

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с
особыми образовательными потребностями**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. . Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, тестирование</p>	

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>методов решения профессиональных задач</p> <p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории;</p>	<p>Проектное задание,</p>

	<p>особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личного развития, самообразования.</p>	<p>решение практических задач</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

	<p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Уметь: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы. Иметь практический опыт: Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: Сущность гражданско-патриотической позиции. Уметь: Описывать значимость своей профессии. Иметь практический опыт: Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Знать:</p>	<p>Проектное</p>

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>.Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и</p>	<p>Проектное задание, решение</p>

	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>практических задач</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах 	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов 	<p>Практические работы, решение</p>

	<p>воспитательные программы.</p>	<p>педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и 	<p>педагогических задач</p>
--	----------------------------------	--	-----------------------------

		ограниченными возможностями здоровья; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
А/03.6 Развивающая деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - осуществлять педагогическое наблюдение за	Практические работы, решение педагогических задач
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			

		<p>развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным	
--	--	--	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, 	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>которые необходимо учитывать в процессе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях 	
--	--	--	--

		<p>инклюзивного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- формировании образцов и ценностей социального	
--	--	---	--

		поведения, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; Уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными	Контрольная работа, практические работы, решение педагогических задач
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			

		<p>возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации	
--	--	--	--

		<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях	
--	--	--	--

<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>инклюзивного образования. Знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Уметь: - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа (тест), практические работы, решение педагогических задач</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов</p>	<p>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать (совместно с другими специалистами)</p>	

		<p>и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</p>			

- соблюдать правовые, нравственные и этические

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

Оценка качества освоения программы МДК.03.02 осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ,	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее	2 балла

содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	50% заданий;	
--	--------------	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Оценочное средство – **практическая работа** - это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	5 баллов
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и	4 балла

	<p>студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до	0-1-2

	слушателей и др.)	
--	-------------------	--

Итоговая аттестация по МДК.03.02 – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится на основе оценки портфолио практических заданий студента по данному междисциплинарному курсу.

Портфолио студента должно содержать отчетные материалы по 8 практическим работам, выполненным в ходе овладения МДК.

Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных практических работ с указанием материалов в каждой работе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) вкладываются в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио:

– Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)

– Полнота и содержательность основных практических заданий

– Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио

– Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

Перечень вопросов для подготовки (материалов портфолио)

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями).

2. Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в инклюзивном /интегрированном классе.

3. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в классе.

4. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ».

5. Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, коммуникации, нарушающих дисциплину, одаренных и т.д.

6. На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы.

7. Составьте развёрнутый план взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания, учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми.

8. Составьте план работы классного руководителя с родителями (в том числе детей с ООП) на учебный год.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по:

1. Разделу «Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Жомтьенской Конвенции;
- б) Конвенции о правах инвалидов;
- в) Саламанкской декларации.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная задача инклюзивного образования?

- а) выделить ребенка с инвалидностью из общей среды;
- б) определить ребенка с особенностями развития в специальную среду;
- в) включить всех детей с особенностями развития в школьную систему.

5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Особые образовательные потребности — это

- а) термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал;
- б) термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал;
- в) термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц.

2. Разделу «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения» и «Роль ПМПК в организации психолого-педагогического сопровождения»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Психолого-педагогическое сопровождение – это...

А) система профессиональной деятельности психолого-педагогических работников образовательной организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях различного взаимодействия;

Б) сопровождение обучающегося педагогом-психологом в рамках образовательного процесса; В) образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося;

Г) помощь в принятии решений.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

А) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

Б) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

В) Оказание психологической помощи семье ребенка.

3. Выберите правильные варианты ответа:

Кто входит в группу психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве?

А) учитель – координатор;

Б) учитель-логопед и учитель-дефектолог;

В) классный руководитель; учителя (предметники);

Г) педагог-психолог; социальный педагог;

Д) родители ребенка с ОВЗ;

Е) все вышеперечисленные.

4. Дайте определение:

Тьютор

это _____.

5. Выберите правильный вариант ответа:

К направлениям работы классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении в процессе работы с родителями детей с ООП относятся:

А) координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;

Б) консультирование по вопросам способов подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей;

В) оба варианта ответа.

6. Продолжите высказывание:

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью _____.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) МСЭ;
- Б) врачебной комиссией;
- В) психолого-педагогическим консилиумом ОО;
- Г) ПМПК.

8. Перечислите:

Какие существуют виды ППк в образовательной организации:

9. Восстановите порядок этапов деятельности ППк в образовательной организации:

1-..... 2- 3 - 4 -..... 5 - 6 - 7 -

- А) индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк;
- Б) возможно направление ребенка на территориальную/центральную ПМПК;
- В) оценка динамики развития ребенка с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- Г) согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе (возможно на основе рекомендации ПМПК);
- Д) запрос на обследование ребенка на ППк;
- Е) коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи;
- Ж) реализация рекомендаций консилиума, организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

10. Продолжите фразу:

Документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ - _____.

Примерный перечень заданий для проектных работ:

1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями
2. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Формирование толерантности и социально-психологического климата в инклюзивной среде класса.
5. Инклюзивная культура современных педагогов

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1 (групповая).

Задание: Составьте развёрнутый план взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания:

- учащихся с трудностями в обучении,
- с трудностями адаптации,
- с трудностями коммуникации,
- с ОВЗ,
- с одаренными детьми.

При составлении плана взаимодействия определите цель и задачи взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива по решению проблем обучения и воспитания детей данной группы, определите необходимых специалистов и направления их работы с данной категорией.

Опишите поэтапно необходимые мероприятия сопровождения.

Практическая работа №2.

Задание: Составьте план диагностической работы классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) или с трудностями адаптации в классном коллективе.

Титульный лист (указать название программы диагностики, исполнителей проекта);

Далее указать цели и задачи диагностики, методы и методики в таблице.

Пример: *Диагностика эмоционального состояния младших школьников и коллектива учащихся.*

Цели и задачи программы диагностики:

Цель:.....

Задачи:1.

2.

3.

Ожидаемые результаты диагностической работы классного руководителя (ПРИМЕР!!)	Методы и методики мониторинга
Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, наличие самоуправления, традиции и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно-коллектив?	Методика «Мы коллектив? Мы коллектив...

полезной деятельности коллектива Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Мы коллектив!» (стадии развития коллектива)
---	--

Далее следует описание проведения методик и методов для 1-4 класса.
Список использованной литературы

Практическая работы №3.

Задание: На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы, определите перечень решаемых задач во взаимодействии с данными специалистами.



Практическая работа №4.

Задание: Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в инклюзивном /интегрированном классе.

Задание для студентов. Вам становится известно, что с начала учебного года в вашем классе будут учиться дети с ООП/ОВЗ. Вы задумываетесь над тем, как постепенно подготовить всех детей класса и их родителей к новым образовательным условиям.

Предложите систему мероприятий (классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, выставки работ и т.д.) для класса на один учебный год по позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования, по развитию классного коллектива и сотрудничества в классе.

Цель работы с классным коллективом -
Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Календарное планирование воспитательной работы с классом									
<i>Вид деятельности</i>	<i>сентяб рь</i>	<i>октяб рь</i>	<i>нояб рь</i>	<i>декаб рь</i>	<i>янва рь</i>	<i>февра ль</i>	<i>мар т</i>	<i>апре ль</i>	<i>ма й</i>
Работа с классным коллективом (КТД, классные часы и т.д.) Указать направление воспитательной работы									
Общешкольные мероприятия									
Индивидуальная работа с учащимися									
Изучение коллектива и личности учащихся									

Практическая работа №5.

Задание: Составьте конспект по организации и проведению внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в инклюзивном классе.

Примерный перечень тем классных часов:

1. Добро и зло
2. Добрые отношения с друзьями.
3. Справедливость и сочувствие.
4. Честность и лживость.
5. Уважение к людям.
6. Что такое толерантность?
7. Жизненные ценности людей. Толерантность.
8. Я и группа. Индивидуальные особенности личности.
9. Толерантность к другим.
10. Толерантное общение.

Практическая работа №6.

Задание: Составьте план работы классного руководителя с родителями в инклюзивном/интегрированном классе.

Для каждого класса в каждой четверти запишите тему родительского собрания, и иные индивидуальные и коллективные формы работы с родителями с тематикой проведения. Определить вопросы, обсуждаемые на заседании совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Цель работы:

Задачи работы с родителями.

- 1.
- 2.
- 3.

Класс	Формы работы с родителями	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Родительское собрание				
	Коллективные формы				
	Индивидуальные формы				
	Родительский лекторий (клуб)				

Практическая работа №7.

Задание: Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, детьми с ОВЗ, одаренных детей и т.д.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ)
(ИПС)**

Образовательное учреждение _____

Ф.И.О.

ученика _____

Класс _____ Дата рождения _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Сроки коррекции: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Работа с родителями

Цель

сопровождения: _____

Мероприятия	Срок проведения	Ответственный специалист
1. Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с		
2. Педагогическое сопровождение		
3. Социально-педагогическое сопровождение		
4. Психологическое сопровождение		
5. Медицинское/здоровьесберегающее сопровождение семей, воспитывающих детей с.....		

Практическая работа №8.

Задание: Составьте конспект тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» с использованием интерактивных приемов.

Примерная тематика:

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с ООП: преимущества и ограничения.

2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.

3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?

4. Необучаемых детей нет?!

5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.

6. Особый ребенок - жизнь без барьеров.

7. Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью.

8. Особенности организации обучения и коррекционной работы с детьми в классах коррекционного и компенсирующего обучения