

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.02 Психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции, уроки	38	38
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	37	37
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	113	113

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	2	2		2	6/6
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	4	4		3	11/8
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	4	4		4	12/8
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4		4	12/8
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и	4	4		4	12/8

	индивидуальные особенности обучающихся					
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	4	4		4	12/8
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	4	4		4	12/8
8.	Раздел 8. Основы психологии творчества	4	4		4	12/8
9	Раздел 9 Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	4	4		4	12/8
10	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	4	4		4	12/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования
2	Раздел 2. Основы психологии личности	Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры

		<p>индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.</p> <p>Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.</p> <p>Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.</p> <p>Типология характера. Акцентуация характера.</p> <p>Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.</p> <p>Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства.</p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах, их значение.</p> <p>Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.</p> <p>Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность</p>
3	<p>Раздел 3. Человек как субъект познания</p>	<p>Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.</p> <p>Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.</p> <p>Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.</p> <p>Понятие об ощущении и восприятии.</p> <p>Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.</p> <p>Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.</p> <p>Понятие о внимании, функции, виды внимания,</p>

		<p>его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти</p> <p>Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.</p> <p>Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.</p> <p>Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе</p>
4	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	<p>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация</p>
5	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том	<p>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности</p>

<p>числе при организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.</p> <p>Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника.</p> <p>Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.</p> <p>Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Учет возрастных, половых,</p>
---	---

		типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
6	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
7	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения
8	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков
9	Раздел 9 Механизмы развития мотивации	Понятие мотивации и стадии ее формирования. Спортивная деятельность и факторы, влияющие

	физкультурно-спортивной деятельности;	на ее успешность. Активность спортсменов и ее мотивация. Особенности мотивации физкультурно – спортивной деятельности
10	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	Теории построения и управления двигательным действием. Т. Гобсс и Гартли - создатели первой научной теории научения. Сущность теории Н.А. Бернштейна управления движениями. Процесс алгоритмизации и индивидуализации при обучении спортивным действиям.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Раздел 6. Особенности	Проблемная лекция, лекция с разбором

	общения и группового поведения детей	конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
8.	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Раздел 9 Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1429216>
<https://biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4/psihologiya-v-2-ch-chast-1>
2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М. : Юрайт, 2017.
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1_435724
<https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5/psihologiya>
3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2017.
https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1_435747
<https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>

Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М. : Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1> 435546
<https://biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451/psihologiya>
2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е.И. Рогов. - М. : Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>
 439850
<https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa>
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1> _
 419987
<http://znanium.com/catalog/product/466331>

в) Электронные ресурсы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
- <http://www.voppsy.ru>- «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
- <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
- <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
- <http://psiholognew.narod.ru>— психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
- <http://www.psitest.ru>— популярные психологические тесты
- <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.02 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.