

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 История**

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Москва  
2022

**1. Наименование дисциплины:** ПД.03 История.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

**Задачи:**

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.03 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

**4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

**Личностные:**

□ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные:**

□ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

□ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

□ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные:**

□ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

□ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

□ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

□ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

□ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

**Профессиональные компетенции:**

ПК 5.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 5.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

### 1. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа (всего)	152	80	72
В том числе:			
Лекции, уроки	96	60	36
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	152	80	72
Самостоятельная работа	75	30	25
Индивидуальный проект		10	10
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 ч. Конс)	Иные	Экзамен (1 ч. Конс)
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	228	120	108

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1 Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение. Значение изучения истории	2			2	4/2
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	10	8		6	24/14
3.	Тема 2 От царства к империи	12	8		6	26/14
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	14	8		8	30/16
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	12	8		8	28/16
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	10	4		5	19/9
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	12	8		6	26/14
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	14	6		6	26/12
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	10	6		8	24/14

## 7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.4 История

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Тема 1.1. Восточные славяне в древности Тема 1.2. Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв. Тема 1.3 Русь в период монгольского владычества
3.	Тема 2. От царства к империи	Тема 2.1. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству Тема 2.2 Россия в XVIII веке
4.	Тема 3. Российская империя в XIX веке	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Тема 3.2. Декабристское движение Тема 3.3. Внутренняя политика

		<p>Николая I Тема 3.4. Общественное движение во второй четверти XIX века Тема 3.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Тема 3.6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы Тема 3.7. Общественное движение во второй половине XIX века Тема 3.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века Тема 3.9. Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века Тема 3.10 Русская культура конца XIX начала XX века</p>
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	<p>Тема 4.1. Россия и мир в начале XX века Тема 4.2. Революция 1905–1907 годов в России Тема 4.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов Тема 4.4. Первая мировая война и общество</p>
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	<p>Тема 5.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 5.2. Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 5.3. Гражданская война в России</p>
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	<p>Тема 6.1. Экономическая политика советской власти в 20–30 годы Тема 6.2. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Тема 6.3. Советская культура в 1920-1930-е годы. Тема 6.4. Международные отношения в 20-30-е годы Тема 6.5. Культура в 1920–1930 годы</p>
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	<p>Тема 7.1. Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны Тема 7.2. Послевоенное устройство мира.</p>



9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Тема 8.1 СССР в послевоенные годы 1945-1953гг Тема 8.2 Хрущевское десятилетие Тема 8.3. Развитие советской науки и культуры в послевоенный период
----	--	---

## 7.2 Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Тема 1</b>	<b>От Киевской Руси к Руси Московской</b>
Восточные славяне в древности	Славяне. Расселение Славян. Проблема славянской прародины. Великое Переселение народов и разделение славян на Западных, Южных и Восточных. Первые славянские государства. Восточные славяне в древности. Особенности расселения, быт и занятия Восточных славян. Образование союзов племён и первых городов. Соседи Восточных славян. (Работа с картой; задание по карте)
Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв.	Образование Русского государства. Характеристика общественного и политического строя. Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Крещения Руси, оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси,

	<p>раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Развитие культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>Русь в период монгольского владычества</p>	<p>Причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей-крестоносцев. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Оценка деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Образование единого Русского государства. Характеристика деятельности Ивана III. Судебник 1497. Стояние на Угре. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>От царства к империи</b></p>
<p>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для</p>

	<p>Русского государства.</p> <p>Причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обоснование Оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Значение освобождения Москвы войсками ополчения.</p> <p>Завершение Смуты. Характеристика правления первых Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика, направленная на возврат земель и освоение территории Сибири.</p> <p>Культура Руситконца XIII–XVII веков.</p>
Россия в XVIII веке	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>

	<p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Русская культура XVIII века.</p>
<b>Тема 3</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления</p> <p>Характеристика попыток преобразований в период правления Александра I.</p> <p>Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Значение и роль Священного союза.</p>
Декабристское движение	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное	Характеристика основных направлений

<p>движение во второй четверти XIX века</p>	<p>общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогах и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p>Экономическое Развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении</p>

	<p>промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века</p>	<p>Выход России из политической изоляции. «Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Итоги и разочарования. Трансформация политических союзов в Европе. От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Антанте. Усиления влияния России на дальнем Востоке. Столкновение интересов России и Японии</p>
<p>Русская культура конца XIX начала XX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p><b>Тема 4</b></p>	<p><b>Россия на пороге перемен</b></p>
<p>Россия и мир в начале XX века</p>	<p>Характеристика империи в начале XX века. Особенности социально-политического и экономического строя империи. Раскрытие сущности и причин неравномерности в темпах развития стран в начале XX века. Главные противоречия в политическом,</p>

	<p>экономическом, социальном развитии России в период правления Александра III и начало правления Николая II. Финансовые и экономические реформы.</p>
<p>Революция 1905–1907 годов в России</p>	<p>Создание революционной ситуации. Основные события российской революции 1905–1907 годов, ее причины, этапы, особенности, важнейших событиях</p> <p>Кульминация революции – Манифест. Раскол революционных сил.</p> <p>Начало русского парламентаризма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905–1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905–1907 годов</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война –</p>

	путь к революции?»»
	<b>Второй семестр</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Революционный кризис в России</b>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Двоевластие</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года.</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века Заключение Брестского мира, выход России из войны</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Причины поражения белого движения и победы большевиков.</p>
<b>Тема 6</b>	<b>Страна Советов в 20–30 годы</b>



<p>Экономическая политика советской власти в 20–30 годы</p>	<p>Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: экспроприация, военный коммунизм, раскулачивание продразверстка, продналог, Переход к НЭП, сущность нэпа, достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920г</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.</p> <p>Политика в большой скачок, коллективизация и индустриализация.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение» Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>«Раскулачивание». Соппротивление крестьян.</p> <p>Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.</p>
---	--

	<p>Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации.</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.</p>
<p>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</p>	<p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Административно-территориальные реформы 1920 х гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть</p>

	<p>В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков</p> <p>Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы.	<p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Развитие советской науки.</p>
Международные отношения в 20-30-е годы	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Признание Советского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль Англии и Франции в отношении СССР и Германии. Причины сближения СССР с Германией</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-</p>

	<p>1930-х годов</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мюнхенский сговор, политика умиротворение агрессора.</p>
<p>Культура в 1920–1930 годы</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930 на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920–1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х годов.</p>
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира</b></p>
<p>Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй Мировой войны</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «ХОЛОКОСТ»,</p>

	<p>«антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопrotивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях</p> <p>Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской</p> <p><b>ЭКОНОМИКИ.</b></p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллорабационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>Послевоенное устройство мира.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p>

	<p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Раскол Германии и изменения в Европе</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «СЭВ», «ОВД», «НАТО».</p> <p>Создание социалистической системы. Раскол Европы</p> <p>Этапы противостояния двух систем</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «холодная война», «мировая социалистическая система».</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений с 1945 по 1964 год.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «гонка вооружения» «биполярный мир», «железный занавес» «Карибским кризис»</p>
<b>Тема 8</b>	<b>СССР в послевоенный период 1945-1964 гг.</b>
СССР в послевоенные годы 1945-1953гг	<p>Развитие СССР в первые послевоенные годы, в основных задачах и мероприятиях внутренней политики. План восстановления промышленности и сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Нарастание диспропорции в промышленном развитии и серьезное отставание сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Идеологические компании конца 40-х годов</p> <p>Усиление контроля над духовной жизнью общества</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей»</p> <p>Смерть Сталина.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в</p>

	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>
<p>Хрущевское десятилетие</p>	<p>Расстановка сил в руководстве страны после смерти вождя, борьба за власть Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР. XX съезд партии.</p> <p>Разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации. Противоречивость начавшейся хрущевской оттепели. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «реабилитация», «оттепель», «волюнтаризм»</p> <p>Причины замедления экономического роста.</p> <p>Децентрализация органов управления. Расширение хозяйственных прав союзных республик. Реформы в сельском хозяйстве. Поднятие целины. Кукурузная эпопея. Причины неудач в экономическом реформировании. Реформы в образовании. Повышение уровня жизни граждан.</p> <p>Углубление дестабилизации общества. Решения XXII съезда партии. Противоречивость власти Появление ограниченной творческой свободы. Ужесточение контроля за творческой интеллигенцией. Нарастание недовольства в обществе. Расстрел в Новочеркаске. Смещение Н. Хрущева со всех постов власти.</p>
<p>Развитие советской науки и культуры в послевоенный период</p>	<p>Давление на творческую интеллигенцию. Новые идеологические компании и репрессии. Борьба с космополитизмом, лысенковщина, «Дело молодых историков», гонения на свободолюбивых художников и литераторов.</p> <p>Обзор наиболее значимых культурных явлений: оттепель в литературе, появление новых журналов и театральных коллективов.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Использование атомной энергии в мирном</p>

	строительстве. Освоение космического пространства. Развитие химической промышленности. Реформы в сфере науки и образования.
--	---

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела общеобразовательно й дисциплины	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Введение	Лекция-диалог
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Тема 2. От царства к империи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Тема 3. Российская империя в XIX веке	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-



		диспут, семинар-дебаты,
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

**7. 4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Коды компетенции</b>	
Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 2. От царства к империи	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 3. Российская империя в XIX веке	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 4. Россия на пороге перемен	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 5. Революционный кризис в России	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 6. Страна Советов в 20-30 годы	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	ОК 1-11	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **5. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные

проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Семинар-дебаты.** Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

## 4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	1 Семестры 2	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	11	6	5
работа с информационными компьютерными технологиями	11	6	5
задания на поиск и обработку информации	11	6	5
написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	13	8	5
индивидуальный проект	20	10	10
Всего:	77	42	35

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Артемов, В.В.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней

[Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н.

Лубченков . - М. :Academia : Издат.

центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.

История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков

. - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

5. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

**б) Дополнительная литература:**

1. Карпачев, Сергей Павлович.

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

2. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : До XX века / В.В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : XX век — начало XXI века / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Павленко, Николай Иванович.

История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Юрайт, 2018.

5. Прядеин, Владимир Станиславович.

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.С. Прядеин ; под ред. В.М. Кириллова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Соловьев, Сергей Михайлович.

Учебная книга русской истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.М. Соловьев. - М. : Юрайт, 2018.

7. Федоров, Владимир Александрович.

История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Федоров. - М. : Юрайт, 2018.

**12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (БиблиотекаГумер).

6. [www.hist.msu.](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm)

[ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm)

(БиблиотекаИсторическогофакультета

7. МГУ).

8. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотекасоциал-демократа).

9. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

11. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
12. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
13. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
14. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
16. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
20. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
21. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
22. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
23. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
25. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
26. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
27. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
28. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).
29. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
30. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»).
31. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
32. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
33. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
34. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).



37. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
38. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
39. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
40. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,  
43. документов).
44. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
45. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета  
47. МГУ им. М. В. Ломоносова).
48. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
49. [www.es-dejavu.ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

**а. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**б. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы дисциплины ПД.03 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.03 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).