

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном
и младшем школьном возрасте**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования; критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО</p> <p>Уметь: использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Презентации –визуализации Участие в дискуссии</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>Знать:</p>	<p>Презентации –визуализации</p>	

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>стратегии учения с целью организации собственной деятельности; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования .</p> <p>Уметь: Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	<p>Участие в дискуссии</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также</p>	<p>Презентации –визуализации Участие в дискуссии</p>

	<p>стратегии развития ребенка Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях. применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные; применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий</p>	<p>Презентации –визуализации</p>

	<p>проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>	<p>Презентации –визуализации</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Знать: алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт: разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</p>	<p>Презентации –визуализации</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</p> <p>Уметь: применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования владеть профессиональными навыками в</p>	<p>Презентации –визуализации</p>

	<p>формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</p> <p>выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	<p>Презентации –визуализации</p>

	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт: анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>		
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p>В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать: методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и</p>	<p>Презентации–визуализации Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии</p>

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>		<p>др; требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; Уметь: разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов</p>	
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Знать: дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе. Уметь: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и</p>	<p>Презентации–визуализации Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии</p>

		<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>постановкой целей педагогического контроля, способствующего развитию у обучающихся навыков будущего;</p>	
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>Знать:</p> <p>методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени;</p> <p>структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие</p>	<p>Презентации–визуализации Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии</p>

	педагогов.	<p>ключевых компетенций будущего у обучающихся</p> <p>анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся.</p>	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Презентации–визуализации</p> <p>Решение кейсовых задач</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Участие в дискуссиях</p> <p>Проектные сессии</p>

		владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	
Формы промежуточной аттестации: другие формы – 6 семестр, дифференцированный зачет в шестом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами	2

	развития	
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде выработать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

1. Продукт оригинален (нет аналогов)
2. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
3. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Проектные сессии – инструмент оценки результатов проектирования студентами. Оценивается владение технологиями проектирования, умения работать в команде, умение моделировать этапы проектной деятельности, оценивать возможности реализации проектов, прогнозирование результатов проектов с точки зрения развития навыков будущего и применения технологий, ориентированных на будущее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Визуальное мышление дошкольника
2. Визуальное мышление младшего школьника
3. Этапы развития дизайн-мышления
4. Идеация- логика структурирования и деструктурирования образа в дошкольном возрасте
5. Идеация- логика структурирования и деструктурирования образа в дошкольном возрасте
6. Педагогические техники визуализации
7. Применение техники скрабинга (выбрать тему на выбор студента)
8. Игровые упражнения на идеацию
9. Игровые упражнения на визуализацию

Примерные темы дискуссий

1. Зачем развивать навыки идеации у дошкольников и младших школьников?
2. Визуализация помогает ли улавливать смыслы? Что лучше текст или графика?
3. Педагог с мелом в руках или цифровыми инструментами визуализации данных? Что лучше и эффективнее? Как найти «золотую середину»?

Проектные сессии

Темы проектных сессий:

1. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков идеации и дизайн мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте
2. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков визуализации и визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте

Проектирование

Алгоритмы оценки (максимальное количество баллов- 30 б.)

Стадия проекта	Этапы проекта	Экспертная оценка / самооценка (от 1 до 5)
Фаза проектирования		
1.1. Концептуальная	1.1.1. Выявление противоречий	
	1.1.2.Формулирование проблемы	
	1.1.3. Определение проблематики	
	1.1.4. Определение цели	
	1.1.5. Выбор критериев	
1.2. Моделирования	1.2.1. Построение моделей	
	1.2.2. Оптимизация моделей	
	1.2.3. Выбор модели (принятие решения)	
1.3. Конструирования системы	1.3.1. Декомпозиция	
	1.3.2. Агрегирование	
	1.3.3. Исследование условий	
	1.3.4. Построение программы	

1.4. Технологической подготовки		
2 Технологическая фаза проекта		
3 Рефлексивная фаза проекта		

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Понятие идеации и ее место в мышлении будущего.
2. Критерии и их содержательная характеристика.
3. Идеация как один из элементов дизайн-мышления.
4. Идеация как осмысление сущности явлений и формирования образа идеи.
5. Идеация как совокупность интеллектуальной идеи и эмоциональной, чувственной окраски идеи.
6. Идеация как процесс формирования образности и абстрактности, определяющей мысль и идею предмета.
7. Характеристика этапности формирования мыслительных действий в дошкольном и младшем школьном возрасте (переход от конкретного (предметного, наглядно-образного) мышления к абстрактно-логическому).
8. Теоретическое мышление. Интериоризация умственных действий как предпосылки формирования способности к идеации.
9. Понятие визуализации.
10. Визуальное мышление и его роль в развитии мышления будущего.
11. Визуализация как элемент дизайн-мышления.
12. Визуальные средства коммуникации в дошкольном и начальном образовании.
13. Особенности формирования визуального мышления и визуальных коммуникаций у детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. Педагогические техники: сущность и характеристика.
15. Техники визуализации и идеации в дошкольном и начальном образовании как педагогический инструмент и как инструмент развития дизайн-мышления и визуального мышления.
16. Структурирование и деструктурирование предметов по признаку сходства и различия смыслов (в том числе и скрытых), применение цвета, текстур и т.п. в создание продуктов проектной деятельности.
17. Техники визуализации учебного материала – таймлайн, скрайбинг, инфографика, графическая фасилитация, ментальные карты, дополненная реальность и др.

18. Технологии создания визуального коммуникативного пространства (образовательного) группы детского сада и класса начальной школы.
19. Игровые упражнения на развитие идеации и визуализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.