

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПД.04 История**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва

2022

**1. Наименование дисциплины:** ПД.04 История.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

**Задачи:**

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.04 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

**4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

**Личностные:**

□ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

.В результате изучения обучающийся должен освоить:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы****1. Структура и содержание дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	152	80	72
В том числе:			
Лекции, уроки	96	60	36
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	152	80	72
Самостоятельная работа	75	30	25
Индивидуальный проект		10	10
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 ч. Конс)	Иные	Экзамен (1 ч. Конс)
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	228	120	108

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1 Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение. Значение изучения истории	2		2	4/2
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	10	8	6	24/14
3.	Тема 2 От царства к империи	12	8	6	26/14
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	14	8	8	30/16
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	12	8	8	28/16
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	10	4	5	19/9
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	12	8	6	26/14
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	14	6	6	26/12
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	10	6	8	24/14

### 7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.4 История

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Тема 1.1. Восточные славяне в древности Тема 1.2. Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв. Тема 1.3 Русь в период монгольского владычества
3.	Тема 2. От царства к империи	Тема 2.1. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству Тема 2.2 Россия в XVIII веке
4.	Тема 3. Российская империя в XIX веке	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Тема 3.2. Декабристское движение

		<p>. Тема 3.3. Внутренняя политика Николая I</p> <p>Тема 3.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <p>Тема 3.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Тема 3.6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы</p> <p>Тема 3.7. Общественное движение во второй половине XIX века</p> <p>Тема 3.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Тема 3.9. Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века</p> <p>Тема 3.10 Русская культура конца XIX начала XX века</p>
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	<p>Тема 4.1. Россия и мир в начале XX века</p> <p>Тема 4.2. Революция 1905-1907 годов в России</p> <p>Тема 4.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p> <p>Тема 4.4. Первая мировая война и общество</p>
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	<p>Тема 5.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> <p>Тема 5.2. Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Тема 5.3. Гражданская война в России</p>
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	<p>Тема 6.1. Экономическая политика советской власти в 20–30 годы</p> <p>Тема 6.2. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</p> <p>Тема 6.3. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p> <p>Тема 6.4. Международные отношения в 20-30-е годы</p> <p>Тема 6.5. Культура в 1920–1930 годы</p>
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	<p>Тема 7.1. Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны</p> <p>Тема 7.2. Послевоенное устройство мира.</p>
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период	<p>Тема 8.1 СССР в послевоенные годы 1945-1953гг</p> <p>Тема 8.2 Хрущевское десятилетие</p>



	1945–1964 гг.	Тема 8.3. Развитие советской науки и культуры в послевоенный период
--	---------------	---

## 7.2 Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>Тема 1</b>	<b>От Киевской Руси к Руси Московской</b>
Восточные славяне в древности	<p>Славяне. Расселение Славян. Проблема славянской прародины. Великое Переселение народов и разделение славян на Западных, Южных и Восточных. Первые славянские государства.</p> <p>Восточные славяне в древности. Особенности расселения, быт и занятия Восточных славян.</p> <p>Образование союзов племён и первых городов. Соседи Восточных славян.</p> <p>(Работа с картой; задание по карте)</p>
Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв.	<p>Образование Русского государства. Характеристика общественного и политического строя.</p> <p>Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Крещения Руси, оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>

	<p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
	<p>Развитие культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>Русь в период монгольского владычества</p>	<p>Причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей-крестоносцев. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Оценка деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Образование единого Русского государства. Характеристика деятельности Ивана III. Судебник 1497. Стояние на Угре. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>От царства к империи</b></p>
<p>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Причины, сущность и последствия опричнины. Обоснование Оценки итогов правления Ивана Грозного. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p>

	<p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Значение освобождения Москвы войсками ополчения.</p> <p>Завершение Смуты. Характеристика правления первых Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика, направленная на возврат земель и освоение территории Сибири.</p> <p>Культура Руситконца XIII–XVII веков.</p>
Россия в XVIII веке	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Русская культура XVIII века.</p>

Тема 3	Российская империя в XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления</p> <p>Характеристика попыток преобразований в период правления Александра I.</p> <p>Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Значение и роль Священного союза.</p>
Декабристское движение	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий</p>

	создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880–1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое Развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века	Выход России из политической изоляции. «Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Итоги и разочарования. Трансформация политических союзов в Европе. От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Антанте. Усиления влияния России на дальнем Востоке. Столкновение интересов России и Японии
Русская культура конца XIX начала XX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика

века	<p>творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<b>Тема 4</b>	<b>Россия на пороге перемен</b>
Россия и мир в начале XX века	<p>Характеристика империи в начале XX века.</p> <p>Особенности социально-политического и экономического строя империи.</p> <p>Раскрытие сущности и причин неравномерности в темпах развития стран в начале XX века.</p> <p>Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в период правления Александра III и начало правления Николая II.</p> <p>Финансовые и экономические реформы.</p>
Революция 1905–1907 годов в России	<p>Создание революционной ситуации. Основные события российской революции 1905–1907 годов, ее причины, этапы, особенности, важнейших событиях</p> <p>Кульминация революции – Манифест. Раскол революционных сил.</p> <p>Начало русского парламентаризма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о</p>

	<p>событиях революции 1905–1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905–1907 годов</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»»</p>
	<b>Второй семестр</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Революционный кризис в России</b>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Двоевластие</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года.</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

	<p>«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века Заключение Брестского мира, выход России из войны</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Причины поражения белого движения и победы большевиков.</p>
<b>Тема 6</b>	<b>Страна Советов в 20–30 годы</b>
Экономическая политика советской власти в 20–30 годы	<p>Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: экспроприация, военный коммунизм, раскулачивание продразверстка, продналог, Переход к НЭП, сущность нэпа, достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920г</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.</p> <p>Политика в большой скачок, коллективизация и индустриализация.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»</p>



	<p>Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>«Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации.</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.</p>
<p>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</p>	<p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p>

	<p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Административно-территориальные реформы 1920 х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков</p> <p>Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы.	<p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Развитие советской науки.</p>
Международные отношения в 20-30-е годы	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Признание Советского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм»,</p>

	<p>«авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль Англии и Франции в отношении СССР и Германии. Причины сближения СССР с Германией</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мюнхенский сговор, политика умиротворение агрессора.</p>
Культура в 1920–1930 годы	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930 на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920–1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920–1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х годов.</p>
<b>Тема 7</b>	<b>Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира</b>
Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем</p>

	<p>ходе Второй Мировой войны</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях</p> <p>Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской ЭКОНОМИКИ.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>Послевоенное устройство мира.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после</p>

	<p>Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Раскол Германии и изменения в Европе</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «СЭВ», «ОВД», «НАТО».</p> <p>Создание социалистической системы. Раскол Европы</p> <p>Этапы противостояния двух систем</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «холодная война», «мировая социалистическая система».</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений с 1945 по 1964 год.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «гонка вооружения» «биполярный мир», «железный занавес» «Карибским кризис»</p>
<b>Тема 8</b>	<b>СССР в послевоенный период 1945-1964 гг.</b>
СССР в послевоенные годы 1945-1953гг	<p>Развитие СССР в первые послевоенные годы, в основных задачах и мероприятиях внутренней политики. План восстановления промышленности и сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Нарастание диспропорции в промышленном развитии и серьезное отставание сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Идеологические кампании конца 40-х годов</p> <p>Усиление контроля над духовной жизнью общества</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей»</p> <p>Смерть Сталина.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в</p>

	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>
<p>Хрущевское десятилетие</p>	<p>Расстановка сил в руководстве страны после смерти вождя, борьба за власть Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР. XX съезд партии.</p> <p>Разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации. Противоречивость начавшейся хрущевской оттепели. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «реабилитация», «оттепель», «волюнтаризм»</p> <p>Причины замедления экономического роста.</p> <p>Децентрализация органов управления. Расширение хозяйственных прав союзных республик. Реформы в сельском хозяйстве. Поднятие целины. Кукурузная эпопея. Причины неудач в экономическом реформировании. Реформы в образовании. Повышение уровня жизни граждан.</p> <p>Углубление дестабилизации общества. Решения XXII съезда партии. Противоречивость власти Появление ограниченной творческой свободы. Ужесточение контроля за творческой интеллигенцией. Нарастание недовольства в обществе. Расстрел в Новочеркасске. Смещение Н. Хрущева со всех постов власти.</p>
<p>Развитие советской науки и культуры в послевоенный период</p>	<p>Давление на творческую интеллигенцию. Новые идеологические компании и репрессии. Борьба с космополитизмом, лысенковщина, «Дело молодых историков», гонения на свободолюбивых художников и литераторов.</p> <p>Обзор наиболее значимых культурных явлений: оттепель в литературе, появление новых журналов и театральных коллективов.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Использование атомной энергии в мирном строительстве. Освоение космического пространства. Развитие химической промышленности. Реформы в сфере науки и образования.</p>

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела общеобразовательно й дисциплины	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Введение	Лекция-диалог
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Тема 2 От царства к империи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты,
7.	Тема 6. Страна Советов в 20-30 годы	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Тема 7 Вторая Мировая война и послевоенное устройство	Лекция-диалог, лекция-визуализация,

	мира	лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

#### 7. 4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции					
	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 2. От царства к империи	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 3. Российская империя в XIX веке	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 4. Россия на пороге перемен	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 5. Революционный кризис в России	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 6. Страна Советов в 20-30 годы	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3
Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	ОК 1-11	ПК 2.1.-2.3	ПК 2.5-2.6	ПК 3.1-3.3 3.5 3.6	П К 5.2	П К 5.3



Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	ОК 1- 11	ПК 2.1.- 2.3	ПК 2.5 2.6	ПК 3.1- 3.3 3.5 3.6	П К 5. 2	П К 5. 3
--	----------------	-----------------	---------------	---------------------------	-------------------	-------------------

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **5. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные

проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Семинар-дебаты.** Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения,

а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями

предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	1 Семестры 2	
		1	2
подготовка к практическим	11	6	5

занятиям.			
работа с информационными компьютерными технологиями	11	6	5
задания на поиск и обработку информации	11	6	5
написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	13	8	5
индивидуальный проект	20	10	10
Всего:	77	42	35

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Артемов, В.В.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней

[Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н.

Лубченков . - М. :Academia : Издат.

центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.

История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков

. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

5. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

**б) Дополнительная литература:**

1. Карпачев, Сергей Павлович.

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

2. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : До XX века / В.В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : XX век — начало XXI века / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Павленко, Николай Иванович.

История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Юрайт, 2018.

5. Прядеин, Владимир Станиславович.

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.С. Прядеин ; под ред. В.М. Кириллова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Соловьев, Сергей Михайлович.

Учебная книга русской истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.М. Соловьев. - М. : Юрайт, 2018.

7. Федоров, Владимир Александрович.

История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Федоров. - М. : Юрайт, 2018.

## **12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (БиблиотекаГумер).
6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)  
(БиблиотекаИсторическогофакультета МГУ).
7. МГУ).
8. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотекасоциал-демократа).
9. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
11. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
12. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
13. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
14. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
16. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
17. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
20. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
21. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до

- Президента).
22. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
23. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. Российской империи).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
28. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
31. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»).
32. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
33. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
34. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
35. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
36. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
38. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
39. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
40. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
43. документов).
44. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
45. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
47. МГУ им. М. В. Ломоносова).
48. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
49. [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

**а. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**б. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы дисциплины ПД.04 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного



оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).