

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование производственной практики:** ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая практика

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; собственные основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания,</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении</p>

	<p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с</p>

	<p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности (дошкольное образование).</p>	<p>планом практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения, психологию развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере (дошкольное</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении</p>

	<p>образование); особенности организации работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность, стрессоустойчивость.</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве,</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Воспитательная деятельность</b>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогической поддержки бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы сопровождения различных видов деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия педагогического сопровождения общения детей; общаться с детьми, использовать</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>педагогического сопровождения общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации, проведения и поддержки игровой деятельности дошкольников;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы поддержки детской игры; анализировать ход игры и проектировать ее возможные изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогического сопровождения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и организации игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием</p>	
--	---	--

		игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации и поддержки совместной трудовой деятельности</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогического сопровождения бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия поддержки общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогического сопровождения различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p><b>Уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  использовать различные типы руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;  оценивать продукты детской деятельности;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  Организации и поддержки различных видов продуктивной деятельности;  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и	<b>Знать:</b> элементы музыкальной грамоты,	Заполнение рефлексивного

	развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать детский досуг, праздник; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</p> <p>цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</p> <p>играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</p>	
--	--	--	--

		<p>навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,</p>	
<b>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы функционирования методической службы и осуществления методической поддержки воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности различных современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности различных современных подходов и педагогических технологий</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным</p>		<p>дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
---	--	---	--

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
---	---	--	--

	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом различных типов образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в четвертом (шестом) семестре.</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной психолого-педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности;</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

### 3.2. Примерное содержание производственной педагогической практики по семестрам

#### Направления в содержании практики:

- Самостоятельная подготовка и организация с дошкольниками в течение периода практики *авторской технологии социализации «Ситуация месяца»* (Н.П. Гришаева) (Примерная тематика: Новый год/Рождество, Зимушка-зима, Зимние забавы, Космос, Прилет птиц). *Подготовка и организация мероприятия технологии в течение периода практики двумя обучающимися в выбранной возрастной группе;*
- Самостоятельная подготовка и организация с дошкольниками *авторской технологии социализации «Клубный час»* (Н.П. Гришаева) (тематика часа в рамках организации «Ситуации месяца», организуют оба обучающихся);
- Самостоятельная организация и проведение *авторской технологии социализации «Социальная акция»* (Н.П. Гришаевой) во время

- образовательной деятельности (занятия) по аппликации (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») и конструированию – (тип конструирования в зависимости от возраста дошкольников и выбора обучающегося);
- Организация *режимных процессов 1 и 2 половины дня* (руководство видами детской деятельности, утренний круг и вечерний круг);
  - Организация *образовательной деятельности с дошкольниками*:
    - Самостоятельное проведение *занятия по росписи ткани* (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
    - Самостоятельное проведение *интегрированного занятия по рисованию* (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
    - Самостоятельное проведение *интегрированного занятия по трудовой деятельности* (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
    - Самостоятельное проведение *занятия по лепке* (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
    - Самостоятельное проведение *интегрированного занятия по рисованию* (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
    - Самостоятельная организация и проведение *комплексного занятия по аппликации* (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
  - *Игровая деятельность*:
    - Самостоятельная *организация и проведение игр с правилами* в течение дня;
    - Педагогическое сопровождение *сюжетно-ролевых игр* в течение дня;
    - Самостоятельная *подготовка и создание условий для игр драматизаций* с детьми в течение дня;
    - Педагогическое *сопровождение и создание условий для игр со строительным материалом*;
    - Подготовка и педагогическое сопровождение *музыкальных игр* с подгруппой детей.
  - *Индивидуальная работа* и педагогическое сопровождение *трудовых поручений* в течение дня в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
  - Составление рекомендаций по *дополнению предметно-пространственной среды (РППС)* для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
  - Составление *психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка* дошкольной группы (возрастная группа - по выбору обучающегося) (в течение всего периода практики).

### План-содержание

педагогической практики 2 курса 3 семестра и 3 курса 5 семестра 2022/2023 учебного года

«Практика пробных видов деятельности»  
 Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
 Производственная практика с 12.01.2023 – 25.01.2023 – 72 часа

Сроки	Содержание практики в ДОО	Сроки	Содержание практики в дистанционном формате
12.01.	<p>Самостоятельная подготовка и организация с дошкольниками в течение периода практики педагогической технологии «Ситуация месяца» (Тематика по выбору обучающегося, например, «Зимушка-зима», Зимние забавы) (по авторской методике Н.П. Гришаевой) (1 и 2 подгруппы). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Самостоятельная подготовка и создание условий для игр с правилами в течение дня (1 подгруппа). <i>Индивидуальная работа</i> в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	12-13.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка видео с демонстрацией умений по <b>формированию у детей культурно-гигиенических навыков</b> (например, демонстрация и объяснение последовательности выполнения трудовых действий: вид труда и возрастная группа – по выбору студента).</li> </ul> <p>(Организация деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность деятельности ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видео-записями, их взаимонализ.</li> </ul>
13.01.	<p>Самостоятельное проведение интегрированного занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (<i>рисование</i>) (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). <i>Индивидуальная работа</i> в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>		
14.01.	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению</p>	14-16.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка видео с демонстрацией</li> </ul>

	<p>деятельности. Анализ взаимодействия с детьми. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).</p>		<p>умений по формированию у детей <b>хозяйственно-бытового труда</b> (например, демонстрация и объяснение последовательности выполнения трудовых действий: вид труда и возрастная группа – по выбору студента).</p> <p>(Организация деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность деятельности ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видео-записями, их взаимоанализ.</li> </ul>
16.01.	<p>Самостоятельное проведение интегрированного <i>трудового</i> занятия (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (1 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Индивидуальная работа в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>		
17.01.	<p>Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Подготовка и педагогическое сопровождение музыкальных игр с подгруппой детей и индивидуальной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	17.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка <b>сценария досугового мероприятия с обеспечением музыкального и методического сопровождения.</b> (возрастная группа – по выбору обучающегося)</li> <li>• Оформить сценарий в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых источников и музыкальных произведений.</li> </ul>
18.01.	<p>Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской</p>	18.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка <b>плана-сценария театрализованной игры с обеспечением литературным и</b></li> </ul>

<p>деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Педагогическое сопровождение трудовых поручений («Социально-коммуникативное развитие») в самостоятельной деятельности детей в режиме дня (2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>		<p><b>музыкальным сопровождением.</b> (возрастная группа и тематика – по выбору обучающегося)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформить план-сценарий в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых литературных источников и музыкальных произведений.</li> </ul>
<p>19.01. Самостоятельное проведение интегрированного занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (<i>рисование</i>) (1 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	19-20.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и организация <b>интерактивных музыкально-дидактических игр</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») и их апробация с ребенком в условиях семейного/дистантного образования (возрастная группа - по выбору студента). (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). (Количество игр – 2 игры).</li> </ul>
<p>20.01. Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Подготовка и педагогическое сопровождение музыкальных игр с подгруппой детей и индивидуальной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ деятельности</li> </ul> <p>Съемка, обмен видео-записями деятельности, их взаимонализ.</p>

<p>21.01. Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ взаимодействия с детьми. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>21-23.01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия</b> по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (<b>рисование</b>). Представить конспект, оформленный в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> </ul>
<p>23.01. Самостоятельное проведение интегрированного <i>трудоое</i> занятия (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видео-записями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
<p>24.01. Самостоятельная подготовка и создание условий для <i>игр с правилами в течение дня</i> (2 подгруппа). Организация режимных процессов 2 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, вечерний круг) (2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1 подгруппа).</p>	<p>24-25.01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и оформление <b>плана-конспекта</b> по авторской технологии социализации «<b>Клубный час</b>» (Н.П. Гришаева) (тематика и возрастная группа – по выбору обучающегося).</li> <li>• Оформить план-конспект в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых источников (интерактивным сопровождением)</li> </ul>

	Анализ деятельности.		– при необходимости).
25.01.	<p>Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа).</p> <p>Педагогическое сопровождение трудовых поручений («Социально-коммуникативное развитие») в самостоятельной деятельности детей в режиме дня (1 подгруппа).</p> <p>Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа).</p> <p>Анализ деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка <b>видео с демонстрацией умений по формированию у детей навыков труда в природе</b> (уход за комнатными растениями) (например, демонстрация и объяснение последовательности выполнения трудовых действий: вид труда и возрастная группа – по выбору обучающегося).</li> </ul> <p>(Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность деятельности ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> </ul> <p>Съемка, обмен видеозаписями, их взаимонализ.</p>

### План-содержание

педагогической практики 2 курса 4 семестра и 3 курса 6 семестра 2022/2023 учебного года

«Практика пробных видов деятельности»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика с 06.04.2023 – 26.04.2023 – 108 часов

Сроки	Содержание практики в ДОО	Сроки	Содержание практики в дистанционном формате
06.04. 07.04.	<p>Самостоятельная подготовка и организация с дошкольниками в течение периода практики педагогической технологии «Ситуация месяца» (Тематика по выбору обучающегося, например: Космос, Прилет птиц) (по авторской методике Н.П. Гришаевой) (1 и 2 подгруппы).</p> <p>Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр в течение дня (1 подгруппа).</p> <p>Организация режимных процессов 2 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, вечерний</p>	06- 07.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия по росписи ткани</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Представить тех.карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями</li> </ul>

	круг) (1 и 2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.		занятий, их взаимоанализ.
08.04. 10.04.	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ взаимодействия с детьми. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).	08- 09.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия</b> по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (<b>не традиционные техники рисования</b> – 1 техника по выбору обучающегося). Представить тех. карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>Анализ деятельности</li> <li>Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
11.04.	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (1 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.	11.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>На основе беседы с педагогом ДОО или старшим воспитателем в онлайн-режиме выяснить, какие зоны для организации разных видов детской деятельности организованы в среде группы.</li> <li>Составить справку с их описанием и <b>рекомендациями по совершенствованию оснащения предметно-пространственной среды группы</b> (возрастная группа – по выбору обучающегося) (особое внимание уделить оснащению образовательной области «Художественно-творческое развитие» и видам продуктивной деятельности дошкольников).</li> </ul>
12.04.	Педагогическое сопровождение	12.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление <b>психолого-</b></li> </ul>

<p>сюжетно-ролевых игр в течение дня (2 подгруппа).          Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа).          Анализ деятельности.</p>		<p><b>педагогической характеристики</b> на 1 ребенка дошкольного возраста (возрастная группа - по выбору обучающегося; ребенок, с которым ведутся дистанционные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление характеристики в отдельный файл-документ;</li> <li>• Прикрепление документа в папку канала практики для ознакомления и оценивания групповым руководителем практики.</li> </ul>
--	--	--

13.04.	<p>Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа).          Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа)          Анализ деятельности.</p>	13-14.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия по рисованию</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Представить тех.карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
14.04.	<p>Самостоятельная подготовка и создание условий для игр драматизаций с детьми в течение дня (1 подгруппа).          Организация режимных процессов 2 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, вечерний круг) (1 подгруппа).          Анализ деятельности.</p>		
15.04.	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ взаимодействия с детьми. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательная</p>	15–16.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия по лепке</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Представить тех.карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность</li> </ul>

	область «Познавательное развитие»).		занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).
17.04.	Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Педагогическое сопровождение и создание условий для игр со строительным материалом и индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
18.04.	Самостоятельная организация и сопровождение педагогической технологии во время образовательной деятельности (ООД) «Социальная акция» в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование – тип конструирования в зависимости от возраста дошкольников и выбора обучающегося) (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Анализ деятельности.	18– 19.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и самостоятельное <b>проведение интерактивных развивающих дидактических игр</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») и их апробация с ребенком в условиях семейного/дистантного образования (возрастная группа - по выбору студента). (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность игровой деятельности ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). (Количество игр – 2 игры).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями деятельности, их взаимоанализ.</li> </ul>
19.04.	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (роспись по ткани) (1 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа).		

	Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.		
20.04.	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (роспись по ткани) (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1 подгруппа). Анализ деятельности.	20 – 21.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и самостоятельное <b>проведение интерактивных развивающих дидактических игр</b> (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») и их апробация с ребенком в условиях семейного/дистантного образования (возрастная группа - по выбору студента). (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность игровой деятельности ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). (Количество игр – 2 игры).</li> <li>Анализ деятельности;</li> <li>Съемка, обмен видеозаписями деятельности, их взаимоанализ.</li> </ul>
21.04.	Самостоятельная организация и проведение <i>комплексного занятия</i> в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) (1 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.		
22.04.	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ взаимодействия с детьми. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной	22 – 23.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия по аппликации</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Представить тех. карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на</li> </ul>

	группе (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).		платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).
24.04.	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 подгруппа). Анализ деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
25.04.	Самостоятельная подготовка и сопровождение с дошкольниками педагогической технологии «Клубный час» (тематика в рамках организации «Ситуации месяца»). (1 и 2 подгруппы). Организация режимных процессов 2 половины дня (поддержка видов детской деятельности, КГН, вечерний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.	25 – 26.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка и проведение <b>интегрированного занятия по конструированию из бросового материала</b> (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Представить тех. карту, оформленную в соответствии с требованиями, в отдельном файле. (Проведение деятельности дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>
26.04.	Самостоятельная организация и проведение <i>комплексного занятия</i> в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) (2 подгруппа). Организация режимных процессов 1 половины дня (сопровождение видов детской деятельности, КГН, утренний круг) (1 подгруппа). Анализ деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, обмен видеозаписями занятий, их взаимоанализ.</li> </ul>

### 3.3. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время производственной педагогической практики

#### «Рефлексивные очки» - вопросы для анализа видеозаписи своего занятия

##### I. Замысел.

Краткое описание замысла образовательной ситуации (занятия, события, проекта, исследования, сложившейся традиции или другого фрагмента детской жизни) и истории его появления

- Какую задачу по детскому развитию я ставила перед собой?
- Если задача появилась благодаря наблюдениям за детьми, то что именно из наблюдений стало важным для постановки задачи?
- Что я собиралась делать, чтобы решить поставленную задачу развития (каков был общий план действий – буквально в нескольких предложениях)

##### II. Видео-фрагмент

Важно, чтобы видео не было постановочным, чтобы дети не повторяли заученные роли. Хорошо, если в видео попадут фрагмент обсуждения, дискуссии, совместного планирования, игры, экспериментирования, записывания книжек или рисования, работы в мини-группе, возможно, даже репетиции. Не нужно бояться того, что дети «ведут себя не идеально» или того, что «нет идеального порядка»: и то и другое редко встречается там, где есть возможности для развития и радости детей.

##### III. Рефлексивный комментарий

- Что удалось (считаю особенно удачным), а что не удалось (стоит в другой раз сделать иначе) в контексте той задачи детского развития, которую я ставила
- Были ли обнаружены какие-то новые задачи (если я на них не ориентировалась, а после видео поняла, что нужно их ставить)?
- Какие следующие шаги на основании своих наблюдений по видео имеет смысл запланировать?

#### Модель планирования педагогических и социально-культурных событий

Модель		Дети	Родители	Педагоги
<i>Ситуация</i>	Определены темы	Рассказы детей друг другу интересующей теме	Поддержка интереса детей – домашний просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы рассказы по теме, которая заинтересовала	Поддержка инициативы детей – подбор иллюстраций, игровых ситуаций по теме, интересующей детей.

			ребенка.	
<i>Вызов</i>	С помощью чего?	Проявление интереса, рассматривание иллюстраций по интересующей теме.	Рассказ родителей и рассматривание иллюстраций и фотографий из семейного архива, по интересующей детей теме.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, беседы по интересующей детей теме.
<i>Импульс</i>	Совместный интерес (мотив)	Желание детей получить больше информации или умений по интересующей их теме.	Поддержание интереса детей.	Создание условий для пополнения знаний и формирования умений по интересующей детей теме, создание игровых ситуаций.
<i>Выбор</i>	Проектирование деятельности	В ходе проведения бесед по интересующей теме дети самостоятельно определяют направление и свое участие в событии.	Помощь в изготовлении атрибутов; оформление игровых площадок группы к событию.	Распределение по видам деятельности, интересующей детей в ходе проведения события.
<i>Событие</i>	Форма	Праздник, развлечение, образовательная деятельность		
<i>Рефлексия</i>	Что получил ось? Что не получил ось? Почему?	Индивидуальная рефлексия ребенка. Удовлетворенность своей деятельностью в событии.	Эффективность помощи ребенку, ДО Совместная подготовка к событию положительно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов в общем коллективном деле.	Оценка взаимодействия каждого педагога с детьми – слаженная. Совместная деятельность сотрудников д/с способствует на достижение ВЫСОКИХ

### **Примерный алгоритм организации «социальной акции» в ДОО**

1. Определение темы, цели и задач Акции.
2. Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение Акции).
3. Подбор методов и форм проведения.
4. Определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция).
5. Составление плана проведения Акции (план мероприятий)
6. Проведение мероприятий Акции.
7. Подведение итогов.

### **Примерный алгоритм подготовки «Ситуации месяца» в ДОО**

#### **Структура «Ситуации месяца» включает в себя:**

1. Диагностику знаний и поведения, педагогическое наблюдение за детьми в начале ситуации;
2. насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.);
3. Активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, продуктивные виды деятельности и т.д.);
4. Создание проблемных педагогических ситуаций;
5. Создание совместных детско-родительских проектов;
6. Использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОО;
7. Активное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике).
8. Проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца
9. Итоговая диагностика в различных формах (анкетирование, наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

### **Методические рекомендации к написанию характеристики на ребенка дошкольного возраста**

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения или педагогического наблюдения за его деятельностью.
2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

4. Основой изучения дошкольников являются материалы наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения воспитателем или специалистом и других методов - бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т.д.), экспериментирования и других методов которые считает уместными в конкретной ситуации педагог.

5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

6. Характеристика отражает условия его семейного воспитания, системы взаимоотношений ребенка и взрослого.

7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.).

9. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации.

Психолого-педагогическое представление на ребенка - это итог продуманного систематического наблюдения в течение определенного периода, она не должна быть поверхностной и написанной наспех. Факты необходимо излагать последовательно и систематично. Избегать сложных оборотов речи, неумных и неправильных терминов.

### **Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольника**

1. Имя ребенка
2. Возраст на момент составления характеристики
3. Общие сведения о ребенке
4. Оценка адаптации ребенка к группе ДО
5. Характеристика семьи, ее состав
6. Особенности моторной сферы (общая моторика, ручная/мелкая моторика, ведущая рука)
7. Особенности познавательной сферы ребенка:

*Развитие памяти* (медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; тяжело дается заучивание стихотворений; пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания. Преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.)

*Внимания* (во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание

преобладает- произвольное (внимание при котором ребёнок прикладывает усилия для достижения результата), непроизвольное (возникает спонтанно при увлекательной ситуации и истощается при снижении интереса к этой ситуации).

*Мышления* ((не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима); (не) выделяет главное в воспринимаемой информации; (не) понимает смысл предлагаемых заданий.)

8. Освоение целевых ориентиров ФГОС ДО и Программы в соответствии с возрастными нормами

9. Особенности речи ребенка:

*Звуковая культура речи* (охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонематический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения); особенности фонематического слуха: сохранный; развит недостаточно; нарушен.)

*Словарь* (указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме); в пределах обихода; резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушена понимание речи в полном объёме, частично, не понимает обращённую речь)

*Грамматический строй речи* (В стадии формирования, сформирован недостаточно; не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отражает сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.)

*Развитие связной речи* (соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.)

10. Характеристика деятельности [3]

*Творческая инициатива* (при наблюдении за сюжетно-ролевой игрой) (необходимо установить на каком уровне развития творческой инициативы находится ребенок)

1-й уровень: В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в

действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень: Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками и сверстниками).

3-й уровень: Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

*Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)*

1-й уровень: Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2-й уровень: Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3-й уровень: Обозначает конкретную цель, удерживает ее во времени; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

*Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)*

1-й уровень: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2-й уровень: инициирует парное взаимодействие со сверстником через речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3-й уровень: В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

*Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)*

1-й уровень: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2-й уровень: Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.

3-й уровень: Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочению фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

11. Состояние психологического фона ребенка [3]

- Растущая независимость в бытовом плане (уверенно справляется с бытовыми задачами; стремление к самообслуживанию)
- Контакты со взрослыми (легко ли обращается за помощью; делится впечатлениями и эмоциями)
- Контакты со сверстниками (легко ли вступает в контакты; имеет близких друзей)
- Положительное отношение к себе (демонстрирует свои достижения; защищает себя и свои права)

12. Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.
13. Дополнительные особенности развития ребенка (можно отметить основные склонности ребёнка, его интересы, проявление творческих способностей. Причины дефицитов развития. Положительные и отрицательные качества ребенка).

#### **4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике**

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_

Москва

2022

## Содержание

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
(*наименование организации, адрес*)

**Руководитель профильной организации**  
\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель (групповой руководитель)** \_\_\_\_\_  
(*подпись*) (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель практики от Университета** \_\_\_\_\_  
(*подпись*) (фамилия, имя, отчество)

### Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

## 4.2. Форма отчета по практике

*Образец оформления отчета*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

### ОТЧЁТ

#### о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)





	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей												
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>• свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>												
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Примечания: \_\_1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации  
Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие),  
2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

**Карта изучения  
 выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования  
 в помещениях дошкольных образовательных организаций**

<i>№ п/п</i>	<i>Требования СанПиН 2.4.1.3049-13</i>	<i>Группы//Баллы</i>											
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>





Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Примечания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации  
Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие),  
2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия  
критерию (несоответствие).

#### 4.4. Пример технологической карты

##### *Технологическая карта занятия*

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты  
 занятия: Подготовительная  
 работа: Материалы и  
 оборудование:

№	Этапы, продолжительнос ть	Задачи этапа	Деятельнос ть педагога	Метод ы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируем ые результаты
1.	Организационно- мотивационный					
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки					
2.2.	Этап восприятия					
2.3.	Этап практического					
3.	Заключительный этап.					

#### 4.5. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

##### *Паспорт педагогического проекта*

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	

##### Предварительный этап:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия, инициированные воспитателем</b>	<b>Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта</b>	<b>Риски</b>	<b>Результаты</b>

##### Основной этап:

##### *Дорожная карта основного этапа проекта*

<b>Дата</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии</b>	<b>Промежуточные результаты</b>

##### Заключительный этап:

<b>Дата</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Оценка эффективности реализации проекта</b>	<b>Степень достижения поставленных целей</b>	<b>Обобщение педагогического опыта</b>