

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет:</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>

	личностного развития.	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		<p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,</p> <p>– возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Колоквиум, проект</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>Знает:</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа,</p>

	<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>разноуровневые задачи и задания</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Проект</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания</p>

		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	<p>Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест</p>
--	--	--	--

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей. 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		<p>и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	задачи и задания, тест, проект
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические условия организации общения детей;- анализировать трудовую деятельность и общение детей;- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;- опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;- опытом оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде	
--	--	---	--

		отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые

	выступлений	<p>процесса в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	задачи и задания, проект
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей 	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
Участие	в ПК	5.3 Знать:	Коллоквиум,

<p>планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>и Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: другие в пятом семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень	Обнаруживается понимание материала,	2

осознанности, понимания изученного	обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие	1

теме	тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всесторонне развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,
- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупил: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3 Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4 Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с

удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,
- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик,

но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убирала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернуться?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафик убирать! – несколько раз со слезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открыть не могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?
8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а,в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого 4. Художественные средства 5. Использование ТСО	3
5.	а, в.	2
6.	а,г,д,е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б,в,е; 2- а,г,д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3
12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

- 30-35 баллов – «отлично»
- 24-29 баллов – «хорошо»
- 17-23 баллов – «удовлетворительно»
- Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

- а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
- б) создание материального продукта;
- в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
- г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

- а) Буре Р.С.;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Комарова Т.С.;
- г) Маркова Т. А.;
- д) Нечаевой В.Г.;
- е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания:

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста:

- а) самообслуживание;
- б) труд в природе;
- в) хозяйственно-бытовой;
- г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ.

Различают следующие виды труда:

- а) самообслуживание;
- б) дежурство;
- в) коллективный труд;
- г) труд в природе;
- д) хозяйственно-бытовой труд;
- е) ручной труд;
- ж) поручение;
- з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:.....

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:.....

10. Выберите правильный ответ:

Различают следующие формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание;
- б) дежурство;
- в) коллективный труд;
- г) труд в природе;
- д) хозяйственно-бытовой труд;
- е) ручной труд;
- ж) поручение;
- з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	Содержание х/б труда
1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения

2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:

.....