

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-</p>	Устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, анализ образовательной деятельности, тест

		личностные качества	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p>	Устный опрос, анализ образовательной деятельности

		организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемов решения в</p>	Анализ образовательной деятельности

		нестандартных ситуациях.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать</p>	Устный опрос, анализ психолого-педагогической характеристики

		<p>источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный</p>	Защита проекта

		<p>анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
	OK 6. Работать в	Знает:	Решение педагогических

	<p>коллективе, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>его</p> <p>с</p>	<p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества</p> <p>и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации коллективной</p>	<p>кейсов</p>
--	---	---------------------	--	---------------

		(командной) работы.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их</p>	Анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности

		работы.	
	OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Устный опрос, реферат
	OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного</p>	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знает:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению</p>	Анализ образовательной деятельности

	<p>образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного</p>	
--	---	--

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знает:</p> <p>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную</p>	Устный опрос, реферат

		<p>деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	
--	--	---	--

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями	в с	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	<p>Знает:</p> <p>основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов</p>	Анализ образовательной деятельности, тест, защита проекта
---	--------	---	--	---

<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Планирование учебных занятий.</p>	<p>возраста</p>	<p>и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства</p>	
---	-----------------	--	--

		<p>организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>формами и методами обучения.</p>	
Проведение учебных занятий	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Знает:</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и</p>	анализ образовательной деятельности, тест, защита проектов

	<p>методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>	
--	--	--

			<p>воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	3.3	<p>Знает:</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития</p>	Тест, защита проекта, анализ педагогической деятельности

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Умеет:</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся в</p>	
--	--	--

		соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ПК Анализировать занятия	3.4.	<p>Знает:</p> <p>основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</p>	Тест, защита проекта, анализ педагогической деятельности

	<p>особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;</p>	Разработка конспекта педагогической деятельности, защита проекта
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных		

общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	5.1 Знает: теоретические методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи,	Разработка конспекта занятия, защита проекта	

	<p>содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</p>	<p>Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы, защита проекта</p>

	<p>реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	<p>Знает:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации</p>	Защита проекта, реферат, портфолио индивидуальных достижений

	образования	<p>опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-	Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Выполнение практического задания, разработка проекта

<p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>развивающую среду</p>	<p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Знает:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды.</p>	<p>среды группы</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические,</p>	<p>Реферат</p>

<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>гиgienические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических</p>
---	---	---

	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
--	--	--

Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Анализ образовательной деятельности (показатели оценки):

- 1.выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы;
- 2. оценена эффективность выбранных методов и приемов;
- 3. оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СапПиНов;
- 4. оценка адекватна достигнутым результатам;
- 5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий
 - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке НОД;
 - соблюдение этических норм при проведении анализа.
 - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач

цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;
- методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;
- результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.

-Оборудование для занятия подобрано с учетом требований САН ПиН;
 - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей при организации музыкальной деятельности с детьми в соответствии с требованиями САН ПиН

Нормы оценок решения студентами профессиональной задачи.

Отметка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает, теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- последовательно раскрывает теоретические вопросы

- дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.
- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;
- дает краткий анализ профессиональной задачи;
- раскрывает теоретические вопросы частично;
- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;
- не своевременно выполняет задания;
- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;
- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте. В рамках учебного проекта обучающие могут демонстрировать навык моделирования работы с дошкольниками в условиях метода проектов.

Метод проектов – система обучения при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными	0,5 балла

	вопросами дисциплины Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.**

Примерная тематика вопросов:

1. Противоречит ли обучение дошкольников требованиям ФГОС ДО?
2. Как нужно планировать занятия, чтобы они были интересны детям и имели эмоциональный отклик?

3. Как организовать обучение дошкольников через ведущую деятельность – игру?
4. На какие пути обучения направляет педагогов ФГОС ДО?
5. Какое место занимают мультимедиа технологии в обучении дошкольников?
6. Какие цели преследует обучение дошкольников?

Вопросы для анализа образовательной деятельности.

1. Определите цель проведения образовательной деятельности, аргументируйте ответ.
 2. Интеграция, каких образовательных областей способствовала достижению поставленной цели.
 3. Соответствуют ли выбранное содержание, объекты возрастным возможностям детей. Аргументируйте ответ.
 4. Какие задачи решались во время образовательной деятельности? (Образовательные, развивающие, воспитательные).
 5. Какие методы и приемы были использованы для создания интереса к содержанию образовательной деятельности?
 6. Как осуществлялась мотивация познавательной деятельности?
 7. Какие приемы были использованы для активизации восприятия по ходу образовательной деятельности?
 8. Каким образом осуществлялось руководство активностью детей во время образовательной деятельности, последовательным переходом от одной части занятия к другой?
 9. Каким образом осуществлялось комплексное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач? Приведите примеры.
 10. Какие приемы были наиболее эффективны для решения поставленных задач?
 11. Определите структурные части образовательной деятельности, соответствие их методическим рекомендациям.
 12. Как воспитатель выходил из сложных, непредвиденных ситуаций, которые возникали в процессе работы? Проявлял ли он педагогическое чутье, мастерство?
 13. В чем видна предварительная работа воспитателя? Как она повлияла на результаты работы?
 14. Какие ошибки были допущены? Как можно было их избежать?
 15. Советы и пожелания.
- Вопросы для анализа психологической характеристики**
1. Какие разделы представлены в характеристике?
 2. Какие сведения отражены в этих разделах
 3. Соответствует ли содержание разделов психологического – педагогическим требованиям.
 4. Отражает ли характеристика проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников?

5. Способствует ли характеристика выяснению мотивов поведения и действий ребенка, причин его высокого (достаточного, приближенного к достаточному, недостаточному) уровня интеллектуального развития.

6. Какие методы использует педагог для изучения ребенка с целью составления психолога – педагогической характеристики?

7. Обосновать примерами соответствие характеристики методическим рекомендациям к написанию характеристики на ребенка дошкольного возраста.

8. Сравнить данные с возрастными особенностями развития, указать, по каким показателям развитие ребенка соответствует возрастным особенностям, по каким показателям опережает или отстает в развитии.

9. Сопоставить с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

10. Определить соответственный уровень развития.

11. Написать план последующей работы с учетом специфики выбранного направления.

Вопросы для презентации информационно-образовательных ресурсов

1. Доказать, что:

– представляемые информационно-образовательные ресурсы соответствуют требованиям ФГОС ДО к организации предметно – пространственной среды;

– соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

2. Определить дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий в образовательной деятельности.

3. В каких видах образовательной деятельности возможно использование информационных технологий?

4. На каких этапах образовательной деятельности возможно использование информационных технологий?

5. Проанализировать возможности ИОТ с точки зрения психологии и дидактики и необходимости с педагогической точки зрения.

6. Доказать возможность организации воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ и на более высоком уровне решать задачи образовательной программы ДОО, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

7. Какие специфические принципы использования образовательных информационных технологий необходимо учитывать при организации ОД.

8. Какая подготовка требуется педагогу при внедрении в образовательный процесс ИОТ.

Требования к разработке видеоматериала:

1. Требования к внешнему оформлению:

– культура оформления видеоматериала (краткие сведения об учреждении и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);

- соответствие заявленному жанру;
- техническая оригинальность исполнения;
- дизайнерская оригинальность исполнения (использование оригинальных шрифтов, спецэффектов);
- соблюдение основных дизайнерских правил (соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение);
- яркая эмоциональность представления материала.

2. Требования к информационному наполнению:

- соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;
- научность, доступность и достоверность информации;
- полнота раскрытия темы;
- логическая последовательность изложения материала;
- соответствие содержания ролика и комментария;
- информационное наполнение должно привлекать внимание зрителя;
- форма подачи информации должна соответствовать аудитории;
- минимальное текстовое наполнение – что, где, когда;
- соответствие шрифта возрастным особенностям детей;
- использование одинакового шрифта, в иных случаях – не более двух;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- текст не отвлекает внимание;
- соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация, типографика).

3. Требования к видеомонтажу:

- соответствие зрительного ряда и информационного наполнения;
- качество зрительного ряда (соответствие аудитории, отсутствие «лишних» деталей, яркость и контрастность изображения, уместность формата, создание целого образа);
- качество музыкального сопровождения (спокойная, мелодичная музыка с ненавязчивым мотивом; отсутствие посторонних шумов);
- синхронизация музыки и изображения;
- обоснованность и рациональность использования видеопереходов;
- обоснованность и рациональность использования эффектов;
- хронометраж одного плана 2-3 секунды.

4. Продолжительность видеоролика – не более 5-7 минут.

5. Качество методического сопровождения (указание данных автора, подробные методические рекомендации для воспитателя).

6. Возможность использования ролика .

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».

2. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Дошкольная дидактика, ориентированная на будущее
7. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
8. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
9. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.
10. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.
11. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.
12. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
13. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).
14. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.
15. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
16. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.
17. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.
18. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.

19. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.
20. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.
21. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
22. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.
23. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.
24. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
25. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста
26. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы учебных проектов в рамках МДК 03.01

Примерные темы носят обобщающий характер, т.к. содержание и проблему проекта преподаватель конкретизирует самостоятельно.

1. Детям об их правах
2. Презентация образовательной программы для ДОО
3. Инновационные технологии в дошкольном образовании
4. О здоровьесберегающих технологиях
5. Путешествие в мир дидактических игр
6. Мир природы
7. История предметов
8. Моделируем образовательную среду
9. Проектная деятельность в детском саду
10. Активное обучение дошкольников
11. Мир раннего детства: игры и развлечения
12. Педагогическое наблюдение в действии
13. Безопасная среда
14. Опыты и эксперименты в детском саду.
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Будущее в понимании детей дошкольного возраста
17. Анализ методов обучения, ориентированных на развитие у дошкольников представлений о будущем

Примерные темы проектной деятельности дошкольников

Данные примерные темы обучающиеся могут реализовать как долгосрочное проектное задание в рамках производственной практики

1. Быт крестьянской избы.
2. Путешествие капельки.
3. Волшебство мыльных пузырей.
4. Мой любимый детский сад.
5. Обнаружение воздуха в различных объектах.
6. Скоро в школу я пойду.
7. Удивительный мир звезд.
8. Удивительный мир минералов.
9. Удивительный мир книг.
10. Чудесные способности магнита.
11. Почему летает воздушный змей?
12. Путешествие по сказкам.
13. Светофор – мой друг.
14. Хлеб всему голова.
15. Берегите воду.

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – экзамен.**

Примерный перечень вопросов для экзамена:

Продемонстрировать знания:

1. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Требование ФГОС дошкольного образования.
2. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Требование ФГОС дошкольного образования.
3. Дидактические принципы и типы современного обучения.
4. Теоретические основы использования методов и приемов обучения. Подходы к классификации и факторам выбора методов и приемов обучения дошкольников.
5. Средства обучения детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие выбор средств обучения.
6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе с дошкольниками. Требования Сан ПиН к технике безопасности при работе с ТСО.
7. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Требование ФГОС дошкольного образования.
8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
9. Непосредственная образовательная деятельность как форма обучения детей дошкольного возраста.
10. Обучение детей дошкольного возраста вне образовательной деятельности.
11. Требования Сан ПиНа к организации непосредственной образовательной деятельности.

12. Теоретические основы обучения детей раннего возраста.
13. Теоретические основы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста.
14. Теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности обучения детей в период подготовки к школе.
16. Преемственность между школой и ДОУ в подготовки детей к систематическому обучению
17. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требование ФГОС дошкольного образования.
18. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.
19. Организация работы с одаренными детьми.
20. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Требование ФГОС дошкольного образования.
21. Планирование системы обучения дошкольников в ДОУ. Виды документации, требования к ее оформлению

Продемонстрировать умения:

- составить программу работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Дайте ей психолого-педагогическое обоснование;
- умение анализировать педагогические ситуации.
- составить программу работы с ребенком, имеющим трудности в развитии, в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Дайте ей психолого-педагогическое обоснование;
- анализировать статьи, по вопросам обучения детей дошкольного возраста, Программы, нормативную документацию;
- давать оценку психолого-педагогической характеристике на ребенка-дошкольника, мониторинга по одному из направлений (направление по выбору студента) умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- планировать ОД на определенную тему, определять цели и задачи к данной теме с учетом возраста детей;
- продемонстрировать осмысление понятия «Обучение». Уметь аргументировать ответ.

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проводится в виде тестирования. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)

- установить соответствие;
- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
- установить правильную последовательность;
- вставить пропущенное слово (словосочетание).

2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)

- ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 17 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	Специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности ребенка.	1
2.	Б.	1
3.	1-г, 2-а, 3-в, 4-б.	
4.	а	1
5.	в, а, б, г, е, д.	1
6.	а-3, б-1, в-2.	3
7.	г, а, б, в, д.	1
8.	а, в, г.	3
9.	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	1
10.	Смарт оборудование, проектор с экраном, интерактивная песочница, мататалаб, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», конструктор ЛЕГО робототехника LEGO WeDo и т.д.	3
11.	То, что ребенок может сделать сам, без помощи взрослого	1
12.	в	1
Всего баллов		17

Перевод баллов в отметки:

15-17 баллов – «отлично»

12-14 баллов – «хорошо»

8-11 баллов – «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты

1. Раскройте понятие «развивающее обучение».....

2. Вставьте пропущенное слово (словосочетание).

Вид проекта, предполагающий получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания -

а) нормативный;

б) исследовательский проект;

в) творческий.

3. Установите взаимосвязь между методом обучения и его содержанием (приемом)

Методы обучения	Содержание методов
1) наглядные	а) чтение художественной литературы
2) словесные	б) дидактическая игра
3) практические	в) упражнение
4) игровые	г) демонстрация картины

4. Выберите правильный вариант ответа - *то, что ребенок не может освоить сам, но может усвоить с помощью взрослого:*

- а) зона ближайшего развития;
- б) зона актуального развития;
- в) зона перспективного развития.

5. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения проблемного обучения дошкольников:

- а) обсуждение проблемной ситуации;
- б) поиск способов решения проблемы путем догадки, выдвижения детских гипотез и их обоснования;
- в) проверка правильности решения проблем (гипотез);
- г) возникновение проблемной ситуации;
- д) осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- е) доказательство гипотезы, выводы по проблеме;

6. Установите соответствие между понятием и термином

а) знание	1) способность выполнять деятельность (действие) в новых условиях
б) умение	2) действия, автоматизированные в результате многократных повторений
в) навык	3) целостная и систематизированная система понятий

7. Установите правильную последовательность деятельности педагога при планировании занятий:

- а) определение целей и задач;
- б) продумывание содержания, методов и приемов;
- в) подбор необходимого материала;
- г) изучение программы по соответствующему разделу;
- д) оформление конспекта занятий;

8. Выберите несколько правильных ответов: к дидактическим принципам обучения относятся:

- а) систематичности и последовательности;
- б) реальности;
- в) сознательности и активности;

- г) научности;
- д) креативности.

9. Раскройте понятие «Трансформируемость пространства» - это

10. Перечислите не менее трех ИКТ применяемых в ДОО для организации образовательной деятельности.....

11. Раскройте понятие «Зона актуального развития» - это

12. Выберите правильный ответ: Специфика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста:

- а) занятия не проводятся;
- б) занятия проводятся по желанию детей;
- в) занятия проводятся по подгруппам;
- г) занятия проводятся так же, как и в других группах.