

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
**ПП.02.02 Производственная педагогическая**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование производственной практики:** ПП.02.02 Производственная педагогическая.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

<p>социальными партнерами.</p>	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--------------------------------	--	--

	<p>разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегальных решений.  Иметь практический опыт:  организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать:  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

<p>соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией.</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>			
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Воспитательная деятельность</b></p>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	<p>Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:</p>	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	<p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	<p>Знать:</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>проведении занятий, наблюдений и экскурсий.  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.  Уметь:  вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  планирования продуктивной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в</p>

<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



		<p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения</p>	

<p>(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с</p>

<p>соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>планом практики</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в</p>

		<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	соответствии с планом практики
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Участие в создании безопасной и</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные</p>	<p>Заполнение дневника по</p>

<p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>развивающую среду</p>	<p>требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> - дифференцированный зачет в 6 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

#### 4. Образцы отчетных документов

##### 4.1. Форма дневника по практике



Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_

Москва

2022



**4.2. Форма отчета по практике****Образец оформления отчета**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ****о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



