

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной
деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>	

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

	<p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного</p>	<p>Проектное задание,</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>Проектное задание, решение</p>

	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

		демонстрировать профессиональную мобильность.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
Профессиональные компетенции			
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных	ПК 2.1. Планировать и	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития</p>	Проектное задание,

<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации</p>	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
---	---	---	---

		<p>внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--

		<p>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной 	
--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;	
--	--	---	--

		- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2.</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития 	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>

		<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	
--	--	--	--

		<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития 	
--	--	---	--

		<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с	
--	--	---	--

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p>Знать: - методы осуществления педагогического контроля и</p>	<p>Проектное задание,</p>

<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и 	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
--	---	--	---

		<p>электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленно	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении	0-1-2

го материала	новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно	1 балл

	использовать в постановке и решении практической задачи	
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Предложен неверный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Практическая работа — это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные 	3 балла

	<p>результаты и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится на основе оценки портфолио практических заданий студента по данному междисциплинарному курсу. Портфолио студента должно содержать отчетные материалы по 5 практическим работам, выполненным в ходе овладения МДК.

Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных практических работ с указанием материалов в каждой работе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) вкладываются в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио

– Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио).

– Полнота и содержательность основных практических заданий.

– Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио.

– Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по разделам: «Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП».

1. Дайте определение.

Внеурочное коррекционно-развивающее занятие -

2. Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного коррекционно-развивающего занятия.

1. 2. 3. 4. 5. 6.

а) ритуал прощания

б) использование основных коррекционно-развивающих игр и упражнений

в) совместное планирование видов деятельности, игр и упражнений

г) выработка правил взаимодействия на занятиях

д) ритуал приветствия

е) снятие эмоционального напряжения

3. Выберите правильные ответы.

Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

А) Необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;

Б) Цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемому результату по ФГОС НОО;

В) Цель и задачи должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;

Д) Задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;

Г) Цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога.

4. Выберите правильный ответ.

К наиболее правильному способу выражения задач внеурочного занятия относится формулирование:

А) через изучаемое содержание;

Б) через деятельность педагога;

В) через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия;

Г) через внутренние процессы в развитии детей.

5. Выберите правильный ответ.

Директивная позиция педагога – это

А) взрослый берет на себя функцию организатора и координатора игр

Б) взрослый не вмешивается в атмосферу, но обеспечивает безопасность

6. *Вставьте пропущенные слова.*

Внеурочная коррекционно-развивающая программа – это изложение _____1_____ и _____2_____ коррекционно-развивающей деятельности педагога, а также система игровых _____3_____, направленных на решение этих задач, которые предстоит выполнить за _____4_____ _____5_____.

7. *Допишите недостающие ответы.*

Элементами структуры пояснительной записки коррекционно-развивающей программы являются:

- А) цель и задачи
- Б) критерии отбора в коррекционную группу
- В) _____
- Г) организация занятий
- Д) _____
- Е) _____
- Ж) критерии эффективности программы

8. Соотнесите этапы игровой коррекционно-развивающей работы с задачами, решаемыми на данных этапах:

- | | |
|---|---|
| 1. Ориентировочный этап | А) Развитие познавательной сферы и коррективировка трудностей, возникающих в процессе обучения |
| 2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций | Б) Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность |
| 3. Конструктивно-формирующий этап | В) Установление эмоционально-позитивного контакта с клиентом |
| 4. Обобщающе-закрепляющий этап | Г) Актуализация негативных тенденций личностного и психического развития в игре, изобразительной деятельности, общении со сверстниками и взрослым |

9. *Выберите правильный ответ.*

_____ — это специальная профилактическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности, способствующая усвоению базисных школьных знаний и умений, а также исправлению нарушений психических функций, вызывающих у детей трудности в обучении.

- А) Внеурочная профилактическая работа;
- Б) Внеурочная коррекционно-развивающая программа;
- В) Внеурочное развивающее занятие;
- Г) Внеурочное игровое занятие.

10. *Выберите правильные варианты ответов.*

Основными направлениями коррекционной работы в условиях общеобразовательных учреждений и в условиях обучения в классах КРО являются:

- а) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- б) формирование социально-моральных норм;
- в) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- г) развитие основных мыслительных операций;
- д) физическое воспитание и развитие умственно отсталых учащихся;
- е) развитие игровой деятельности у учащихся.

11. *Закончите предложение.*

Совокупность психолого-педагогических установок, методов и приемов педагогической деятельности, целью которых являются диагностика, профилактика и коррекция состояний и ситуаций риска адаптационных нарушений в развитии детей – это ..._____.

12. *Установите соответствие между понятиями и их определениями.*

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Дидактическая игра | А) Учебная и внеучебная деятельность в условных ситуациях, направленная на развитие основных психических функций и процессов. |
| 2. Коррекционно-развивающая игра | Б) Специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.
В) Способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положена игра. |

13. *Выберите правильные ответы.*

К видам коррекционно-развивающих игр относятся:

- а) Игры для изучения нового материала;
- б) Игры для эмоциональной регуляции;
- в) Игры для развития пространственных представлений;
- г) Игры для закрепления материала;
- д) Игры для коррекции недостатков внимания, памяти и мыслительной деятельности;
- е) Игры для проверки знаний.

Оценочное средство – проектное задание

Примерная тематика проектных заданий

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)

4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

Оценочное средство – практическая работа

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: Составьте картотеку приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

Этап занятия	Название и цель упражнения/игры	Инструкция для детей	Дидактический, раздаточный материал (если используется)
Ритуал приветствия			
Игры, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия			
Игры, снимающие напряжение в конце внеурочного занятия			
Приемы подведения итогов и рефлексии			
Ритуалы прощания			

Практическая работа №2.

Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.

Примерные темы занятий:

1. Развитие мелкой моторики руки (1-2 класс).

2. Развитие мелкой моторики руки (3-4 класс).
3. Развития зрительно-двигательной координации.
4. Развитие слухо-двигательной координации.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие зрительного восприятия.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Развитие произвольности восприятия.
9. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
10. Развитие звуко-буквенного и анализа и синтеза.
11. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.
12. Развитие произвольного внимания (1-2 класс).
13. Развитие произвольного внимания (3-4 класс).
14. Развитие зрительной памяти.
15. Развитие слуховой памяти.
16. Развитие наглядно-образной памяти.
17. Развитие словесно-логической памяти (1-2 класс).
18. Развитие словесно-логической памяти (3-4 класс).
19. Развитие опосредованного запоминания.
20. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (1-2 класс).
21. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (3-4 класс).
22. Развитие наглядно-образного мышления.
23. Развитие вербально-логического мышления (1 -2 класс).
24. Развитие вербально-логического мышления (3-4 класс).
25. Развитие пространственного мышления (1-2 класс).
26. Развитие пространственного мышления (3-4 класс).
27. Развитие процессов самоконтроля и саморегуляции.

Требования к конспекту

1-я страница - Титульный лист (указать название работы, исполнителей проекта);

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

Всшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессиоанального образования имени К.Д.

Ушинского

Учебный корпус «Колледж «Черемушки/Дорогомилово»»

Конспект внеурочного занятия
по теме:ТЕМА

Выполнила: студентка (-т) группы _____
ФИО

Москва, 2022

2. Рабочие страницы (2-я и т.д)

Класс:

Тема:

Направление:

Форма:

Цель:

Задачи:

- Дидактические
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

Оборудование и раздаточные материалы:

3-я страница - Содержание внеурочного занятия:

Этапы внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Примечание (дидактические средства, интерактивное оборудование)

<u>Вступительная часть</u> I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)			
II. Пропедевтический (подготовительный введение в тематику/проблематику занятия)			
<u>Основная часть</u> III. Деятельностный (игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, коррекционно-развивающая и т.д. деятельность).			
Заключительная часть IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный) этап			

Практическая работа №3.

Задание: Разработайте конспект внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам, народным или сезонным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями

Примерная тематика внеурочных занятий:

1. Осень
2. Новый год.
3. Зимние каникулы.
4. День защитника Отечества.
5. 8 марта – Международный женский день.
6. День космонавтики.
7. И т.д.

*Требования к конспекту те же.

Практическая работа №4.

Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

**Требования к конспекту те же.*

Практическая работа №5.

Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач, предложенных педагогом).

Алгоритм описания программы индивидуального развития ребенка:

- 1) Формулировка проблем учащегося.
- 2) Цель и задачи работы педагога по решению проблем ученика.
- 3) Способы решения трудностей/проблем учащегося во внеурочной деятельности (описание системы внеурочных занятий, направленных на устранение затруднений ученика).

Практическая работа №5.

Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – портфолио

Перечень заданий для подготовки (материалов портфолио):

1. Составление картотеки приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

2. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.

3. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на коррекцию эмоционально-личностных проблем младших школьников с ООП.

4. Разработка конспекта внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

5. Создание программы/плана внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).