

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.03 Futures-грамотность современного педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования; критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО</p> <p>Уметь: использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Презентации –визуализации Участие в дискуссии</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>Знать:</p>	<p>Дорожные карты</p>	

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>стратегии учения с целью организации собственной деятельности; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также</p>	<p>Решение кейсовых задач</p>

	<p>стратегии развития ребенка Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях. применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные; применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Знать: алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт: разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</p> <p>Уметь: применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования владеть профессиональными навыками в</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</p> <p>выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт: анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>		
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p>В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать: методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и</p>	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>		<p>др; требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; Уметь: разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов</p>	
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Знать: дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе. Уметь: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и</p>	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

		<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>постановкой целей педагогического контроля, способствующего развитию у обучающихся навыков будущего;</p>	
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>Знать:</p> <p>методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени;</p> <p>структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие</p>	<p>Презентации–визуализации</p> <p>Дорожные карты</p> <p>Решение кейсовых задач</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Участие в дискуссиях</p>

	педагогов.	<p>ключевых компетенций будущего у обучающихся</p> <p>анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся.</p>	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Презентации–визуализации</p> <p>Дорожные карты</p> <p>Решение кейсовых задач</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Участие в дискуссиях</p>

		владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	
Формы промежуточной аттестации: другие формы – 7 семестр, дифференцированный зачет в седьмом семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами	2

	развития	
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде выработать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – кейсовая ситуация

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания кейсов

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность.

Критерии	Самооценка	Экспертная оценка
продуктивность		
рациональность		
оригинальность		
степень решения проблемы		
объективность		
логичность		
учет ситуационных рисков, последствий		
экономическая выгодность		
аргументированность		

При оценке анализа кейсов и способов их решений осуществляется качественная оценка с позиции саморефлексии студента и с позиции педагога эксперта, студент а-эксперта.

Оценочные средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с

последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

1. Продукт оригинален (нет аналогов)
2. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
3. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретически й материал при решении практически х задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Новые грамотности в области будущего образования.
2. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего.
3. Концепция Smart City в экосистеме умного города.
4. Понятие futures-грамотности.
5. Критерии futures-грамотности и их содержательная характеристика.

Примерные кейсы

Кейс 1. Мир предметов будущего? Описание проблемной ситуации или феномена

Как будут выглядеть предметы в будущем? Что влияет на их функциональность и внешний вид? Человек всегда хотел летать. Над летательными аппаратами с вертикальным взлетом работали Леонардо да Винчи в 15-м веке и Михаил Ломоносов в 18-м веке, однако первые вертолеты появились лишь в 20-м веке. Это стало возможным благодаря изобретению новых легких и прочных материалов и технологий их изготовления. Другой пример: появление самокатов, как альтернативного средства транспорта. Самокаты существуют уже давно, но они использовались, как детская игрушка. Общество не было готово пользоваться самокатом, как средством передвижения. В городах со сложной транспортной обстановкой, с большим количеством пробок стало необходимо перемещаться быстрее чем пешком, на транспорте минимального размера, который можно взять в метро и автобус. И тут вспомнили про самокат. Эти два примера показывают, что появление новых предметов и товаров становится возможным при появлении соответствующих материалов, технологий и готовности общества к этому (социальной ситуации). Так какие же новые изобретения появятся с возникновением новых технологий и социальных явлений?

Кейс 2. Создавай будущее

Ты понимаешь, что без развития технологий и науки нет будущего, знаешь, что такое проекты, и провел не одно исследование. А может, ты просто хочешь понять, как устроен мир будущего. Итак, чтобы разобраться с новыми технологиями, предлагаем тебе следующие кейсы. Нельзя представить себе мир

будущего без освоения космоса. Начнем с Луны? Реши кейс «Колонизация Луны» от Госкорпорация «Роскосмоса» Хочешь узнать про технологии будущего на производстве? Кейс от Госкорпорации «Росатом» «Аддитивные технологии» ждет тебя! Смоделируй вместе с концерном «Алмаз-Антей», как будет выглядеть «Фабрика будущего». Хочешь понять каковы противоречия между природой и технологиями, между обществом и 9 технологическим прогрессом? Выбирай кейс от Сбера.

Кейс 3. «Можно ли заимствовать опыт компаний в образовании»

С успешным переходом в информационный век можно поздравить Financial Times. Продажи бумажных газет сокращаются с каждым годом. С этой проблемой столкнулись и в Financial Times, после чего компания приступила к цифровой трансформации. Издание пожелало быть везде, где мог бы находиться их потенциальный читатель. Люди часто используют несколько информационных каналов, исходя из времени суток: они читают газету утром, смартфон на ходу в течение дня, просматривают сайты на рабочем месте, и пользуются планшетами после работы. Печатная версия – лишь один из каналов взаимодействия с клиентами, которым компания решила больше не ограничиваться. Financial Times начала развивать цифровые каналы коммуникации и работать над сайтом. Новый сайт издания загружается за 1,5 секунды на компьютере и за 2,1 секунды на смартфоне. Для медиа, контент которого просматривают в любую свободную минуту, быстрая загрузка крайне важна. На новом сайте взаимодействие с читателем увеличилось на 30%, при этом гости стали проводить время за чтением больше и возвращаться чаще. Цифровые подписки выросли на 14%. Этот пример показывает, что даже газеты могут использовать цифровую трансформацию в эпоху высокого спроса и необходимости удовлетворения потребностей клиента на новом уровне!

Примерные темы дискуссий

1. Зачем развивать навыки будущего у младших школьников?
2. Технологии прошлого и образование будущего: в чем связь?
3. Точки принятия решений в построении образовательной траектории будущего: что это и зачем необходимы?
4. Ребенок в мире настоящего или в мире будущего? Чем мы отличаемся от ребенка, рожденного в 2020 году? И отличаемся ли?
5. Грамотность в области будущего : миф или реальность?

Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Стратегия развития образования в РФ.

2. Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века.
3. Новые грамотности в области будущего образования.
4. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования.
5. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования.
6. Таксономия будущего.
7. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.
8. Понятие futures-грамотности. Критерии и их содержательная характеристика
9. Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего
10. Теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева.
11. СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша.
12. Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее.
13. Характеристика дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее.
14. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее.
15. Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент учителя.
16. Целеполагание как технология работы с образами будущего.
17. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.
18. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и направленную на развитие навыков будущего у младших школьников. X
19. Характеристика форсайт-мышления педагога.
20. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности учителя начальных классов в области образования, ориентированного на будущее.
21. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности