

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.</p>	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих</p>	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект,</p>	

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполняет работу в заданные сроки. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	<p>контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. 	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками. <p>Умеет:</p>	<p>Тестирование, выполнение практических заданий,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	<p>проект, контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности, 	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ТСО в образовательном процессе; - владеет ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы; - возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации коллективной (командной) работы. 	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; 	<p>Тестирование,</p>

<p>себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>выполнение практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знает: - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования; - основные принципы деятельностного подхода;</p>	<p>Тестировани е, выполнение практически х заданий,</p>

	<p>- виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность; - разрабатывать (осваивать) и применять психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования. 	<p>проект, контрольная работа, экзамен</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; - гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; 	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>

		- профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, образования детей, законодательства о правах ребёнка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования. 	Тестирование, выполнение практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка	ПК 2.1. Планировать	Знает:	Тестирование

<p>воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы детской игры и основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой деятельности детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и 	<p>е,</p> <p>выполнение практически х заданий,</p> <p>проект,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>экзамен</p>
---	--	--	---

		различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие развития игровой активности в раннем возрасте и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте; -содержание и способы психолого - педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста; - педагогические условия развития детской игры в раннем и дошкольном возрасте; - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -планирования различных видов игровой деятельности и общения детей; -создания условий для проведения творческих, сюжетно- 	Тестирование, выполнение практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; -наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов игровой деятельности и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных 	Тестирование, выполнение практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен

<p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>видов деятельности и общения детей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье; - требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников; - определение и структуру разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста; <p>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста; - создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. 	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>
---	---	---	---

		<p>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- оценивать продукты детской деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- владения методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в детском образовательном учреждении;</p> <p>-организации различных видов игровой деятельности;</p> <p>- организации и проведения развлечений;</p> <p>-педагогической поддержки семьи в области организации игровой деятельности дошкольников и планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;</p> <p>-наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>-оценки продуктов детской деятельности</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знает:</p> <p>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>- особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.</p>	<p>Тестирование,</p> <p>выполнение практических заданий,</p> <p>проект,</p> <p>контрольная работа,</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов. 	экзамен
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических 	Тестирование, выполнение практических заданий, проект,

		<p>технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы. Умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, - требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного 	<p>Тестирование,</p> <p>выполнение практических заданий,</p> <p>проект,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>экзамен</p>

			<p>образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>в ПК 5.3</p> <p>и Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической 	<p>Тестирование,</p> <p>выполнение практических заданий,</p> <p>проект,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>экзамен</p>	

		литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре, другие формы контроля в 3 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Практические задания – средство контроля, организованное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки практические задания могут проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого	1 балл

	материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие	План раскрыт в полном объеме в соответствии	2

предложенно о плана	с тематикой контрольной работы	
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверност ь представленно го материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Примерное содержание тестовых заданий:**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ...
 - 1) способ действия с игрушками;
 - 2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
 - 3) тип взаимоотношений дошкольников.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
 - 1) общение;
 - 2) игра;
 - 3) труд;

4) учение.

3. Определить соответствие определений сущности игры автору:

1. Ж. Пиаже; 2. К. Гросс; 3. К. Бюлер; 4. Г. Плеханов.

А. считал игру формой самоусовершенствования молодых существ,

Б. игру определял, как деятельность, сопровождающуюся функциональным удовольствием и ради него совершаемую

В. указывал, что игра есть «дитя труда, который необходимо предшествует ей во времени».

Г. рассматривал игру в связи с развитием символической функции как деятельность, в которой преобладают процессы ассимиляции ребенком окружающей действительности в соответствии с присущей детям эгоцентрической позицией.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

1) роли, взятые на себя играющими;

2) игровые действия как средство реализации этих ролей;

3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

4) реальные отношения между играющими;

5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6) все ответы верны.

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты:

1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;

2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;

3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;

4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

6. Определить соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

А. Сюжет игры; Б. Содержание игры; В. Роль.

1. Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

2. Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.

3. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

7. Вставить пропущенное слово.

_____ - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.

8. Вставить пропущенное слово.

Основной особенностью _____ игры является наличие в ней воображаемой ситуации.

9. Вставить пропущенное слово.

_____ - это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

10. Вставить пропущенное слово.

_____ - предмет, используемый или специально изготовленный для игры.

11. Вставить пропущенное слово.

_____ - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Вставить пропущенные слова.

Д.Б. Эльконин предложил следующее определение сюжетно-ролевой игры: “Ролевая, или так называемая творческая, игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет, в которой дети берут на себя и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят взрослых и между ними”.

Ответы тестовых заданий:

1 -2

; 2 -2;

3 - 1Г, 2А, 3Б, 4В;

4- 6;

5 – 3;

6- А2, Б3, В1;

7. Игровая деятельность;

8. сюжетно-ролевой игры;

9. Дидактические игры;

10. Игрушка;
11. Предметно-развивающая среда;
12. деятельность, роли (функции) взрослых, деятельность, отношения.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий:

1. Проанализировать целевые ориентиры ФГОС ДО, определить значение игры в разных образовательных областях, требований к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Составить сводную таблицу «Игры разных поколений».
3. Смоделировать на бумаге макет игрового пространства группы детского сада с описанием этого пространства. Определить отличие организации игрового пространства детей разных возрастных групп.
4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Провести сравнительный анализ классификаций детской игрушки, составить таблицу.
6. Составить рекомендации для воспитателя ДОО по внесению новой игрушки (возраст детей по выбору).
7. Составить картотеку игр для детей младенческого и раннего возраста для развития практического опыта игровых действий и предпосылок формирования игровой деятельности в процессе общения и совместной деятельности взрослого и ребёнка. Разработка конспекта проведения игры для детей раннего возраста.
8. Анализ видеосюжетов. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания. Решение и анализ задач.
9. Разработать конспект проведения игры для детей раннего возраста.
10. Составить схему «Классификации детских игр». Подобрать пример для каждого вида игр дошкольников. Заполнить таблицу.
11. Анализ видеосюжетов. «Игровая деятельность дошкольника». Решение задач и ситуаций.
9. Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры с использованием технологической карты, (возрастная группа по выбору студента).
10. Составить картотеку вариантов детских построек из строительного материала для разных возрастных групп.

11. Разработать сценарий проведения дидактической игры с использованием технологической карты, (возрастная группа по выбору студента). 12.

12. Разработать сценарий и определить методические приёмы руководства строительно – конструктивной игрой дошкольника (возрастная группа – по выбору).

13. Составить каталог народных игр для разных возрастных групп, определить приёмы руководства.

14. Подобрать и оформить материал для режиссёрской игры по одному из отобранных произведений.

15. Подобрать интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. (возрастная группа – по выбору). Определить требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

16. Проанализировать варианты планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

17. Определить структуру планирования разных видов игр, составить таблицу.

18. Разработка индивидуальных и подгрупповых игровых проектов для детей раннего и дошкольного возраста. Определение темы проекта, разработка паспорта проекта.

19. Анализ видеоматериалов по организации и сопровождению творческих игр с детьми дошкольного возраста.

20. Анализ диагностических карт оценки развития игровой деятельности детей дошкольного возраста..

Оценочное средство – игровой проект

Примерные темы игровых проектов:

1. Игралочка для самых маленьких. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания.
2. Игровой проект “Путешествие в страну игрушек.”
3. “Сказки у нас в гостях.” Сценарии театрализованных игр.
4. “ Игруем в сказку.” Ролево - игровой проект игры драматизации.
5. Игровой проект “Все профессии нужны, все профессии важны.”

6. “Страна Лего.” Игровые занятия с дошкольниками.
7. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “ Супермаркет.”
8. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Салон связи.”
9. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Поликлиника.”
10. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Детское кафе.”
11. “Умники и умницы.” Развивающие игры с дошкольниками.
12. “Игры, которые учат” Развивающие игровые занятия с дошкольниками.
13. “ Мы город строим сами”. Игровой проект строительной игры.
14. Интерактивные компьютерные игры. Игровой проект с использованием цифрового оборудования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Сформулируйте определение игры. Есть ли различия в определениях игры с точки зрения педагогики и психологии и в чем они заключаются? В чем состоит значение игры для ребенка дошкольного возраста?
2. Определите подходы к различным классификациям детской игры.
3. Разработайте макет игровой зоны группы детского сада, дайте обоснование пространственному размещению игрового материала, теоретическое обоснование выбора игрушек для игровой зоны (возрастная группа по выбору).
4. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Определите эффективные приёмы развития предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста и руководства взрослым играми детей в современной литературе (Е.В. Зворыгина, Г.М. Лямина, Н.Я. Михайленко, К.Л.Печора и др.).
6. Решите задачу. По приведенному ниже описанию охарактеризуйте особенности и оцените уровень развития игры у детей третьего года жизни. Сформулируйте задачи руководства игрой детей в раннем возрасте. *(Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)*

Наташа (2; 11) поставила перед собой два блюдечка, положила в них по кубику, на каждый кубик — овальную деталь пирамидки. Оглянувшись на взрослого, Наташа радостно сообщила: «Это окошечки (кубики), а это колобки тут остывают». Полюбовавшись на свои колобки, Наташа сняла их и положила на кубики плоскую деталь от мозаики: «Вот мост, машина сюда проезжает». Затем взяла ложку и, изображая ею машину, стала двигать ее под мост. Убрав ложку, девочка повторила то же самое с палочкой. Когда палочка-машина приблизилась к

мосту, она спросила ее: «Ты где была?» Наконец Наташа отложила палочку в сторону и сказала: «Все, машина спать легла». (Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)

7. Определите этапы формирования игровой деятельности детей. Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах (концепция Н.Я. Михайленко).

8. На основе подходов к организации сюжетно-ролевой игры дошкольника (Д.В. Менджерицкая и Р.С. Жуковская, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, Е.В. Зворыгина и С.Л. Новоселова, Г.Г. Кравцов и Е.Г. Кравцова) определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.

9. Решите задачу. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

1. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

2. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

10. Игры со строительным материалом. В чем их специфика? Докажите «рубежный характер» данного вида игр.

11. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Театрализованная игра». В чем вы видите разницу между театрализованной игрой и театрализованной деятельностью?

12. Каковы особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды?

13. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

14. Определите роль народной игрушки и её использование в процессе воспитания и развития детей.

15. Подберите настольно - печатные игры для дошкольника, определите методы руководства (возраст – по выбору).

Оценочное средство – экзамен.

Примерный перечень билетов для экзамена:

Билет №1.

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.
2. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по внесению новой игрушки (возраст детей по выбору)

Билет №2.

1. Теория игры. Происхождение игры как деятельности.
2. Смоделируйте на бумаге макет игрового пространства группы детского сада с описанием этого пространства. Определите отличие организации игрового пространства детей разных возрастных групп.

Билет № 3.

1. Требования современных примерных и вариативных программ дошкольного образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 4.

1. Предметно-игровая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, её значение в развитии познавательной и личностной сферы ребенка.
2. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.

Билет № 5.

1. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.
2. Составьте картотеку вариантов детских построек из строительного материала для разных возрастных групп.

Билет № 6.

1. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.
2. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным материалом.

Билет № 7.

1. Режиссерская игра. Специфика режиссерской игры. Место режиссерской игры в педагогическом процессе.
2. Педагогические взгляды на игру отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Приведите примеры использования Вами в практической деятельности некоторых теоретических положений. Какие позиции Вы считаете спорными. Ответ обоснуйте.

Билет № 8.

1. Условия развития и методика руководства режиссерскими играми детей разного возраста.
2. Составьте консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).

Билет № 9.

1. Театрализованная игра. Специфика театрализованной игры. Разновидности театрализованной игры.
2. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.

Билет № 10.

1. Условия развития и методика руководства театрализованными играми детей разного возраста.
2. Решите задачу. Охарактеризуйте особенности и оцените уровень развития игры у детей третьего года жизни. Поставьте задачи руководства игрой детей в раннем возрасте. (Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)

Билет № 11.

1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры.
2. Подберите настольно - печатные игры для дошкольника, определите методы руководства (возраст – по выбору).

Билет № 12.

1. Подходы к организации сюжетно-ролевой игры (Д.В. Менджерицкая, Р.С. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Г.Г. Кравцов и Е.Г. Кравцова).
2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Раскройте содержание каждого этапа.

Билет № 13.

1. Игры со строительным материалом. Специфика строительно-конструктивных игр, разновидности. Место строительно-конструктивных игр в педагогическом процессе.
2. Решите психолого-педагогическую задачу. Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

Билет № 14.

1. Условия и методика руководства играми со строительным материалом детей разного возраста.
2. Определите требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

Билет № 15

1. Дидактическая игра - разновидность игры с правилами. Специфика, структура дидактической игры..

2. Мониторинг развития навыков сюжетно-ролевой игры. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию.

Билет № 16

1. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.
2. Разработка календарного плана организации игровой деятельности для возрастной группы, с которой Вы ведете работу на педагогической практике

Билет № 17

1. Происхождение игрушки. Виды игрушек, Требования к игрушке.
2. Определите методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. (Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловская).

Билет № 18

1. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. (Т.М. Бабунова, Н.Ф. Тарловская, Н. Палагина, Новоселова С., Михайленко Н.Я.).
2. Особенности организации игр с конструктором Lego с детьми разного возраста; возможности использования данного вида конструкторов в других видах деятельности.

Билет №19.

1. Влияние режиссерской игры на процесс формирования личности ребенка.
2. Опишите особенности сопровождения сюжетно-ролевой игры. Условия организации предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр.

Билет № 20.

1. Игры и игровые формы организации общения взрослого с ребёнком. Создание игровой атмосферы в общении детьми младенческого возраста.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе.

Билет №21.

1. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
2. Определите эффективные приёмы развития предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста и руководства взрослым играми детей в современной литературе (Е.В. Зворыгина, Г.М. Лямина, Н.Я. Михайленко, К.Л.Печора и др.).

Билет № 22.

1. Формы работы с семьей по повышению психолого-педагогической компетентности в области организации игровой деятельности дошкольников.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

Билет № 23.

- 1.Методика руководства народными играми детей разного возраста. Психолого-педагогическое обоснование выбора метода.
2. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия

организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Билет № 24.

1. Современная игрушка. Достоинства и спорные позиции современной игрушки.
2. Обоснуйте влияние народной игры на процесс развития личности ребенка.

Билет № 25.

1. Использование театрализованной игры в педагогическом процессе. Психолого-педагогическое обоснование использования театрализованной игры с детьми разного возраста.
2. Проанализируйте варианты планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

Билет № 26.

1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
2. Составьте сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, приведите примеры их использования с детьми разного возраста.