

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование модуля:** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля		Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: – - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: – - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет</p>	<p>Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей; Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии».</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>практический опыт:</p> <p>- демонстрации значимых профессионально-личностных качества воспитателя</p>		
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания и планирования собственной деятельности в организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Самоанализ в оценке</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>	<p>эффективности и качества решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности в организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий стандартных особенности поведения нестандартных</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного)</p>

		<p>ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных</p>	<p>грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска решений в нестандартной ситуации, их обоснование, умение брать на себя ответственность. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	
--	--	--	--	--

		ситуациях.		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять</p>	<p>Умение пользоваться базами данных и адекватно использовать известные носители информации в области организации различных видов деятельности и общения детей, критически оценивать источники.</p> <p>Умение выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, использовать различные инструменты ее переработки;</p> <p>Умение предоставлять информацию в логичной и</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для</p>	компактной форме.	
--	--	--	-------------------	--

		<p>постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>. Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и</p>	<p>Владение современными ИКТ для поиска, сбора, обработки и анализа информации по организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт деятельности по эффективному использованию ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования</p>	<p>использования ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	---	--	--

		информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	Умение методически грамотно, следуя принципам уважения личности ребенка и развивающего личностно-ориентированного подхода, ставить цели и мотивировать детей в различных видах деятельности и общении. Объективность и своевременность контроля/самоконтроля организации различных видов деятельности и общения детей с принятием на себя ответственности за качество	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	образовательного процесса.	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы</p>	<p>Профессиональная и личностная готовность к совершенствованию в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Опыт обновления целей, содержания,</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>	<p>технологий организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>		
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет:</p>	<p>Опыт контроля безопасности образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей. Умение адекватно оценивать риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации в процессе организации</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Проектирование содержания профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	---	--	--

		ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	. Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные	Свободная ориентация в нормативно-правовой законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей. Грамотная интерпретация и использование нормативно-правовых документов в организации	Портфолио

		<p>образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Имеет</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>				
<p>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>				
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и</p>	<p>Умение методически грамотно планировать различные виды деятельности (игровой, продуктивной и труда) с постановкой воспитательных целей,</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации</p>	<p>способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе. Умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. -Опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу</p>	
--	--	--	--	--

		<p>общения детей.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает:</p> <p>теории детской игры, основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике, системы дошкольного воспитания и место игры в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие игровой 	<p>Опыт деятельности по созданию оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Опыт деятельности по созданию</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>деятельности детей раннего дошкольного возраста; определение и структуру разных видов игры педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;</p> <p>- содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей требования к подбору игровых материалов для детей</p>	<p>эффективных условий развития предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Умение грамотно организовывать педагогическое сопровождение разных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных, настольно-печатных и др.</p> <p>Эффективный опыт деятельности по формированию разных игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре, адекватных возрастным и индивидуальным</p>	
--	--	---	---	--

		<p>разного возраста и для разных видов детской игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и 	<p>особенностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение грамотно прогнозировать, осуществлять и корректировать реализацию воспитательных возможностей игровой деятельности детей дошкольного возраст 	
--	--	--	--	--

		режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает: - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за	Опыт деятельности по организации посильного труда детей с целью поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Опыт методически грамотной организации разных видов совместного/ коллективного труда детей с целью	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>растениями и животными;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности.</p> <p>способы ухода за растениями и животными.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать посильный труд дошкольников с</p>	<p>развития позитивных взаимоотношений</p> <p>Опыт деятельности по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Опыт деятельности по успешному овладению детьми трудовыми умениями, адекватными возрастным возможностям дошкольников, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ</p>	
--	--	--	--	--

		<p>учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;</p> <p>вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</p> <p>- объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</p> <p>- расширять</p>	<p>-Методически грамотная организация воспитания уважения к труду взрослых у детей дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>представления дошкольников о труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. 		
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. 	<p>Опыт деятельности по организации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в общении со сверстниками и детьми другого возраста.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах 	<p>Умение общаться с детьми с учетом форм общения детей и взрослых (по М.И. Лисиной), использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Опыт организации бесконфликтного общения детей и использования разнообразных способов разрешения конфликтов.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>деятельности. Знает: - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий</p>	<p>Опыт деятельности по созданию эффективных условий овладения детьми художественными и конструктивными умениями в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Умение методически грамотно организовывать продуктивную деятельность детей с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей дошкольников.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
---	---	---	--	---

		<p>теоретические основы руководства деятельности и общением детей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов продуктивной деятельности; - наблюдения и анализа, 	<p>Опыт организации продуктивной деятельности дошкольников, способствующий развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.</p> <p>Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных возможностей и детских интересов.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>продуктивной деятельности и общения</p> <p>- оценки продуктов детской деятельности.</p>		
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает:</p> <p>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>- виды театров, средства выразительности в театральной</p>	<p>Опыт проектирования праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Опыт методически грамотной организации и проведения праздников и развлечений, обеспечивающих развитие эмоциональной сферы дошкольников и приобщение к ценностям культуры.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим</p>	<p>Опыт организации праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста с разными особенностями.</p>	
--	--	---	---	--

		затруднения в общении. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.		
Проектирование и реализация воспитательных программ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; Основные закономерности возрастного развития	Умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей. Опыт деятельности по диагностике (мониторингу) образовательных	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>-основы психодидактики, -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Умеет: - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии индивидуальными</p>	<p>результатов детей в различных видах деятельности и общении с постановкой корректирующих задач, в том числе воспитательных.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;- анализировать		
--	--	--	--	--

		<p>реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>диагностики результатов игровой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 		
--	--	--	--	--

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных

общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Опыт проектирования различных видов деятельности и общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Опыт разработки методических материалов для организации разных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>Умеет: анализировать примерные вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом)</p> <p>Владет (навыками</p>	<p>анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному</p>	<p>Умение оформлять портфолио по организации различных видов деятельности и общения детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических</p>	<p>аргументированность подбора педагогических разработок портфолио В соответствии С формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации педагогических разработок.</p>	
--	--	--	---	--

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; 	<p>Логика планирования исследовательской и/или проектной деятельности по результатам мониторинга образовательных результатов (целевых ориентиров) в различных видах деятельности и общении детей.</p> <p>Отражение в портфолио описания комплекса методов исследования и/или описания технологий (мероприятий, материалов) проектной</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>деятельности в области организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умение методически грамотно представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знает:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию</p>	<p>Умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>предметно-развивающей среды; требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры. Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>среды при организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт деятельности по поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде в различных видах детской деятельности.</p>	
<p>Участие в планировании и</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и</p>	<p>Знает: особенности</p>	<p>Проявление умений сбора, анализа и</p>	<p>Практическое задание экзамена</p>

<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>современных подходов педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов</p>	<p>описания инновационного опыта педагогов организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио. Умение изучать, анализировать и описывать образовательные технологии организации различных видов деятельности и общения детей, их отражение в портфолио. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по</p>	<p>(квалификационного), портфолио</p>
---	---	--	---	---

		<p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>проблеме организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Методически грамотное планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга и на основе изучения инновационного педагогического опыта и образовательных технологий</p>	
--	--	---	---	--

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвертом семестре				

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен Другие формы	4 3	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка формирования материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Другие формы	3	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Коллоквиум Оценка выполнения практических работ Оценка решения разноуровневых задачи и заданий Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Другие формы Дифференцированный зачет	3 4	Оценка выполнения контрольной работы Реферат Оценка защиты портфолио Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения проектной деятельности Оценка выполнения практических работ
МДК.02.04 Практикум по	Дифференцированный зачет	4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых

художественной обработке материалов и изобразительному искусству			заданий Оценка защиты портфолио Оценка выполнения творческих заданий Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Другие формы	3	Устный опрос Оценка выполнения творческих заданий Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	2	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период учебной педагогической практики
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	4	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированный зачет	4	Оценка выполнения практических работ в период летней педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по

организации различных видов деятельности и общения детей. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;

– представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общение детей». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Квалификационный экзамен рекомендуется проводить в компьютерном классе для возможности выполнения студентами практического задания, связанного с поиском видео в интернете.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимися выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется две оценки (по портфолио и по практическому занятию), на основе которых экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей»

2.1 Защита портфолио по модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

2.1.1 Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами	

	страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: <ul style="list-style-type: none"> • «Методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей» (ПК 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5) • «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7, 5.1) Дополнительно оформляется раздел (блок): <ul style="list-style-type: none"> • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.1.2 Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.¹
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

¹ Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.
Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную и трудовую) с постановкой воспитательных целей, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и/или дошкольного возраста.
5. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по успешному овладению детьми трудовыми умениями, адекватными возрастным возможностям дошкольников.
6. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать общение детей.
7. Подтвердите материалами портфолио умение методически грамотно организовывать продуктивную деятельность детей с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей дошкольников.
8. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт организации продуктивной деятельности дошкольников, способствующий развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
9. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт проектирования праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
10. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей.
11. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
12. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей.

13. Подтвердите материалами портфолио умение сбора, анализа и описания передового и инновационного опыта других педагогов в организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио.
14. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
15. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области организации различных видов деятельности и общения детей.
16. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации различных видов деятельности и общения детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
18. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
19. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать содержание профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации различных видов деятельности и общения детей.
20. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по интерпретации и использованию нормативно-правовых документов в организации различных видов деятельности и общения детей.
21. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать дидактическую игру с применением ИКТ технологий.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2.)*

2.2 Выполнение практического задания

2.2.1 Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и дайте ей объяснение.

В конце занятия по изобразительной деятельности педагог предложил детям собрать все работы на одном столе для их оценки. После нескольких вопросов детям о том, чья работа им понравилась больше всего и объяснений «почему», педагог остановилась на работе Ромы, обратила внимание детей на ошибки в его рисунке, спросила детей, как нужно было рисовать, какие приемы и краски использовать, чтобы работа у Ромы получилась лучше. В процессе обсуждения к Роме подошел Саша и, наклонившись к нему, сказал: «Не расстраивайся, Рома, мне твоя работа понравилась».

Задание:

- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем в процессе анализа итогов занятия;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения;
- какую задачу должен был решать воспитатель в процессе детской деятельности, но не решал ее? Объясните поведение Саши, каков мотив его поступка?

Кейс 2. Организация игровой деятельности дошкольников: анализ видео по разучиванию и проведению ритмичной игры с музыкальным сопровождением.

Задание:

- проанализируйте проведение ритмичной игры с музыкальным сопровождением (первую игру с https://youtu.be/BvQjEb_V4pA, или ([Музыкальная игра.mp4](#)).
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем в процессе игры;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения.

Кейс 3. Организация общения детей. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

Кейс 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/0N2nCYtSuyo> (Зимний лес.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;
- оцените действия педагога на занятии. Чем бы Вы дополнили занятие для активизации развития инициативности и творчества детей?

Кейс 5. Организация праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста.

Задание:

- поясните возможность использования детских музыкальных инструментов (металлофона, гармоники, баяна, триолы, саксофона, кларнета, дудочки, пианино, рояля, бубна, барабана, гуслей, треугольника) в музыкальной деятельности дошкольников разного возраста;
- назовите формы музыкальной деятельности с использованием музыкальных инструментов, способствующих развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- основываясь на материалах портфолио, спроектируйте праздник или развлечение с музицированием (возраст детей и тема праздника/развлечения – по выбору студентов).

Кейс 6. Организация собственной деятельности по самообразованию.

Задание.

По итогам практик (учебной и производственных), на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей, сформулировать цель и задачи собственного самообразования. Представить в виде плана самообразования с указанием цели, задач и средств повышения уровня профессиональной компетентности в данной области.

Кейс 7. Разработать квест для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

Задание:

- сформулируйте задачи развития, обучения и воспитания детей, решаемые при прохождении квеста;
- выскажите свое мнение о возможностях данного квеста в развитии положительных взаимоотношений воспитанников. Что именно в этом виде образовательной деятельности способствует этому?
- Оцените соответствие поставленных образовательных задач квеста и видов детской деятельности в его содержании.

Кейс 8. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее.

Для развития сюжетно-ролевой игры «Больница» педагог прочитал детям произведение К. Чуковского «Доктор Айболит» и оборудовал предметно-игровую среду группы ролевыми атрибутами (шапочка врача, белый халат, уголок с «лекарствами» и т.п.). Обратившись к детям, воспитатель предложила поиграть в «больницу», распределила между детьми роли врача, медсестры, пациентов, обозначила несколько сюжетных ситуаций: очередь в кабинет врача, вызов пациента, прием больного, назначение лечения. В ходе игры педагог регулировала последовательность сюжетных ситуаций, подсказывала детям игровые действия и реплики.

Задание:

- определите группу и возраст детей, сформулируйте задачу развития сюжетно-ролевой игры, решаемую воспитателем;
- определите методически правильные и ошибочные действия педагога, объясните свое мнение;
- какие другие методы и приемы нужно было использовать в данной ситуации?
- Какие условия, методы и приемы стимулируют самостоятельную игру дошкольников?

Кейс 9. Организация посильного труда и самообслуживания. Познакомьтесь с примером и выполните задания.

Воспитатель предложил детям подумать и разрешить следующую ситуацию: «Дети трудятся, складывают строительный материал в коробки. Два мальчика, Коля и Петя, трудятся рядом и каждый укладывает кубики в свою коробку. Коля складывает ровно, быстро, уже почти закончил. А Петя никак не может поместить все необходимые кубики, они у него не помещаются. Коля посмотрел, как работает Петя и понял, почему у него не получается уложить все кубики. Что и как он скажет об этом Пете?» Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Все обсуждают, какой вариант не подходит и почему, а какой будет правильным.

Задание:

- определите возраст детей;
- определите используемый воспитателем метод, оцените его эффективность;
- сформулируйте образовательную задачу, решаемую педагогом;
- приведите примеры методически грамотной организации разных видов труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений. Какие материалы портфолио Вы использовали при этом?

Кейс 10. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия и выполните задание. <https://youtu.be/-1tIvI09w8w> (Заяшкина избушка.mp4).

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;

- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития положительных взаимоотношений воспитанников;
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало развитию детских взаимоотношений?

Кейс 11. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

Задание:

- разработать план образовательной работы на 1 день (*возрастная группа по выбору*), включающий различные виды деятельности и общение детей;
- какие воспитательные цели и задачи Вы определите при этом?
- Спроектируйте ситуацию или событие, направленное на обогащение культуры переживаний положительных эмоций в коллективе сверстников. В какой деятельности возможна организация такой ситуации/события?

Кейс 12 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при организации различных видов деятельности и общения детей. При выполнении задания используйте собственные наблюдения и опыт работы. (Для студентов очной формы обучения: в ходе производственной летней практики и разработанные Вами рекомендации).

Задание:

- какие недостатки в организации предметно-пространственной среды на участке дошкольного учреждения Вы выявили?
- оцените безопасность зон участка для организации разных видов детской деятельности. Какие виды детской деятельности и при каких условиях могут быть организованы на площадке территории дошкольного учреждения?
- Какие рекомендации по совершенствованию оснащения прогулочной площадки Вы предлагаете? Чем при этом руководствуетесь?

Кейс 13. Создание оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Задание:

- оцените предметы, с которыми действуют дети на фото, для развития каких игр они могут быть использованы детьми, в качестве чего?
- Определите примерный возраст детей и вспомните, какие требования предъявляются к размещению предметов-заместителей в среде данной возрастной группы;
- какую ошибку при организации игровой среды совершил педагог в данном случае? Дайте рекомендации для ее исправления.

Кейс 14. Организация труда дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия ручным трудом [Художественный ручной труд "Наша улица" старшая группа](#)



[змей.mp4](#)) или <https://youtu.be/zYBPBiYtZWs> ([Улица города.mp4](#)) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- из предложенного списка выберите, какая из задач данного занятия решается педагогом:
 - детские работы могут быть использованы для поддержания атмосферы и традиций жизни коллектива детского сада;
 - занятие ручным трудом направлено на развитие позитивных взаимоотношений дошкольников;
 - занятие ручным трудом способствует овладению детьми трудовыми умениями;
 - на занятии ручным трудом воспитывается у детей уважение к труду взрослых.
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало решению воспитательных задач?

Кейс 15. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

«В совместной игре с детьми педагог демонстрирует те действия с куклой, участником которых является сам ребенок в повседневной жизни: уложить спать, покормить, потанцевать, покатать в машине, попрыгать на батуте и т.п. Педагогу желательно комментировать свои действия с куклой, поддерживать радостный настрой ребенка, проявления им инициативы к самостоятельной игре с игрушкой. Стремление к общению со взрослыми (педагогами и родителями), подражание им – эти потребности ребенка возраста являются базой для развития игры.»

Задание:

- на основе данного описания игры педагога с детьми определите: возраст ребенка и вид игры, характерный для детей этого возраста;
- сформулируйте задачи, поставленные воспитателем в данном примере совместной игры с ребенком.

Кейс 16. Организация общения детей и использование разнообразных способов разрешения конфликтов. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Кейс 17. Организация предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности дошкольников.

Задание:

- сравните фото (*рисунок 1 и рисунок 2*): возникновению какой продуктивной деятельности способствуют данные зоны?
- Оснащение и расположение какого из уголков эффективнее для развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей? Почему?
- Вспомните, какие требования предъявляются к зоне для продуктивной деятельности? Чем они отличаются в разных возрастных группах?



Рисунок 1



Рисунок 2

Кейс 18. Организация игровой деятельности. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Лена (3 года 6 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу. Мама обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Девочка выполняет все эти действия, но только по указанию мамы или в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 5 мес.) показывает дочери способы действия с куклой и предлагает поиграть одной, просит уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Задание:

- В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.
- Какое высказывание наиболее правильно с точки зрения развития личности? А. "Девочка потому "становится мамой", что у нее в руках кукла". Б. "Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть "как мама".

Кейс 19. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Саша из всех игрушек выбирает деревянный трактор. Проводит его несколько раз по ковру, а затем держит его в руках и крутит колеса. Улыбается, явно доволен производимым звуком. Ставит игрушку на пол, затем несколько раз возит по полу. Сильно нажимает рукой на кабину; отчего звук становится более резким. Затем снова поднимает трактор и крутит колеса. Саше 5 лет 5 месяцев.

Задание:

- Соответствуют ли особенности игры мальчика возрасту?
- Определите Как работать воспитателю с этим ребенком формировать. назовите какие этапы развития игровой деятельности нужно формировать.

Кейс 20. Организация продуктивной деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые и на рисунке не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. А папа настойчиво вкладывал карандаш Диме в руку, водил вместе с ним по бумаге: "Давай вместе нарисуем, а потом у тебя самого получится". Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работу, чтобы вместе рисовать.

Задание:

- Дайте оценку позиции родителей.
- На каком уровне развития изобразительной деятельности находится мальчик?

Кейс 21. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Игра в «Магазин». Игруют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, один — принимает товар,

двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Задание:

- Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили возраст детей.

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

1. Грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
3. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Экспертный лист оценки практического задания. *(Приложение 3.)*

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов
деятельности и общения детей»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК.02.06	Дифференцированный зачет		

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет		
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 2.4 Организовывать общение детей		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	

		информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения			

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 24 баллов;
«хорошо» - 23-18 баллов; «удовлетворительно» -17 -12 баллов;
«неудовлетворительно» 11 и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « _____ » _____ 202 _____ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.02** «Организация различных видов деятельности и общения детей»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка	
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты			1

1.	1	ФИО						
2.		ФИО						
3.		ФИО						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 202__ г.

/

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

/ ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей	Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса)	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		2	1	1	1		

1.	<i>ФИО студента</i>						
2.	<i>ФИО студента</i>						
3.	<i>ФИО студента</i>						
4.	<i>ФИО студента</i>						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата « ____ » _____ 202__ г.

комиссии /ФИО

/ _____
подпись члена экзаменационной

10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Заведующий учебной частью _____ / **ФИО** /