

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
УП.03.01 Учебная ознакомительная практика  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование педагогической практики:** УП.03.01 Учебная ознакомительная практика.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

	<p>основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; современные методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>качественный анализ информации;          собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности (дошкольное образование).</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b>          закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;          теорию конфликтов и путей их разрешения;          основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;          основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;          основы государственной политики и права в области образования, дошкольного образования, среднего профессионального образования, современное состояние законодательства образовательной политики, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности педагогических работников</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения, возрастной психологии, психологии развития.</p> <p><b>Уметь:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p><b>Знать:</b>  основные этические понятия и категории;</p>	<p>Заполнение рефлексивного</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы дошкольных образовательных организаций; <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, технологиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении

	<p>помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных организациях; <b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическое взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом</p>



		<p>политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p>	практики
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (технологических карт), экскурсий, наблюдений;  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  индивидуализации образовательного процесса дошкольной организации;  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного	<b>Знать:</b> структуру и содержание примерных и	Заполнение рефлексивного

	<p>возраста</p>	<p>вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>закономерности процесса индивидуализации обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях и других формах образовательной деятельности;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>составления конспектов занятий (технологических карт) с учетом</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	-----------------	---	---

		<p>особенностей возраста, принципов индивидуализации, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы в каждой возрастной группе;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, развития познавательного интереса;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>проведения диагностики и независимой оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>экскурсий  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>      проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;      наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;      осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);      оформления документации;</p>	
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b>      виды документации, требования к ее оформлению;      различные варианты оформления технологических карт, конспектов;  <b>Уметь:</b>      отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;      анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;      подбирать наглядный и иной материал к занятиям для обеспечения наибольшей эффективности воспитательно-образовательной работы;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования воспитательно-образовательной деятельности, в частности занятий, наблюдений, экскурсий и т.д. оформления документации, технологических карт, конспектов деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>		<p>планировании дошкольного образования воспитанников.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  изучения и анализа современной педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



		<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы, современных технологий в сфере дошкольного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять подбор и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять и систематизировать результаты исследования педагогического опыта и образовательных технологий;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с</p>

		<p>рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды группы и дошкольной организации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через обновление и организацию предметно-развивающей среды в группе и дошкольной организации;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе и дошкольной организации предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>планом практики</p>
--	--	--	------------------------

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно-развивающей среды в группе и дошкольной образовательной организации; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, построения предметно-развивающей среды; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности дошкольной организации;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> - зачет в 5 (7) семестре.</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики;
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и практическими умениями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

### 3.2. Примерное планирование содержания учебной практики в семестре Направления в содержании практики:

- Просмотр показательной образовательной деятельности и занятий (*возможно по видеоматериалам*) (классических/интегрированных/комплексных) в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- Знакомство с документацией воспитателя по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты, сценарии деятельности);
- Знакомство с организацией различных форм образовательной деятельности с дошкольниками (образовательное событие, детско-родительский проект).

#### План-содержание

учебной практики 3 курса 5 семестра или 4 курса 7 семестр  
2022/2023 учебного года

«Практика пробных видов деятельности»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная ознакомительная практика с 20.10.2022 – 26.10.2022гг. - 36 часов

Сроки	Содержание учебной ознакомительной практики
20.10. 6 часов	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>) (классических/интегрированных/комплексных) по ознакомлению с окружающим в младшей и средней группах ДО.</p> <p>Знакомство с документацией воспитателя по ознакомлению с окружающим (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности).</p> <p>Анализ просмотренных занятий.</p>
21.10. 6 часов	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>) (классических/интегрированных/комплексных) по математическому развитию детей в младшей и средней группах ДОО.</p> <p>Ознакомление с документацией воспитателя по ФЭМП (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности).</p> <p>Знакомство с организацией такой формы образовательной деятельности с дошкольниками как образовательное событие.</p> <p>Анализ деятельности. Оформление документации. Подготовка рефлексивного дневника.</p>
22.10. 6 часов	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>) (классических/интегрированных/комплексных) по ознакомлению с окружающим в старшей и подготовительной к школе группах ДО.</p> <p>Знакомство с документацией воспитателя по ознакомлению с окружающим (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности).</p> <p>Анализ просмотренных занятий.</p>
24.10. 6 часов	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>) (классических/интегрированных/комплексных) по обучению рассказыванию по игрушке в младшей и средней группах ДО.</p> <p>Знакомство с документацией воспитателя по речевому развитию (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности).</p> <p>Анализ просмотренных занятий.</p>
25.10. 6 часов	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>) (классических/интегрированных/комплексных) по математическому развитию детей в старшей и подготовительной школе группах.</p> <p>Ознакомление с документацией воспитателя по ФЭМП (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности).</p> <p>Знакомство с организацией такой формы образовательной деятельности с дошкольниками как детско-родительский проект.</p> <p>Анализ деятельности. Оформление документации. Подготовка рефлексивного дневника.</p>
26.10.	<p>Просмотр показательных занятий (<i>видеоматериалы</i>)</p>



6 часов	(классических/интегрированных/комплексных) по обучению рассказыванию по серии картин, творческому рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группах ДО. Знакомство с документацией воспитателя по речевому развитию (перспективный план, методическая литература, примерные конспекты деятельности). Анализ деятельности. Оформление документации. Подведение итогов практики.
---------	--

### **3.3. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время учебной ознакомительной практики**

#### **Алгоритм анализа занятия по ознакомлению с окружающим в ДОО**

1. Возрастная группа
2. Время начала деятельности
3. Время окончания деятельности
4. Тема занятия
5. Интеграция образовательных областей
6. Образовательные задачи (познание и развитие)
7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему-либо)
8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)
9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим
10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?
11. Основная цель вводной части
12. Был ли поставлен проблемный вопрос во вводной части. Если да, то какой?
13. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми во вводной части
14. Продолжительность вводной части
15. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)
16. Активность детей во вводной части. Анализ.
17. Речевая активность во вводной части
18. Основная цель основной части
19. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми в основной части
20. Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?
21. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?
22. Продолжительность основной части
23. Целесообразность используемых методов (Анализ)

24. Активность детей в основной части
25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей
26. Основная цель заключительной части
27. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми в заключительной части
28. Продолжительность заключительной части
29. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)
30. Активность детей в заключительной части
31. Речевая активность в заключительной части
32. Стиль общения воспитателя с группой
33. Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса
34. Была ли связь с ранее пройденным материалом
35. Анализ документации воспитателя:
  - перспективный план
  - календарный план
  - конспект занятия

Проследить взаимосвязь планирования и непосредственной работы с детьми по решению задач ознакомления с окружающим.

### **Алгоритм анализа занятия по методике математического развития**

1. Возрастная группа.
2. Организация детей.
3. Программное содержание занятия.
  - а) образовательные задачи
  - б) соответствие задач возрасту детей
  - в) сочетание задач из разных разделов методики
  - г) сочетание нового и знакомого детям материала
4. Какое место занимает программное содержание данного занятия в системе развития представлений о множестве или в формировании у детей в процессе деятельности счета, понимания о числе?
5. Соответствуют ли программные задачи занятия уровню знаний и развитию детей данной группы?
6. Объем материала:
  - а) виды наглядных пособий и количество их на данном занятии, соответствие возрасту детей
  - б) эстетическое оформление
  - в) размещение демонстрационного и раздаточного материала
  - г) умение детей пользоваться наглядным материалом
7. Правильно ли: организованы обстановка и оборудование на занятии для осуществления деятельности с множеством объектов деятельности счета?
8. Количество частей в занятии, правильно ли они распределены с учетом задач, длительность всего занятия и отдельных частей

9. Какие методические приемы использовал воспитатель в занятии, их эффективность:

- а) объяснение воспитателя
- б) четкость задания и вопросов
- в) приемы активизации внимания и мышления детей
- г) контроль за деятельностью детей
- д) в чем выражалась руководящая роль воспитателя

10. Точно ли используется математическая терминология воспитателем и детьми?

- 11. Форма подведения итога занятия
- 12. Интеграция образовательных областей
- 13. Наличие конспекта занятия
- 14. Каково отношение детей к занятию, их активность.

### **Алгоритм анализа занятия по обучению рассказыванию в ДОО**

- 1. Возрастная группа
- 2. Время начала деятельности
- 3. Время окончания деятельности
- 2. Тема занятия
- 3. Интеграция образовательных областей
- 4. Образовательные задачи (познание и развитие)
- 5. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения к чему-либо)
- 6. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)
- 7. Тип занятия по обучению рассказыванию:
  - А) по картине;
  - Б) по игрушке;
  - В) из опыта;
  - Г) творческое рассказывание;
  - Д) пересказ
- 8. Соблюдены ли требования к подбору наглядного материала, обоснуйте?
- 9. Основная цель вводной части
- 10. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми во вводной части
- 11. Продолжительность вводной части
- 12. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)
- 13. Активность детей во вводной части. Анализ.
- 14. Речевая активность во вводной части
- 15. Основная цель основной части
- 16. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми в основной части
- 17. Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?
- 18. Продолжительность основной части
- 19. Целесообразность используемых методов (Анализ)
- 20. Была ли организована беседа по подготовке к рассказыванию (Анализ)
- 21. Был ли предоставлен детям план рассказа и образец, обосновать его наличие или отсутствие

22. Активность детей в основной части
23. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей
24. Основная цель заключительной части
25. Методы и приемы взаимодействия воспитателя с детьми в заключительной части
26. Продолжительность заключительной части
27. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)
28. Активность детей в заключительной части
29. Речевая активность в заключительной части
30. Стиль общения воспитателя с группой
31. Была ли связь с ранее пройденным
32. Анализ документации воспитателя:
  - перспективный план
  - календарный план
  - конспект занятия
 Проследить взаимосвязь планирования и непосредственной работы с детьми по решению задач развития речи.

**«Профессиональные очки»: опросник для анализа видеозаписи  
Профессиональные очки**

1. Детям эмоционально комфортно?
  - Да
  - Нет
 Опишите, как вы это увидели
2. Дети вовлечены в процесс, заинтересованы происходящим?
  - Да
  - Нет
 Опишите, как вы это увидели

3. Дети столкнулись с задачей, которая требует мышления?
  - Да
  - Нет
 Опишите, как вы это увидели

4. Дети столкнулись с задачей, которая требует воображения?
  - Да
  - Нет
 Опишите, как вы это увидели

5. Дети создают собственный замысел?
  - Да
  - Нет
 Опишите, как вы это увидели

Опишите, как вы это увидели

6. Дети взаимодействуют друг с другом: выслушивают друг друга, договариваются, сотрудничают.
  - Да
  - Нет

Опишите, как вы это увидели

7. Педагог создает эмоционально комфортную ситуацию

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

8. Какую позицию преимущественно занимает воспитатель?

- Отстраненную
- Дидактическую
- Поддерживающую

Опишите, как вы это увидели

9. Воспитатель предлагает детям задачу, которая требует мышления?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

10. Воспитатель предлагает детям задачу, которое требует воображения?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

---

11. Воспитатель побуждает детей выслушивать друг друга, договариваться, сотрудничать?

- Да
- Нет

Опишите, как вы это увидели

---

#### **4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.**

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_Москва  
2022

## Содержание

**учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)**

**База практики** \_\_\_\_\_

(наименование организации, адрес)

**Руководитель профильной организации**

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель (групповой руководитель)** \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Руководитель**

**практики от Университета** \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Периоды проведения практики:**

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

### 4.2. Форма отчета по практике

*Образец оформления отчета*



Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ**

**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)