

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10 Контроль и оценка качества образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

**1. Наименование дисциплины:** ОП.10 Контроль и оценка качества образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– проводить элементарную статистическую</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>– оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа

		<p>психологического климата в коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, тест

		экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <b>Уметь:</b> – проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> – правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, контрольная работа, тест

<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
<b>Трудовая функция</b>			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей,</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>



<p>том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</li> <li>– применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p><b>Уметь:</b> – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
--	--	--	--

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  <b>Формирование</b> толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде  <b>Формирование</b> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  <b>Формирование</b> у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в</p>	<p>деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;  – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  <b>Уметь:</b>  – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);  определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>в основной школе  <b>Применение</b></p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические особенности младшего школьника;</li> <li>– психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;</li> <li>– критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</li> <li>– методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;</li> <li>– методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</li> </ul>	<p>контрольная работа, тест</p>
---	--	--	---------------------------------

предложений по их совершенствованию и коррекции.

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p><b>Знать:</b> – способы диагностики результатов воспитания. <b>Уметь:</b> 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать</p>	<p><b>Знать:</b> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>



<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>формы проведения воспитательных мероприятий  <b>Уметь:</b>  – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  – планировать деятельность классного руководителя.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p><b>Знать:</b>  – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.  <b>Уметь:</b>  – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;  – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.  <b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>формирование</p>		<p><b>деятельности):</b></p> <p>– планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	
--	--	--	--

<p>толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных</p>			
--	--	--	--

<p>программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> – логику анализа деятельности классного руководителя. <b>Уметь:</b> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. <b>Уметь:</b> – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Использование конструктивных</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> – задачи и содержание семейного воспитания;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>воспитательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p>			
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p><b>Трудовая функция</b></p>			
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	дополнительной области знания);	среды в кабинете <b>Уметь:</b> – создавать в кабинете предметно-развивающую среду <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	<b>Знать:</b> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в 3 семестре



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Объем и	Эссе соответствует теме	1-2-3

структура	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит	1-2-3

	итог рассуждений	
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
4. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
5. Независимая оценка качества образования.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – Реферат.**

**Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:**

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
7. Участники образовательных отношений в современном образовании.
8. Движущие силы образовательного процесса.
9. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
12. Стадии образовательного процесса.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
14. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Принципы управления системой образования.
17. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
18. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
19. Содержание управления системой образования.
20. Содержание образования: проблемы и перспективы.
21. ФГОС в организации образовательного процесса.
22. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
23. Программа развития российского образования.
24. Перспективные направления развития системы образования в России.
25. Субъекты государственного управления в сфере образования.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности.
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
29. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования.
31. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
32. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

33.Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

34.Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.

35.Мониторинг в системе образования.

36.Информационные системы в системе образования.

37.Московская электронная школа и особенности ее организации.

### Текущий контроль успеваемости

#### Оценочное средство – Тест

**Тест** - средство контроля и проверки полученных знаний по теме или разделу. Тест – система письменных заданий, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие заданий в форме вопросов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 4 балла)*

Критерии	Шкала оценивания (сырые баллы)	Итоговая отметка
16-18 правильных ответов	4 балла	5 (отлично)
10-15 правильных ответов	3 балла	4 (хорошо)
5-9 правильных ответов	2 балла	3 (удовлетворительно)
1-4 правильных ответов	1 балл	2 (неудовлетворительно)

#### Пример теста

##### 1. Актуальное определение образования трактуется как:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. единый процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению знания духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями;

3. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов;

4. система, имеющая относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на функционирование и развитие общества;

## **2. Актуальное понятие воспитания определяется как:**

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

3. процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;

4. процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;

## **3. Актуальное понятие обучения определяется как:**

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;

3. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

## **4. Актуальное понятие уровня образования определяется как:**

1. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2. традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации;

3. статистический показатель освоения отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня;



4. формальный показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по числу лет, проведенных в образовательном учреждении регулярного образования;

**5. Актуальное понятие квалификации определяется как:**

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений;

3. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности;

4. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

**6. Актуальное понятие федерального государственного образовательного стандарта определяется как:**

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**7. Актуальное понятие образовательного стандарта определяется как:**

1. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников

образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**8. Актуальное понятие федеральных государственных требований определяется как:**

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**9. Актуальное понятие образовательной программы определяется как:**

1. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**10. Актуальное понятие примерной основной образовательной программы определяется как:**

1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности,

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**11. Актуальное понятие учебный план определяется как:**

Учебный план – документ, который определяет \_\_\_\_\_, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**12. Актуальное понятие инклюзивное образование определяется как:**

Инклюзивное образование - обеспечение \_\_\_\_\_ доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**13. Актуальное понятие качество образования определяется как:**

Качество образования - \_\_\_\_\_ характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**14. Актуальное понятие участники образовательных отношений определяется как:**

Участники образовательных отношений - \_\_\_\_\_, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**15. Актуальное понятие дополнительное образование определяется как:**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на \_\_\_\_\_ удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**16. Актуальное понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее \_\_\_\_\_ в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**17. Актуальной особенностью второго компонента независимой оценки качества образования является:**

1. независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. независимая оценка качества \_\_\_\_\_ осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**18. Актуальной особенностью предмета федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является:**

1. соблюдение \_\_\_\_\_ требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2. соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
3. исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.