\_\_.

***Установить соответствие, найти правильный ответ***

<b>10. Типы поведения аутичных детей</b>	<b>группа</b>
а) как активное отвержение	II
б) полная отрешённость от происходящего	III
в) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
г) как захваченность аутистическими интересами	I

**11. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС- это**

**12. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:**

---

**13. На основе предложенных параметров определите приём при обучении детей с РАС.**

1) предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания аутичным ребенком;

2) методика ориентирована, на моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание, которое прекрасно развито у детей с аутизмом. Ребенок запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв;

3) слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают.

**14. Особенности коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС:**

---

**15. Образовательная модель, которая позволяет ученику на основе своих потребностей и возможностей сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение:**

- а) ресурсный класс;
- б) модель интерактивного обучения;
- в) рационалистическая модель;
- г) нет верного ответа.

**16. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- а) доканнеровский
- б) каннеровский
- в) послеканнеровский
- г) донозологический

**17. Термин «аутизм» предложил:**

- а) В. Ковалёв
- б) Д. Исаев
- в) Э. Блейлер
- г) В. Каган

**18. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?**

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) поврежденное развитие

г) искаженное развитие

**19. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- а) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- в) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно

**20. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- а) эмоциональная лабильность
- б) стереотипность в поведении
- в) беспокойство в движениях
- г) все варианты

**21. Что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:**

- а) анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- б) оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом;
- в) сравнивать учащихся между собой, создавая ранг ребенка в группе.

**22. Определите функции тьютора:**

- а) Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- б) Все ответы правильные
- в) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- г) Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**23. Обобщенные трудовые функции должности «тьютор» определяет:**

- а) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»
- б) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- в) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
- г) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

**24. Педагогическое прогнозирование -...**

- а) это непереносимое условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза; это процесс получения опережающей информации об опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- б) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

## **25. Педагогическая поддержка – это:**

- а) организация социально-педагогической помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- б) деятельность педагога, направленная на активизацию обучения и воспитания;
- в) профессиональная деятельность педагогов, направленная на создание условий для самоопределения, самореализации, организации помощи в решении собственных проблем;
- г) профессиональная деятельность, направленная на управление развитием и воспитанием ребенка

## **Оценочное средство - проект**

### **Примерная тематика проектов**

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3. ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС.
5. Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.
6. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
7. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
8. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
9. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
10. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в



## **Промежуточная аттестация обучающихся**

### **Оценочное средство – индивидуальный проект**

1. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
2. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
3. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
4. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
5. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.
6. Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни.
7. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями).
9. Методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра».
10. Методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра».
11. Методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с РАС».
12. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с РАС.
13. Рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных технологий в работе с детьми с РАС.