

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и  
обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и  
поведения**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.3.5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование<br>трудового действия  | Наименование<br>компетенции   | Поэтапные результаты<br>освоения междисциплинарного курса  | Оценочные<br>средства |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>Общие компетенции</b>  |   |  |                       |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.</p> | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта |                       |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и</p>   | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,                             |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>   | <p>презентация,<br/>защита<br/>проекта</p>   |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Устный<br/>опрос,<br/>контрольная<br/>работа<br/>(тестировани<br/>е), проектное<br/>(творческое)<br/>задание,<br/>презентация,<br/>защита<br/>проекта</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки</p>  | <p>Устный<br/>опрос,<br/>контрольная<br/>работа</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;<br/>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | <p>(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>                   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p>   | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | защита проекта  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;<br/> основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;<br/> основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;<br/> вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;<br/>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации коллективной (командной) работы.</p>   |   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br/>основные методы и приемы принятия решений;<br/>основы психологии поведения.<br/><b>Уметь:</b><br/>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                        | <p><b>Знать:</b><br/>основные этические понятия и категории;<br/>особенности профессиональной этики;<br/>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b><br/>находить эффективные организационно-управленческие решения;<br/>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;<br/>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>  | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,</p>                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>         постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>   | защита проекта  |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/>         методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/>         демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>         способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                       | <p><b>Знать:</b><br/>         основные здоровьесберегающие технологии;<br/>         способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/>         гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/>         осуществлять контроль за безопасностью в образовательной</p>      | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>среде;<br/>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;<br/>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;<br/>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> |  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;<br/>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p>   | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b>Уметь:</b><br/>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.</p> | защита проекта   |   |
| <b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> |  |  |   |
| <b>А/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u></b>  |  |  |   |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>   | <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| среднего общего образования.              |   |   |   |
| Планирование и проведение учебных занятий | <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
|   | <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br/>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>  | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,</p>                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;                                     | защита проекта   |
|  | ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс   | <b>Знать:</b><br>Виды документации, требования к ее оформлению;<br><b>Уметь:</b><br>вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;<br><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;  | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК 3.4.<br>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными | <b>Знать:</b><br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;<br>анализировать подготовку и проведение праздников и | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,                             |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>возможностями здоровья</p>  | <p>развлечений для детей с отклонениями в развитии;<br/> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>  | <p>презентация, защита проекта</p>  |
|  | <p>ПК 3.8.<br/> Анализировать проведенные занятия</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья;<br/> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br/> <b>Уметь:</b><br/> анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;<br/> анализировать занятия;<br/> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p> | <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> | <p><b>Знать:</b><br/> способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>   | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование)</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта |
| <b><u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>   |  |  |   |
| Реализация воспитательных  | ПК 3.2. Организовывать                               | <b>Знать:</b><br>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования)   | Устный опрос,   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> | <p>игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p> | <p>и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на</p> | <p>контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>  |  |
| <p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> | <p>у ПК 3.3.<br/>         Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;<br/>         теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;<br/>         педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>         разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное задание, презентация, защита проекта</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p>   |   |
| <p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>  |  |  |   |
| <p><b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>  |  |  |   |
| <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> | <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br/>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br/>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;<br/>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>примерных и вариативных;<br/>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>   |   |
|  | <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br/><b>Уметь:</b><br/>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br/><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p> |
|  | <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;<br/><b>Уметь:</b><br/>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p>  | <p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита</p>         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br>участия в исследовательской и проектной деятельности;  | проекта  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <b>Знать:</b><br>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;<br><b>Уметь:</b><br>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;<br><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br>участия в создании предметно-развивающей среды; | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,   | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного | <b>Знать:</b><br>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;   | Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)                                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;<br/><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | <p>задание, презентация, защита проекта</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> другие формы промежуточной аттестации в седьмом семестре</p>         |  |   |   |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Устный опрос.

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

| Критерии                    | Показатели   | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                          | 0 - 1 балл       |
|                             | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 0 - 2 балла      |
|                             | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы  | 0 - 2 балла      |

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить

степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более       | 1 балл                  |
|   | 70% и более       | 2 балла                 |
|   | 85% и более       | 3 балла                 |

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

| <b>Критерии</b> | <b>Показатели</b> | <b>Шкала</b> |
|-----------------|-------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|--------------|

|            |   | <b>оцениван<br/>ия</b> |
|------------|---|------------------------|
| Стиль      | Единый стиль оформления.<br>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).   | <b>3-4-5</b>           |
| Содержание | Содержание раскрывает цель и задачи исследования.   | <b>3-4-5</b>           |
| Информация | Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).<br>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).<br>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).<br>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.<br>Современность источника.<br>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).  | <b>3-4-5</b>           |
| Текст      | Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).<br>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).<br>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).<br>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).<br>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).<br>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).<br>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | <b>3-4-5</b>           |
| Оформление | Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).<br>Наличие схем, графиков, таблиц.  | <b>3-4-5</b>           |

**Проектное (творческое) задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

| <b>Критерии</b>                          | <b>Показатели</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|---|-------------------------|
| Владение учебным материалом              | Степень понимания учебного материала  | 0-1-2                   |
|  | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате   | 0-1-2                   |
|  | Научность подхода к решению задачи/задания  | 0-1-2                   |
|  | Владение терминологией  | 0-1-2                   |
|  | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)   | 0-1-2                   |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла  | 0-1-2                   |
|  | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2                   |
|  | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)   | 0-1-2                   |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Оценочное средство– защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

| <b>№</b> | <b>Критерии и показатели</b>                             | <b>Баллы</b> |
|----------|--|--------------|
| 1        | <b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b> |              |
|          | Цель не сформулирована                                   | 0            |
|          | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует   | 1            |
|          | Цель определена, дан краткий план ее достижения          | 2            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения   | 3 |
| 2 | <b>Глубина раскрытия темы проекта</b>   |   |
|   | Тема проекта не раскрыта  | 0 |
|   | Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1 |
|   | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП  | 2 |
|   | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП  | 3 |
| 3 | <b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>  |   |
|   | Использована неподходящая информация  | 0 |
|   | Большая часть представленной информации не относится к теме работы  | 1 |
|   | Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников  | 2 |
|   | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3 |
| 4 | <b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>   |   |
|   | Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора  | 0 |
|   | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                      | 1 |
|   | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
|   | Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта   | 3 |
| 5 | <b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   |   |
|   | Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
|   | В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении   | 1 |
|   | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру   | 2 |
|   | Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами  | 3 |
| 6 | <b>Качество проведения презентации</b>  |   |
|   | Презентация не проведена  | 0 |
|   | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию   | 1 |
|   | Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента  | 2 |



|                                  |   |           |
|----------------------------------|---|-----------|
|                                  | Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент  | 3         |
| 7                                | <b>Качество проектного продукта</b>   |           |
|                                  | Проектный продукт отсутствует   | 0         |
|                                  | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)   | 1         |
|                                  | Продукт частично соответствует требованиям качества   | 2         |
|                                  | Продукт полностью соответствует требованиям качества  | 3         |
| 8                                | <b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>  |           |
|                                  | Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)   | 0         |
|                                  | Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста  | 1         |
|                                  | Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста   | 2         |
|                                  | Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета. | 3         |
| <b>Итого (максимальный балл)</b> |   | <b>24</b> |

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

**Отметка «5»** - 24-22 б. (100-91%);

**Отметка «4»** - 21-18 б. (90-75%);

**Отметка «3»** - 17-12 б. (74-50%);

**Отметка «2»** - 11-4 б. (49-20%);

**Отметка «1»** - 3-0 б (19-0%).

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**

1. Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**

1. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы.

**Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Оценочное средство – тестирование**

**Вариант I**

1. РАС относятся к \_\_\_\_\_ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС \_\_\_\_\_.
3. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:
4. К какой группе РАС относится следующее описание?

Для этих детей недоступны активные формы контакта со средой, они практически не имеют точек целенаправленного взаимодействия с окружающим.

Такие дети как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод (хотя в раннем возрасте именно они проявляют наиболее выраженный сенсорный дискомфорт). Они не защищаются от воздействий среды, а ускользают, уходят от них. При попытке их удержать стараются вырваться, кричат, но, как только их оставляют в покое, снова становятся отрешенными. Кажется, что их главной целью является достижение покоя и поведение полностью направлено на самосохранение. Видимо, задачи самосохранения столь актуальны для такого ребенка, что решаются им радикально: он жестко устанавливает такую дистанцию в контактах с миром, которая устраняет все точки соприкосновения с ним.

Не вступая в активное взаимодействие с миром, дети этой группы не проявляют ни к чему избирательного внимания, больше пользуются рассеянным периферическим, а не центральным зрением, не имеют указательного жеста. Они ничего не боятся и ничего не любят. У них нет пристрастий, привычек в этом мире, на их лицах вы не увидите выражения какого-либо чувства, они самодостаточны и благородно невозмутимы.

5. В форме развернутого ответа описать особенности деятельности и поведения детей с РАС.

#### Вариант II

1. РАС относится к \_\_\_\_\_ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС \_\_\_\_\_.
3. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:
4. К какой группе РАС относится следующее описание? (по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской)

Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна речь штампами, использование цитат из книг, отставленной эхоталии; они используют глаголы в инфинитиве, о себе говорят, но втором или третьем лице.

Среди других аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, более других отягощены страхами. В привычных условиях они спокойны и довольны, но при малейшем изменении обстановки или обычного порядка действий их лицо искажается гримасой страха, движения становятся судорожными, они закрывают руками глаза и уши, крича и хаотически отбиваются руками и ногами.

Их адаптационная цель состоит в установлении оптимального стереотипа жизни, определенности, аффективного контроля над своими отношениями с миром. Патологические условия развития заставляют детей решать эту задачу

слишком радикально: формировать особую избирательность и сверхжесткий контроль. Большинство воздействий среды они воспринимают как неприятные. Избирательность в контактах с миром развивается здесь не столько как система связей, сколько как система защиты, запретов, ограничений. Немногие положительные выборы жестко фиксируются, любые изменения, задержка, неопределенность, препятствие в удовлетворении потребности расцениваются как катастрофа. Такие дети изобретают активные изоцированные способы ауто- стимуляции, заглушающие неприятные воздействия внешнего мира. Для них наиболее характерны моторные и речевые стереотипы, вызывающие одно и то же искомое ощущение. Извлекая приятные ощущения прежде всего из своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. Стереотипное напряжение определенных мышц и суставов, взмахи рук, прыжки, механическое раздражение органов зрения и слуха, онанизм, обнюхивание и облизывание, трясение, верчение объектов, хлопки, разрывание, расслоение материала, вокализация, скандированное повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипная декламация, пение — все это усиливается при изменении обстановки, при обращении к ребенку. В ситуации панического ужаса самораздражение, нарастая по интенсивности, переходит в серьезную, действительно опасную для ребенка самоагрессию.

5. В форме развернутого ответа описать особенности речи и общения детей с РАС.

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерные темы для составления презентации**

1. Методы коррекции детского аутизма у детей дошкольного возраста.
2. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским аутизмом в России и за рубежом.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. АВА-терапия – как метод прикладного анализа поведения в коррекции расстройств аутистического спектра.
5. Диагностико-коррекционные подходы в работе с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
6. Этапы развития учения об аутизме.
7. Характеристика синдрома Л.Кеннера.
8. Характеристика синдрома Г.Аспергера

9. Применение сенсорной интеграции в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

10. Применение арттерапевтических методик в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Оценочное средство – проектное (творческое) задание**  
**Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, возраст детей– на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Средство оценивания – защита проекта**  
**Примерная тематика проектов**

1. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

5. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с РАС
6. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с РАС
7. Формирование представлений о форме у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
8. Формирование представлений о цвете у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
9. Формирование представлений о величине у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
10. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия