

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном
образовательном пространстве**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт: демонстрировать значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии 	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация,</p>

	<p>для эффективного поиска и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	защита проекта
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной 	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое)</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных 	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,</p>

	<p>учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса. 	<p>презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную 	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>деятельность по избранной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	<p>, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>			
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; критерии оценки эффективности работы с родителями</p> <p>Уметь:</p> <p>консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита</p>

<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты работы с родителями Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; оценки и анализа содержания работы с родителями</p>	<p>проекта</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>должностные обязанности помощника воспитателя; Уметь:</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; <p>руководства работой помощника воспитателя;</p>	презентация, защита проекта
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный</p>

	<p>родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; <p>Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

		заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического</p>	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита

		<p>мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	проекта
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации	0 - 1

	<p>всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации).</p> <p>4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>5. Современность источника.</p> <p>6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	0 - 1
Оформление	<p>1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2. Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения	1

	отсутствует	
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка.
2. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования.

1. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия.
2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Системы взаимодействия в образовательной организации.
4. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы.
6. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
7. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Раздел 3. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия.
2. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.
3. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.
4. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Критерии оценки эффективности работы с родителями.

Средство оценивания – тестирование
Примерный перечень заданий:

1. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

2. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):

- функциональное
- этологическое
- эволюционное

3. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:

- психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка
- обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей
- консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей

4. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- сплоченность
- гибкость
- границы

5. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- совместимость на уровне темперамента
- совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
- совместимость на уровне ценностных ориентации

6. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:

- сепарацией
- материнской (отцовской) депривацией
- педагогической запущенностью

7. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

- иерархия
- сплоченность
- гибкость

8. Степень влияния одного члена семьи на других это:

- границы
- иерархия
- гибкость

9. Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется:

- полная нуклеарная
- полная нуклеарная
- бинуклеарная

10. «Семья» - это:

- легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей
- форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях
- общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей

12. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- диагностической модели

- медицинской модели
 - педагогической модели
13. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:
- информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях
 - совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
 - сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные
14. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:
- рекреативная
 - психотерапевтическая
 - репродуктивная
15. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:
- регенеративная
 - репродуктивная
 - рекреативная
16. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:
- менять место жительства, детского сада или школы
 - пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
 - объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
17. В процессе консультирования родителей консультант должен:
- поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
 - дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
 - выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы
18. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:

- сходство установок по различным вопросам; в) ролевое соответствие
 - внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам
 - внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека
19. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:
- «объединяющее звено»
 - «партнер по коалиции»
 - «отвержение супруга через ребенка»
23. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:
- педагогическая
 - психологическая
 - социальная
24. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:
- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
 - низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
25. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:
- кризисами
 - распадом семьи
 - стабилизацией ролевой структуры семьи
26. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:
- старших братьев и сестер
 - отца
 - матери

27. По Д. Боумриду авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:

- низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка

28. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
- беседовать с обоими родителями
- высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей

29. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- педагогическая
- социальная
- психологическая

30. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:

- рекреативная
- репродуктивная
- регенеративная

Средство оценивания – творческое задание/презентация

Примерная тематика заданий:

1. Разработать сценарий совместного мероприятия детей и родителей, направленного на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ (по выбору обучающихся)
2. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения
3. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями слуха
4. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи

5. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития
6. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра
7. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Разработать положение о семейном конкурсе в инклюзивных группах

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Идея/концепция групповых консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Идея/концепция совместных с семьями воспитанников с ОВЗ досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования
3. Технологии сотрудничества педагогов и родителей в условиях инклюзивных групп
4. Технологии преодоления «барьеров» общения педагогов и родителей в условиях инклюзивного пространства
5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.