

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.01.01 Учебная ознакомительная практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование педагогической практики: УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятие решения.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии</p>

	<p>информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	с планом практики
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>этикета.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования; Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования и дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

<p>Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--

		<p>физической культуре с дошкольниками; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна,</p>	
--	--	--	--

<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе.</p>		<p>занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать:</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

<p>соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>		<p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы по физическому воспитанию и развитию в дошкольном образовании; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа современной педагогической и методической литературы по проблемам физического развития, воспитания, закаливания, профилактики заболеваемости и травматизма детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации и семье;</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

	выступлений	<p>дошкольного образования по физическому развитию;</p> <p>теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников и организации двигательного режима в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования к воспитанию и развитию физических качеств, свойств организма, двигательных умений и навыков ребенка;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по физическому развитию;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании воспитательно-образовательной работы по физическому развитию воспитанников;</p>	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
--	-------------	---	---

		<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания и развития дошкольников, профилактики заболеваемости, травматизма, методики закаливающих мероприятий; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья.</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе и дошкольной организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование двигательного режима и воспитательно-образовательного процесса в области физического развития с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; создавать и поддерживать развивающую предметно-пространственную среду в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья в дошкольной образовательной организации; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического воспитания и развития; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>возраста.</p>		<p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования в области физического воспитания и развития, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания и развития, закаливания; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в 3(5) семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики;
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен не в срок;
выполнение всех заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнение больше 70% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено больше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено меньше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;
Качественное заполнение рефлексивного дневника:			
- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ не в полной мере соответствует содержанию практики;	- анализ не соответствует содержанию практики;

- использует средства наблюдения/анализа/планирования;	- использует некоторые средства наблюдения /анализа/планирования;	- имеет трудности в использовании средств наблюдения/анализа/планирования;	- не использует средства наблюдения/анализа/планирования;
- владеет теоретическими знаниями и использует в анализе;	- владеет не в полной мере теоретическими знаниями и использует в анализе;	- владеет некоторыми теоретическими знаниями и не применяет в анализе;	- не владеет теоретическими знаниями и не применяет в анализе;
- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- описание собственных действий при выполнении заданий	- нет анализа, рефлексии
проявляется инициатива в период прохождения практики, интерес к будущей профессии, активность.			

3.2. Примерное содержание учебной ознакомительной практики по семестрам Направления в содержании практики:

- Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности в режиме дня ДОО;
- Знакомство с различными видами планирования режимных моментов, утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, прогулок, подвижных игр, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников (Здоровьесберегающие технологии и, в том числе, их включение в проектную деятельность детей дошкольного возраста);
- Наблюдение и анализ организации, проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики и гимнастики после

дневного сна, занятий, прогулок, подвижных игр, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста.

План-содержание

учебной ознакомительной практики 2/3 курсов 3/5 семестров 2022/ 2023 учебного года

“Практика наблюдения и показательные виды деятельности”

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная ознакомительная практика с 24.11.2022 -30.11.2022 – 36 часов

Даты	Содержание практики	Кол-во часов
24.11.	Наблюдение и анализ режимных процессов 1 половины дня (сопровождение педагогом детской деятельности, утренний круг, КГН, физкультурные минутки и физкультурные паузы, самообслуживание, индивидуальная работа) (просмотр и анализ видео-фрагментов работы, обсуждение). Взаимодействие воспитателя с родителями и другими сотрудниками (инструктор по физической культуре, по плаванию, медицинский работник) дошкольной организации по вопросам закаливания, безопасности, физкультурно-оздоровительной работы.	6 часов
25.11.	Наблюдение и анализ организации утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Наблюдение и анализ двигательной деятельности на воздухе (физкультурное занятие на воздухе, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа). Закаливание. Методика организации элементов закаливания в разных возрастных группах (примеры видео-фрагментов работы).	6 часов
26.11.	Наблюдение и анализ организации сюжетных физкультурных занятий и занятий в игровой форме в разных возрастных группах ДОО (просмотр и анализ видео-фрагментов работы, обсуждение).	6 часов
28.11.	Наблюдение и анализ режимных процессов 2 половины дня (сопровождение педагогом детской деятельности, вечерний круг, КГН, физкультурные минутки и физкультурные паузы, самообслуживание, индивидуальная работа) (просмотр и анализ видео-фрагментов работы, обсуждение). Наблюдение и анализ гимнастики после дневного сна (гимнастика пробуждения) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ педагогической поддержки подвижной игры на воздухе (на вечерней прогулке) в разных возрастных группах.	6 часов
29.11.	Наблюдение и анализ традиционных физкультурных	6 часов

	занятий в разных возрастных группах. Методика организации и педагогической поддержки занятий. Сравнение и анализ разных возрастных групп.	
30.11.	Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в форме досуговой деятельности (спортивный досуг, праздник, соревнования и т.д.) Обсуждение. Оформление документации. Подведение итогов учебной ознакомительной практики.	6 часов

3.3. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время учебной ознакомительной практики

Алгоритм наблюдения режимных процессов в ДОО в первую половину дня

Утренняя прием детей

1. Как воспитатель встречает детей?
2. Каким образом побуждает детей правильно убирать одежду в шкаф, помогать друг другу?
3. Какие игры предлагает воспитатель во время утреннего приёма?
4. Умеют ли дети занять себя до утренней гимнастики? Как воспитатель осуществляет поддержку детской инициативы в это время?

Подготовка к завтраку, завтрак

1. Педагогическое сопровождение детей во время умывания?
2. Какие приёмы использует педагог для организации умывания?
3. Пользуются ли дети мылом, правильно ли вытираются полотенцем?
4. Приёмы организации детей на завтрак.
5. Какими приёмами пользуется воспитатель для закрепления навыков культурного поведения за столом?
6. Действия педагога во время приёма пищи детей?

Педагогическое сопровождение утреннего круга

1. Как воспитатель собирает детей на утренний круг?
2. Какие игры, проблемные вопросы предлагаются детям для обсуждения?
3. Каково эмоциональное отношение детей к происходящему? Их инициативность, активность в течение утреннего круга.

Подготовка к прогулке, прогулка

1. Какими приёмами воспитатель побуждает детей быстро и правильно одеваться?
2. Обращаются ли дети с просьбой помочь друг другу, как воспитатель поощряет это?
3. Помогают ли дети друг другу?
4. Выполняют ли дети правила поведения в раздевалке?
5. Как воспитатель сопровождает процесс одевания?
6. Как воспитатель реагирует на нарушения дисциплины?
7. Наличие материала на прогулке.

8. Как воспитатель предлагает детям различные виды деятельности на прогулке (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа)?

9. Какие приемы использует воспитатель для поддержки детской инициативы во время различных видов деятельности на прогулке?

10. Длительность прогулки, соответствие режиму.

11. С помощью каких приемов подводятся итоги прогулки?

Подготовка к обеду, обед

1. Как воспитатель сопровождает процесс раздевания детей?

2. Напоминает ли воспитатель детям помыть руки перед едой?

3. Действия педагога во время приёма пищи детей?

Подготовка ко сну, сон

1. Педагогические приемы воспитателя при укладывании детей на дневной сон.

2. Действия педагога при переходе детей в спальную комнату?

Алгоритм наблюдения режимных процессов в ДОО во вторую половину дня

1. Действия педагога во время дневного сна воспитанников.

2. Условия для проведения сна (помещение, соответствие гигиеническим требованиям, температура, состояние воздуха, расстановка кроватей, постельные принадлежности).

3. Время подъёма детей, соответствие режиму.

4. Как осуществляется подъём (постепенно или группой)?

5. Как и какие водные и воздушные процедуры проводит воспитатель?

6. Организация гимнастики после дневного сна (приемы, длительность, соответствие нагрузки по возрасту и индивидуальным особенностям детей, сюрпризность, музыкальное сопровождение)

7. Навыки детей при одевании. Сопровождение педагогом данного процесса.

8. Взаимопомощь, самостоятельность детей.

9. Чем занимаются дети до полдника?

10. Педагогическое сопровождение, поддержка детской инициативы до полдника?

11. В какие игры играют дети (название игр, количество участников, чем были заняты дети, не принимавшие участия в игре)?

12. Действия педагога во время приема пищи детей (полдник).

13. Чем занимаются дети после полдника?

14. В чём заключается педагогическое руководство воспитателем в это время?

Прогулка

1. Какими приёмами воспитатель побуждает детей быстро и правильно одеваться?

2. Обращаются ли дети с просьбой помочь друг другу, как воспитатель поощряет это?

3. Помогают ли дети друг другу?

4. Выполняют ли дети правила поведения в раздевалке?

5. Какова педагогическая поддержка процесса одевания?

6. Как воспитатель реагирует на нарушения дисциплины?

7. Наличие материала на прогулке.

8. Педагогическое сопровождение различных видов деятельности на прогулке (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа)?

10. В какие игры дети играют самостоятельно?

11. Взаимодействие воспитателя с родителями. В каких методах и приемах это выразится. Примерная тематика взаимодействия.?

12. Отличия вечерней прогулки от дневной.

13. Длительность прогулки, соответствие режиму.

Педагогическое сопровождение вечернего круга

1. Как воспитатель собирает детей на вечерний круг?
2. Какие игры, проблемные вопросы предлагаются детям для обсуждения? (Связь с проблематикой утреннего круга)
3. Каково эмоциональное отношение детей к происходящему? Их инициативность, активность в течение вечернего круга.

Алгоритм педагогического наблюдения за подвижной игрой детей

1. Название игры.
2. Подготовка площадки, пособий. Сочетание игры с предыдущими занятиями. Сбор на игру (приём, длительность). Кто осуществляет подготовку? (педагог, дети).
3. Создание интереса к игре (наблюдение, игрушка, картинка, вопросы, беседы, рассказ воспитателя, пособия, атрибуты; предложение играть в знакомую игру по-новому - новые правила или с использованием новых движений, физкультурных пособий).
4. Объяснение игры педагогом (если новая). Уточнение правил. В старшей, подготовительной группах, если игра знакомая, уточнение с помощью вопросов к детям.
5. Распределение ролей (считалка в знакомой игре. Младшая и средняя группы - воспитатель; старшая и подготовительная группы - дети).
6. Роль воспитателя в процессе игры. Наблюдение за выполнением правил, движений в игре. Воспитательные моменты.
7. Дозировка движений в игре.
8. Распределение ролей при повторном проведении подвижной игры (не назначать проигравших) - водивший выбирает себе замену, по желанию.
9. Подведение итогов (старшая, подготовительная группы - с привлечением детей), окончание игры.

Алгоритм наблюдения утренней гимнастики в ДОО

1. Сведения о воспитателе (Фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Подготовка детей (переодевание и т. д.), их одежда и обувь.

7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению – решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приёмы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.
9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приёмы предупреждения и исправления ошибок.
10. Использование музыкального сопровождения.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

Алгоритм наблюдения гимнастики после дневного сна в ДОО

1. Сведения о воспитателе (Фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия проведения (групповая комната, спальня).
4. Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Организация гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование помещения; раздача и сбор инвентаря – при необходимости.
7. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению – решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приёмы регулирования дыхания.
8. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приёмы предупреждения и исправления ошибок.
9. Использование музыкального сопровождения.
10. Самочувствие, поведение и настроение детей.
11. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением,

владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

Алгоритм наблюдения игрового физкультурного занятия в ДОО

1. Подготовка воспитателя к занятию (инвентарь, конспект, предварительная работа).
2. Название игры и её содержание.
3. Правила игры.
4. Сбор детей на игру.
5. Приемы заинтересованности детей игрой.
6. Объяснение игры, ее правил.
7. Распределение ролей.
8. Руководящая роль воспитателя.
9. Использование мелких и крупных пособий.
10. Воспитательные моменты при проведении подвижной игры.
11. Итоги игры.
12. Если занятие проводил специалист по физической культуре – роль воспитателя. Поддержка детской инициативы.
13. Соответствие упражнений и игр возрастным особенностям.
14. Двигательная активность детей на занятии, моторная плотность занятия.
15. Соответствие физкультурной формы нормативным правилам.

Алгоритм наблюдения традиционного физкультурного занятия в ДОО

1. Вводная часть занятия:

- Длительность вводной части
- строевые упражнения
- разнообразие видов ходьбы и бега,
- использование прыжковых упражнений, других основных движений,
- упражнения на внимание,
- упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки,
- деятельность воспитателя, педагогическое сопровождение.
- используемые методические приемы (команды, распоряжения, указания).
- Построение на комплекс ОРУ и соответствие возрастным требованиям.

2. Основная часть:

2.1. Общеразвивающие упражнения:

- количество упражнений, соблюдение анатомической последовательности упражнений,
- их повторность,
- разнообразие исходных положений,
- качество выполнения упражнений детьми и воспитателем,
- используемые методические приемы (команды, распоряжения, указания),
- использовал ли воспитатель счёт при выполнении упражнений в старших возрастных группах,
- зеркальный показ воспитателем упражнений (в младшей и средней группе).

2.2. Основные движения:

- количество основных движений,
- их разнообразие,
- способ организации детей на выполнение ОВД (фронтальный, групповой, поточный, круговой тренировки, индивидуальный, посменный),
- рациональное размещение пособий, когда разместил и сколько времени потратил,
- как долго упражнялись дети в каждом движении,
- методические приемы (название, показ, указания),
- соответствие используемых методических приемов этапу разучивания основных видов движений

(I - обучение, II - углубленное разучивание, III - совершенствование).

2.3. Подвижная игра:

- подбор подвижной игры (соответствие возрасту, времени года; новая, знакомая),
- повторность,
- интенсивность (большой, средней, малой подвижности),
- двигательное содержание (с бегом, прыжками, лазанием, метанием),
- методические приемы (рассказ, объяснение, указания, итог),
- Длительность основной части.

3. Заключительная часть:

- малоподвижная игра,
- дыхательные упражнения,
- релаксационные упражнения, стрейчинговые упражнения,
- ходьба,
- итог занятия.

4. Длительность всего занятия.

5. Общая плотность занятия (отношение времени, использованного педагогом, ко всей продолжительности, умноженное на 100%).

6. Моторная плотность занятия (время на физические упражнения, затраченные одним ребенком, ко всему времени занятия, умноженное на 100%).

7. Соответствие упражнений и игр возрастным особенностям, погодным условиям.

8. Подготовка воспитателя к занятию.

9. Если проводил занятие работник по физической культуре – участие воспитателя в физкультурном занятии. Способы поддержки детской инициативы.

10. Использование музыкального сопровождения, его значение.

11. Соответствие физкультурной формы детей нормативным правилам.

12. Соответствие физкультурной формы воспитателя (работника по физической культуре) нормативным правилам.

Алгоритм наблюдения двигательной деятельности детей на воздухе

1. Создание педагогических условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

- Какие моторные игрушки и пособия имеют место на участке, их расположение.

- Соответствие предлагаемых игрушек возрасту детей.
 - Соответствие игрушек и пособий времени года.
2. Подбор упражнений, предлагаемых детям:
 - Разнообразие двигательных заданий (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием и т. п.), их сочетание с другими видами деятельности.
 - Равномерное распределение материала в течение всей прогулки.
 - Использование в упражнениях выносного материала.
 3. Подвижные игры:
 - Кто предложил игру: воспитатель или дети (ребёнок)?
 - Игра новая или знакомая.
 - Вариативность знакомых игр.
 - Количество детей участвующих в игре.
 - Какие методические приёмы использовал воспитатель для привлечения детей на подвижную игру (сюжетный рассказ, игрушку, сюрпризный момент, зазывалку и др.).
 - Как происходит выбор на главную роль.
 - Участие воспитателя в игре (объяснил или уточнил правила, наблюдал за действиями детей, указывал на нарушение правил).
 - Повторность игры.
 - Окончание игры (был ли подведён итог).
 4. Роль воспитателя в поддержке и сопровождении самостоятельной двигательной деятельности детей:
 - Создание интереса к участию в игровых упражнениях.
 - Показ способов выполнения действий.
 - Указания, направленные на качественное выполнение движений.
 - Оценка действий детей.
 5. Индивидуальная работа с детьми:
 - Какие методические приёмы использовал воспитатель для привлечения ребёнка к выполнению задания.
 - Вовлекались ли малоактивные дети в игровую деятельность.
 - Какие задачи поставил перед собой воспитатель, привлекая ребёнка к выполнению задания, и достиг ли он поставленной цели.
 6. Количественный анализ предлагаемых двигательных заданий:
 - Количество предложенных детям подвижных игр.
 - Количество предложенных детям игровых упражнений.
 - Количество предложенных индивидуальных заданий детям.
 7. Вывод: достаточная ли двигательная активность детей на прогулке?

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).

3. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Москва

2022

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)