

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПП.03.01 Производственная педагогическая практика  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование производственной практики:** ПП.03.01 Производственная педагогическая практика.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников сферы образования – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	
--	--	--

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в различных дошкольных образовательных организациях. <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



	<p><b>Уметь:</b>          выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;          анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;          организовывать планирование и проведение профилактической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>          основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;          основные направления</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		образовательной политики в Российской Федерации; <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	<b>Знать:</b> структуру и содержание примерных	Заполнение рефлексивного

	<p>дошкольного возраста</p>	<p>и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы; <b>Уметь:</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---------------------------------	--	---

		<p>и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития;</p> <p>самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое;</p> <p>анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника.</p>	
<p>Организация и проведение педагогического</p>	<p>ПК Осуществлять 3.3</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические</p>	<p>Заполнение рефлексивного</p>

<p>мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>основы воспитания и обучения детей на занятиях;          особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах;          требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;          диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;          требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  <b>Уметь:</b>          оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;          использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;          отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          самостоятельной организации</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	---

		педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
ПК Анализировать занятия	3.4.	<p><b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> проведения диагностики,</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;</p>	
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b>          виды документации педагога в ДОО и конкретной возрастной группе, требования к ее оформлению;</p> <p><b>Уметь:</b>          отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          анализировать занятия, наблюдения,</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



		<p>экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
--	--	--	--

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;          особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;          источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;          логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  <b>Уметь:</b>          анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;          определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		<p>воспитанников;  готовить и оформлять отчеты,  рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом  деятельности):</b>  оформления портфолио  педагогических достижений;  презентации педагогических  разработок в виде отчетов,  рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5.  Участвовать в  исследовательской  и проектной  деятельности в  области  дошкольного  образования</p>	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения,  представления и распространения  педагогического опыта;  основы организации опытно-  экспериментальной работы в сфере  дошкольного образования.  <b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять  цели, задачи, планировать  исследовательскую и проектную  деятельность в области дошкольного  образования;  использовать современные методы и  методики педагогического  исследования и проектирования,  подобранные совместно с  руководителем;  оформлять результаты</p>	<p>Заполнение  рефлексивного  дневника о  прохождении практики,  выполнение заданий в  соответствии с планом  практики</p>

		<p>исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
	<p>ПК 5.3  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>деятельности других педагогов</p>	<p>педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-</p>	
--	--	---	--

		<p>развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании и моделировании предметно- развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и</p>	
--	--	---	--



		<p>задачам дошкольного образования;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  участия в создании и моделировании предметно- развивающей среды;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> - дифференцированный зачет в 6 (8) семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивном дневнике практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и практическими умениями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

### 3.2. Примерное содержание производственной практики по семестрам Направления в содержании практики

1. Подготовка и организация (в течение периода практики) *образовательного события* с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (тематика по выбору обучающегося). (Образовательное событие реализуется обучающимися в парах, в выбранной возрастной группе, длительность зависит от детской активности).
2. Самостоятельная подготовка и реализация *краткосрочного интегрированного проекта* с детьми выбранной возрастной группы (тематика проекта по выбору обучающегося) в рамках реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Проект осуществляется обучающимися в парах, в выбранной возрастной группе с 06.04.23г. по 12.04.23г. – 1 неделя).

*Особенности проекта:*

- Включение различных видов *детской деятельности*, в том числе *образовательной деятельности*;
  - Использование одной из *авторских технологий исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой*.
3. Организация **образовательной деятельности** с детьми:
    - Организация и проведения занятия по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами различных материалов (*включая элементарные опыты и эксперименты*) (образовательная область «Познавательное развитие»);
    - Подготовка и проведение *комплексного занятия* («Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим);
    - Подготовка и проведение *интегрированного занятия* («Речевое развитие» - звуковая культура речи);
    - Подготовка и проведение *занятия* («Речевое развитие» - обучение пересказу/беседе);
    - Подготовка и проведение *занятия* («Познавательное развитие» - экологическое развитие, опосредованные методы);
    - Подготовка и проведение *занятия по математическому развитию* («Познавательное развитие»);
    - Подготовка и проведение *комплексного занятия по развитию словаря* детей дошкольного возраста («Речевое развитие»);
    - Подготовка и проведение *интегрированного занятия по обучению дошкольников рассказыванию* (вид рассказывания – по выбору обучающегося, образовательная область «Речевое развитие»);
    - Подготовка и проведение *занятия по заучиванию стихотворения* («Речевое развитие»);
    - Подготовка и проведение занятия по обучению дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок («Речевое развитие»);
    - Подготовка и проведение *занятия экологического содержания (наблюдение за живым объектом)* («Познавательное развитие»);
    - Подготовка и проведения *интегрированного занятия по математическому развитию с применением квест-технологии* («Познавательное развитие»);
    - Подготовка и проведение *комплексного занятия по ознакомлению с окружающим* («Познавательное развитие»).
  4. Педагогическое **сопровождение игр речевого и математического содержания** в течение дня; Педагогическое сопровождение *экологического развития* в повседневной жизни (наблюдения, игры, труд в природе);
  5. Осуществление педагогической поддержки **индивидуальной работы** с ребенком в рамках образовательных областей «речевое развитие», «Познавательное развитие»;
  6. Организация **режимных процессов 1у/или 2 половины дня** (руководство видами детской деятельности, утренний круг);
  7. Составление *рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС)* для создания развивающей образовательной ситуации и

успешной социализации в выбранной дошкольной группе в рамках интегрированного проекта по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (в течение всего периода практики);

8. Подбор и оформление **информации для родителей** по вопросам познавательного и речевого развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода практики).

### План-содержание

производственной педагогической практики 2022/2023 учебного года

«Практика пробных видов деятельности»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная педагогическая практика

3 курс 5 семестр/4 курс 7 семестр

с 08.12.22г. – 10.12.22г. – 18 часов (3 дня)

3 курс 6 семестр/4 курс 8 семестр

с 23.02.23г – 12.04.23г. – 252 часа (7 недель)

Сроки	Содержание практики в ДОО	Сроки	Содержание практики в дистанционной форме
<b>08.12. 6 часов</b>	Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Организация и проведения занятия по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами различных материалов (включая элементарные опыты и эксперименты) (образовательная область «Познавательное развитие») (1 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>08.12. 6 часов</b>	Организация интерактивных игр математического содержания. Образовательная область «Познавательное развитие». (2 игры – по математическому развитию). • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ.
<b>09.12. 6 часов</b>	Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа). Организация и проведения занятия по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами различных материалов (включая элементарные опыты и эксперименты) (образовательная область «Познавательное развитие») (2 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>09.12. 6 часов</b>	Организация интерактивных речевых игр (на решение различных задач речевого развития, образовательная область «Речевое развитие»). (2 игры – по развитию речи). • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность игр ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ.
<b>10.12. 6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.	<b>10.12. 6 часов</b>	<i>Создание пробной версии сайта современного воспитателя (в течение периода практики) (размещение на нем учебно-методических материалов в</i>

			<p>ходе выполнения заданий производственной практики).</p> <p>Наполнение его соответствующей личной и профессиональной информацией о себе (как о воспитателе), обозначение разделов, блоков, рубрик для родителей, детей, коллег-педагогов. (конструирование возможно с использованием бесплатной платформы создания сайтов, например: <a href="https://fo.ru/blog/about/">https://fo.ru/blog/about/</a> или <a href="https://ru.wix.com/">https://ru.wix.com/</a> ).</p> <p>Итоговый вариант представления выполненной работы обучающимся – ссылка на созданный электронный ресурс.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Подготовка к проведению деятельности.</p> <p>Анализ работы с детьми.</p>
<b>23.02.</b> <b>6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.	<b>23.02.</b> <b>6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.
<b>24.02.</b> <b>6 часов</b>	<p>Подготовка и организация (в течение периода практики) <b>образовательного события с детьми</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (тематика по выбору обучающегося) (1 и 2 подгруппы).</p> <p>Педагогическое сопровождение речевого развития в течение дня, в самостоятельной детской деятельности (игры, беседы, чтение литературы и т.д.) (образовательная область «Речевое развитие») (2 подгруппа);</p> <p>Режимные процессы первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа);</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Речевое развитие». (2 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<b>24.02.</b> <b>6 часов</b>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<b>25.02.</b> <b>6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.	<b>25.02.</b> <b>6 часов</b>	Анализ и оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Составление рекомендаций по

	Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательная область «Речевое развитие»).		дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательная область «Познавательное развитие»)
<b>27.02. 6 часов</b>	Организация и проведение занятия по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие») (1 подгруппа); Режимные процессы 1 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (2 подгруппа); Педагогическое сопровождение познавательного развития детей в течение дня, создание условий для самостоятельной детской деятельности, проведение дидактических развивающих игр в образовательной области «Познавательное развитие» (игры математического содержания) (2 подгруппа); Анализ деятельности.	<b>27.02. 6 часов</b>	Организация интерактивных игр экологического содержания. Образовательная область «Познавательное развитие». (2 игры экологического содержания). • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность игр ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимоанализ.
<b>28.02 6 часов</b>	Проведение интегрированного занятия по обучению рассказыванию (образовательная область «Речевое развитие») (2 подгруппа); Режимные процессы первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (1 подгруппа); Педагогическое сопровождение речевого развития в течение дня, в самостоятельной детской деятельности (игры, беседы, чтение литературы и т.д.) (образовательная область «Речевое развитие») (1 подгруппа); Анализ деятельности.	<b>28.02 6 часов</b>	Организация и проведение традиционного занятия по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие») • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимоанализ
<b>01.03. 6 часов</b>	Организация и проведение комплексного занятия по развитию словаря (образовательная область «Речевое развитие») (1 подгруппа);	<b>01.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение

	<p>Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний эмоциональный круг) (2 подгруппа);</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (1 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>		<p>художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>02.03. 6 часов</b>	<p>Педагогическое сопровождение познавательного развития детей в течение дня, создание условий для самостоятельной детской деятельности, проведение дидактических развивающих игр в образовательной области «Познавательное развитие» (игры математического содержания) (1 подгруппа);</p> <p>Режимные процессы во второй половине дня (руководство видами детской деятельности, включая вечерний круг) (1 подгруппа);</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком в образовательной области «Познавательное развитие». (2 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<b>02.03. 6 часов</b>	<p>Организация и проведение интегрированного занятия по обучению рассказыванию (образовательная область «Речевое развитие») (для детей младшего дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>03.03. 6 часов</b>	<p>Самостоятельное проведение интегрированного занятия по обучению рассказыванию (образовательная область «Речевое развитие») (1 подгруппа);</p> <p>Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности) (2 подгруппа);</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Речевое развитие». (1 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<b>03.03. 6 часов</b>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>04.03. 6 часов</b>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.</p> <p>Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в</p>	<b>04.03. 6 часов</b>	<p>Анализ и оформление документации. Подготовка к проведению деятельности.</p> <p>Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе (образовательная область «Речевое</p>



	дошкольной группе (образовательная область «Познавательное развитие»).		развитие»)
<b>06.03. 6 часов</b>	Педагогическое сопровождение познавательного развития детей в течение дня, создание условий для самостоятельной детской деятельности, проведение дидактических развивающих игр в образовательной области «Познавательное развитие» (игры экологического содержания) (1 подгруппа); Режимные процессы первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа); Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Речевое развитие». (1 подгруппа); Анализ деятельности.	<b>06.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.). • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимоанализ
<b>07.03. 6 часов</b>	Организация и проведение занятия по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие») (2 подгруппа); Режимные процессы 1 половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа); Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (2 подгруппа); Анализ деятельности.	<b>07.03. 6 часов</b>	Организация и проведение комплексного занятия по развитию словаря (образовательная область «Речевое развитие») • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности Съемка, взаимоанализ
<b>08.03. 6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.	<b>08.03. 6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.
<b>09.03. 6 часов</b>	Организация и проведение комплексного занятия по развитию словаря (образовательная область «Речевое развитие») (2 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг). (1 подгруппа); Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие». (2 подгруппа); Анализ деятельности.	<b>09.03. 6 часов</b>	Организация и проведение интегрированного занятия по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие») • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимоанализ
<b>10.03.</b>	Педагогическое сопровождение	<b>10.03.</b>	Индивидуальная работа с ребенком в

<b>6 часов</b>	<p>познавательного развития детей в течение дня, создание условий для самостоятельной детской деятельности, проведение дидактических развивающих игр в образовательной области «Познавательное развитие» (игры экологического содержания) (2 подгруппа);</p> <p>Режимные процессы во второй половине дня (руководство видами детской деятельности, включая организацию вечернего круга) (2 подгруппа);</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (1 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<b>6 часов</b>	<p>рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<b>11.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.</p> <p>Подбор и оформление информации для родителей по вопросам речевого развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода практики).</p>	<b>11.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.</p>
<b>13.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (заучивание стихотворения) (2 подгруппа);</p> <p>Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (1 подгруппа);</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<b>13.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Организация и проведение занятия («Познавательное развитие» - наблюдение за живым объектом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ.</li> </ul>
<b>14.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (наблюдение за живым объектом) (1 подгруппа);</p> <p>Педагогическое сопровождение актуализации экологических знаний, экологической культуры в повседневной жизни (наблюдения, игры, труд в природе) (2 подгруппа);</p>	<b>14.03.</b> <b>6 часов</b>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> </ul>

	<p>Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (2 подгруппа); Анализ деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<b>15.03. 6 часов</b>	<p>Организация и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с элементами квест-технологии (образовательная область «Познавательное развитие») (2 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (игры математического содержания) (1 подгруппа); Анализ деятельности.</p>	<b>15.03. 6 часов</b>	<p>Организация и проведение занятия по математическому развитию с элементами квест-технологии (образовательная область «Познавательное развитие»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<b>16.03. 6 часов</b>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (наблюдение за живым объектом) (2 подгруппа); Педагогическое сопровождение актуализации экологических знаний, экологической культуры в повседневной жизни (наблюдения, игры, труд в природе) (1 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (1 подгруппа); Анализ деятельности.</p>	<b>16.03. 6 часов</b>	<p>Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<b>17.03. 6 часов</b>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (обучение загадыванию и отгадыванию загадок) (1 подгруппа); Речевые игры с подгруппой детей (2 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего эмоционального круга) (2 подгруппа); Анализ деятельности.</p>	<b>17.03. 6 часов</b>	<p>Организация и проведение занятия (образовательная область «Речевое развитие», заучивание стихотворения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>

<p><b>18.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам познавательного развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода практики).</p>	<p><b>18.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам познавательного развития детей в соответствии с тематикой занятий или проектной деятельностью обучающегося (в течение периода практики).</p>
<p><b>20.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (заучивание стихотворения) (1 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, проведение утреннего круга) (2 подгруппа); Подбор и оформление информации для родителей по вопросам речевого развития детей в соответствии с темой недели и проектной деятельностью (1 и 2 подгруппы); Анализ деятельности.</p>	<p><b>20.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Организация и проведение интегрированного занятия (образовательная область «Речевое развитие», загадывание и отгадывание загадок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<p><b>21.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Организация и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с элементами квест-технологии (образовательная область «Познавательное развитие») (1 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (игры математического содержания) (2 подгруппа); Анализ деятельности.</p>	<p><b>21.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<p><b>22.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (обучение загадыванию и отгадыванию загадок) (2 подгруппа). Речевые игры с подгруппой детей (1 подгруппа); Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего</p>	<p><b>22.03.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>

	эмоционального круга) (1 подгруппа); Анализ деятельности.		
<b>23.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение интегрированного занятия в рамках образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи). (1 подгруппа) Речевые игры с подгруппой детей (2 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>23.03. 6 часов</b>	Организация и проведение занятия («Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим) • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ.
<b>24.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение комплексного занятия в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) (2 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>24.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения) • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ
<b>25.03. 6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам речевого развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода практики).	<b>25.03. 6 часов</b>	Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам речевого развития детей в соответствии с тематикой занятий или проектной деятельностью обучающегося (в течение периода практики).
<b>27.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение занятия в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие) (опосредованные методы) (2 подгруппа). Педагогическое сопровождение экологического развития в повседневной жизни (наблюдения, игры, труд в природе) (1 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа).	<b>27.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты) • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ

	Анализ деятельности.		
<b>28.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение интегрированного занятия по образовательной области «Речевое развитие» (звуковая культура речи) (2 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа) Анализ деятельности.	<b>28.03. 6 часов</b>	Организация и проведение занятия («Познавательное развитие» - экологическое развитие, опосредованные методы) • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ.
<b>29.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение занятия в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие) (опосредованные методы) (1 подгруппа). Педагогическое сопровождение экологического развития в повседневной жизни (наблюдения, игры, труд в природе) (2 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>29.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты) • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ
<b>30.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (обучение пересказу/беседа) (2 подгруппа). Речевые игры с подгруппой детей (1 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>30.03. 6 часов</b>	Организация и проведение занятия по звуковой культуре речи (образовательная область «Речевое развитие») • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ
<b>31.03. 6 часов</b>	Самостоятельное проведение комплексного занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) (1 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.	<b>31.03. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.). • (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося). • Анализ деятельности • Съемка, взаимонализ

<p><b>01.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам познавательного развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода практики).</p>	<p><b>01.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Оформление документации. Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми. Подбор и оформление информации для родителей по вопросам игровой поддержки детей в условиях семьи в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (в течение периода практики).</p>
<p><b>03.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие) (2 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (игры математического содержания) (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	<p><b>03.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<p><b>04.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие) (1 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (игры математического содержания) (2 подгруппа). Анализ проведения занятия.</p>	<p><b>04.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Организация и проведение занятия по обучению пересказу/беседе (образовательная область «Речевое развитие») (для детей старшего дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность занятия ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<p><b>05.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельное проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» (обучение пересказу/беседа) (1 подгруппа). Организация режимных процессов первой половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	<p><b>05.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<p><b>06.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Самостоятельная подготовка и реализация краткосрочного интегрированного проекта с детьми выбранной возрастной группы</p>	<p><b>06.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение</p>

	<p>(тематика проекта по выбору обучающегося) в рамках реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».</p> <p>Проект осуществляется обучающимися в парах, в выбранной возрастной группе с 06.04.23г. по 12.04.23г. – 1 неделя).</p> <p>Организация режимных процессов 1 и/или 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего и вечернего эмоционального круга) (по плану обучающегося).</p> <p>Реализация мероприятий интегрированного проекта. <i>(В рефлексивный дневник обязательно включить планирование всех видов деятельности в течение дня, предполагаемых к проведению в рамках проекта.)</i></p> <p>Анализ деятельности. (1 и 2 подгруппа).</p>		<p>художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<p><b>07.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Организация режимных процессов 1 и/или 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего и вечернего эмоционального круга) (по плану обучающегося).</p> <p>Реализация мероприятий интегрированного проекта. <i>(В рефлексивный дневник обязательно включить планирование всех видов деятельности в течение дня, предполагаемых к проведению в рамках проекта.)</i></p> <p>Анализ деятельности. (1 и 2 подгруппа).</p>	<p><b>07.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимонализ</li> </ul>
<p><b>08.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Подготовка к проведению деятельности. Анализ работы с детьми.</p> <p>Подбор и оформление информации для родителей по вопросам развития детей в соответствии с темой недели и интегрированным проектом (в течение периода</p>	<p><b>08.04.</b> <b>6 часов</b></p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст</li> </ul>



	практики).		ребенка – по выбору обучающегося). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>10.04. 6 часов</b>	Организация режимных процессов 1 и/или 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего и вечернего эмоционального круга) (по плану обучающегося). Реализация мероприятий интегрированного проекта. <i>(В рефлексивный дневник обязательно включить планирование всех видов деятельности в течение дня, предполагаемых к проведению в рамках проекта.)</i> Анализ деятельности. (1 и 2 подгруппа).	<b>10.04. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребёнком в рамках образовательной области «Речевое развитие» (речевые интерактивные игры, чтение художественной литературы, упражнения, беседы и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>11.04. 6 часов</b>	Организация режимных процессов 1 и/или 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего и вечернего эмоционального круга) (по плану обучающегося). Реализация мероприятий интегрированного проекта. <i>(В рефлексивный дневник обязательно включить планирование всех видов деятельности в течение дня, предполагаемых к проведению в рамках проекта.)</i> Анализ деятельности. (1 и 2 подгруппа).	<b>11.04. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие: интерактивные развивающие игры, упражнения) <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>
<b>12.04. 6 часов</b>	Организация режимных процессов 1 и/или 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, организация утреннего и вечернего эмоционального круга) (по плану обучающегося). Реализация мероприятий интегрированного проекта. <i>(В рефлексивный дневник обязательно включить планирование всех видов деятельности в течение дня, предполагаемых к проведению в рамках проекта.)</i> Анализ деятельности. (1 и 2 подгруппа).	<b>12.04. 6 часов</b>	Индивидуальная работа с ребенком в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое развитие: интерактивные развивающие игры, наблюдения, упражнения, элементарные опыты) <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Дистанционно на платформе Zoom. Длительность ориентируется на Программу и САНПИН. Возраст ребенка – по выбору обучающегося).</li> <li>• Анализ деятельности</li> <li>• Съемка, взаимоанализ</li> </ul>

Оформление документации. Подведение итогов производственной практики.		
---	--	--

### 3.3. Алгоритмы для анализа и педагогических наблюдений заданий производственной практики

#### «Рефлексивные очки» - вопросы для анализа видеозаписи своего занятия

##### I. Замысел.

Краткое описание замысла образовательной ситуации (занятия, события, проекта, исследования, сложившейся традиции или другого фрагмента детской жизни) и истории его появления

- Какую задачу по детскому развитию я ставила перед собой?
- Если задача появилась благодаря наблюдениям за детьми, то что именно из наблюдений стало важным для постановки задачи?
- Что я собиралась делать, чтобы решить поставленную задачу развития (каков был общий план действий – буквально в нескольких предложениях)

##### II. Видео-фрагмент

Важно, чтобы видео не было постановочным, чтобы дети не повторяли заученные роли. Хорошо, если в видео попадут фрагмент обсуждения, дискуссии, совместного планирования, игры, экспериментирования, записывания книжек или рисования, работы в мини-группе, возможно, даже репетиции. Не нужно бояться того, что дети «ведут себя не идеально» или того, что «нет идеального порядка»: и то и другое редко встречается там, где есть возможности для развития и радости детей.

##### III. Рефлексивный комментарий

- Что удалось (считаю особенно удачным), а что не удалось (стоит в другой раз сделать иначе) в контексте той задачи детского развития, которую я ставила
- Были ли обнаружены какие-то новые задачи (если я на них не ориентировалась, а после видео поняла, что нужно их ставить)?
- Какие следующие шаги на основании своих наблюдений по видео имеет смысл запланировать?

#### Модель планирования педагогических и социально-культурных событий

Модель		Дети	Родители	Педагоги
<i>Ситуация</i>	Определение темы	Рассказы детей друг другу об интересующей их теме	Поддержка интереса детей – домашний просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы рассказы по теме, которая заинтересовала ребенка.	Поддержка инициативы детей – подбор иллюстраций, игровых ситуаций по теме, интересующей детей.
<i>Вызов</i>	С помощью	Проявление интереса,	Рассказ родителей и	Сюжетно-ролевые

	чего?	рассматривание иллюстраций по интересующей теме.	рассматривание иллюстраций и фотографий из семейного архива, по интересующей детей теме.	игры, рассматривание иллюстраций, беседы по интересующей детей теме.
<i>Импульс</i>	Совместный интерес (мотив)	Желание детей получить больше информации или умений по интересующей их теме.	Поддержание интереса детей.	Создание условий для пополнения знаний и формирования умений по интересующей детей теме, создание игровых ситуаций.
<i>Выбор</i>	Проектирование деятельности	В ходе проведения бесед по интересующей теме дети самостоятельно определяют направление и свое участие в событии.	Помощь в изготовлении атрибутов; оформление игровых площадок группы к событию.	Распределение по видам деятельности, интересующей детей в ходе проведения события.
<i>Событие</i>	Форма	Праздник, развлечение, образовательная деятельность		
<i>Рефлексия</i>	Что получилось? Что не получилось? Почему?	Индивидуальная рефлексия ребенка. Удовлетворенность своей деятельностью в событии.	Эффективность помощи ребенку, ДО Совместная подготовка к событию положительно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов в общем коллективном деле.	Оценка взаимодействия каждого педагога с детьми – слаженная. Совместная деятельность сотрудников д/с способствует на достижение высоких результатов

#### 4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности образовательной организации.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_

Москва

2022

## Содержание

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_

*(наименование организации, адрес)*

**Руководитель профильной организации**

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель (групповой руководитель)** \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

**Руководитель**

**практики от Университета** \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

**Периоды проведения практики:**

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

### 4.2. Форма отчета по практике

*Образец оформления отчета*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ**

**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)





	возможностей детей													
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>• наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</li> </ul>													
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>													
7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>• свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>													
8	<p>Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>													

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Примечания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации

Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).



7	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением													
8	Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.													
9	Размещения аквариумов, уголков животных, птиц в групповых помещениях не допускается													
<i>Выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к естественному и искусственному освещению помещений</i>														
10	Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий													
11	В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренние, межстекольные и наружные вертикально направленные или шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Материал, используемый для изготовления жалюзи, стоек к влаге, моющим и дезинфицирующим растворам													
12	Цветы в горшках в групповых и спальнях помещениях не размещены на подоконниках													
13	Для проведения ООД в условиях недостаточного естественного освещения имеется дополнительное искусственное освещение													
14	Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии													
15	Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру													

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Примечания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – возрастные группы дошкольной образовательной организации  
Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

#### 4.4. Пример технологической карты ООД

##### *Технологическая карта занятия*

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия: Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа: Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность.	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.					
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап восприятия материала.					
2.3.	Этап практического решения проблемы.					

3.	Заключительный этап.					
----	----------------------	--	--	--	--	--

#### 4.5. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

##### *Паспорт педагогического проекта*

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Проблемный вопрос	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

##### Предварительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

##### Основной этап:

##### *Дорожная карта основного этапа проекта*

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

##### Заключительный этап:

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта