

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование модуля:** ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Имеет</b></p>	<p>Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>Портфолио</p>

		<b>практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса. Эффективность и качество решения профессиональных	

		<p>самооценки.  <b>Умеет:</b>  самостоятельно планировать и организовывать свою работу;  использует В деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.  выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;  выполняет работу в заданные сроки.  <b>Имеет практический опыт:</b>  организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.  Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b>  алгоритм оптимальных действий стандартных особенности поведения нестандартных ситуациях;  важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</p> <p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p>
--	--	---	--	--

		<p>ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования</p>	

		<p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной</p>	<p>собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного</p>		
--	--	--	--	--



		роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение</p>	<p>Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса. Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в</p>	

		<p>для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>методическом обеспечении образовательного процесса.</p>	
--	--	---	--	--

		совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знает:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать</p>	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса.	

		<p>атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном</p>	<p>Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p> <p>Оптимальность</p>	

		<p>возрасте.  <b>Умеет:</b>          Использовать и          апробировать          специальные          подходы к обучению          в целях включения в          образовательный          процесс всех          обучающихся, в том          числе с особыми          потребностями в          образовании:          обучающихся,          проявивших          выдающиеся          способности;          обучающихся с          ограниченными          возможностями          здоровья.  <b>Имеет          практический          опыт:</b>          постановки цели,          мотивирования          деятельности          обучающихся,          организации и</p>	<p>методического          обеспечения          образовательного          процесса в          мотивации          деятельности          обучающихся.          Объективность и          своевременность          контроля          (самоконтроля)          результатов          методической работы          с принятием на себя          ответственности за          качество          образовательного          процесса.</p>	
--	--	---	--	--

		контроля их работы.		
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знает:</b> основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации;	Портфолио

			Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования. Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития	

		<p><b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях</p>	<p>детей дошкольного возраста. Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
--	--	---	--	--



		модернизации отечественного образования.		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять</p>	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса. Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе. Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании. Проектирование методических	

		<p>контроль за безопасностью образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий</p> <p>рамках образовательного</p>	<p>за разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>в</p>	
--	--	--	--	--

		процесса.		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее</p>	<p><b>Знает:</b>          Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса.          Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>Российской Федерации.  <b>Умеет:</b>  применять  нормативно-  правовые акты,  регулирующие  профессиональную  деятельность по  избранной  специальности;  толковать и  интерпретировать  нормативно-  правовые акты,  регулирующие  профессиональную  деятельность по  избранной  специальности.  <b>Имеет  практический  опыт:</b>  работы с учебно-  методической  документацией;  использования в  педагогической  работе действующих</p>		
--	--	---	--	--

		примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
<b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования. Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей	

		<p>ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные вариативные программы дошкольного специального дошкольного образования; адаптировать применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь</b></p>	<p>возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>практический опыт):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>		
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному</p>	<p>Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора методических</p>	

		<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <b>Владеет (навыками</b></p>	<p>разработок портфолио соответствии формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.</p>	<p>в с</p>
--	--	---	--	----------------



		<b>и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <b>Уметь:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и	

		<p>исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>отдельных воспитанников.</p> <p>Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и</p>	<p>Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Точность выявления проблем методического</p>	

образовательной организации		<p>задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>характера организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения.</p> <p>Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	В
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного</p>	<p>Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>Опыт деятельности</p>	И И В

<p>программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  <b>Уметь:</b>  сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся</p>	<p>по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио. Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных</p>	
---	---	--	--	--

		<p>методические разработки.  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	технологий.	
<b>Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен 7 семестр</b>				

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Другие формы Дифференцированный зачет	6 7	Эссе Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет	7	Эссе Реферат Оценка выполнения контрольной работы Оценка тестирование Оценка выполнения практических работ Оценка портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной методической практики
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

## 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием методической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

### **2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты кейсов**

**Кейс 1.** Анализ предметно-пространственной среды в группе. *(Рис. 1)*

**Задание:**

- определите возрастную группу,
- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем при организации данной среды,
- проанализируйте размещение методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 1

## Кейс 2. Виды планирования.

### Задание:

- составьте развернутый план выступления для педагогического совета на тему «Виды планирования»;
- расскажите о собственном опыте планирования в период прохождения производственной методической практики.

## Кейс 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. (Рис.2)

### Задание:

- определите возрастную группу;
- определите зону развивающей среды;
- укажите ошибки в планировании зоны;
- составьте свою схему размещения методических материалов, игрушек и оборудования.





Рис. 2

**Кейс 4.** Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

**Задание.** Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предполагает поэтапное изменение позиции ребенка по схеме: «слушатель – собеседник – исследователь» (А.И. Савенков). Определите перечень методических материалов для этой работы, приведите примеры (истории, рассказы, вопросы для обсуждения, материалы для определения источников знаний, материалы для исследования и пр.).

**Кейс 5.** Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

**Задание:**

- поясните с учетом особенностей дошкольного возраста Ваше понимание цели исследовательской деятельности, предложенной А.И. Савенковым: «Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры»;
- разработайте алгоритм организации исследовательской деятельности детей с предполагаемым перечнем методических материалов и оборудования, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Кейс 6.** Разработка методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников (особенный ребенок, одаренный ребенок – по выбору студента) в рамках направления образовательной работы (выбор направления на усмотрение студента).

**Задание:**

- определите возраст и категорию детей;
- определите, какой вид методического материала необходим для обеспечения образовательного процесса в инклюзивной группе;
- охарактеризуйте содержание методического материала и его размещение;
- обоснуйте педагогическую целесообразность его использования.

**Кейс 7.** Соблюдение психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.

**Задание:**

- поясните как Вы понимаете следующее высказывание:

*«Особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной».<sup>1</sup>*

- составьте перечень психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в группе дошкольной организации (возраст детей и вид ИКТ – по выбору студентов).

**Кейс 8.** Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.3)

**Задание:**

- познакомьтесь с предложенным текстом:

*«Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовых отношений: поиск оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов), поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки, размещение материала в классификационной таблице (образцы минералов)»;*

---

<sup>1</sup> Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017. С. 80.

- проанализируйте рисунок 3 и определите, какой методический материал необходим дополнительно к представленному.



**Рис. 3**

**Кейс 9.** Разработка методических материалов по работе с родителями для сайта дошкольной организации.

**Задание:**

- подберите материал для сайта по заданной теме, определите структурные компоненты размещаемого материала, определите содержание каждого структурного компонента (возрастная группа – по выбору студентов);
- обоснуйте их востребованность со стороны родительской аудитории;
- назовите источники для поиска информации;
- подберите дизайн оформления подготовленного материала.

**Кейс 10.** Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.4)

**Задание:**

- проанализируйте рисунок 4 и определите, какая из технологий познавательно-исследовательской деятельности представлена?



- дайте пояснения методическому материалу, необходимому для ее реализации.



**Рис. 4**

**Кейс 11.** Методическое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных организаций.

**Задание:**

- познакомьтесь в представленном тексте:

*«Среди здоровьесберегающих технологий выделяют технологии:*

*-организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);*

*- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);*

*- образовательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);*

- *социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);*
- *физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);*
- *сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация).»<sup>2</sup>;*

- выберите одну из перечисленных здоровьесберегающих технологий опыт применения которой Вы имеете и составьте перечень педагогических условий и методических требований к оборудованию, необходимых для ее реализации.

**Кейс 12.** Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой).

**Задание:**

- познакомьтесь с предложенным текстом:

*«Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира): обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта, обозначение возможного маршрута путешествия, изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности; заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)»;*

- проанализируйте текст и определите, какой методический материал необходим для реализации данной технологии.

**Кейс 13.** Планирование образовательной работы с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задание:**

- разработайте содержание календарно-тематического планирования на одну неделю в соответствии с выбранной темой (возраст детей и тему студент определяет самостоятельно) по предложенной схеме.

<sup>2</sup> Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «\_\_\_»****Цель:****Задачи:***Образовательные:**Воспитательные:**Развивающие:*

	ПОНЕДЕЛЬ НИК	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>1-Я</b> ПОЛ.Д НЯ					
ПРОГ УЛКА					
<b>2-Я</b> ПОЛ. ДНЯ					
ПРОГ УЛКА					

---

**Кейс 14.** Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования (*Рис.5*)

**Задание:**

- определите тему детской проектной деятельности (возраст детей – по выбору студента);
- разработайте паспорт проекта в соответствии с выбранной темой на основе предложенной схемы (см. рисунок 5).

<b>Этапы работы над проектом</b>		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей</li> <li>• Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует</li> <li>• Формулирует задачу</li> <li>• Определяется продукт проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вхождение в проблему.</li> <li>• Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией</li> <li>• Принятие задачи.</li> <li>• Дополнение задач проекта</li> <li>• Целеполагание</li> </ul>
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает в решении задачи.</li> <li>• Разрабатывает план достижения цели</li> <li>• Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности</li> <li>• Привлекает специалистов к осуществлению проекта</li> <li>• Организует деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение детей в рабочие группы.</li> <li>• Распределение амплуа.</li> <li>• Разработка проекта (план деятельности по достижению цели)</li> </ul>
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая помощь (по необходимости).</li> <li>• Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)</li> <li>• Осуществляет сбор накопленного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование специфических знаний, умений, навыков.</li> <li>• Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))</li> </ul>
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к презентации.</li> <li>• Презентация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт деятельности готовят к презентации.</li> <li>• Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li> <li>• Непосредственно презентация продукта деятельности</li> </ul>

Рис. 5

**Кейс 15.** Использование ИКТ в области методического обеспечения образовательного процесса (Рис.6)

**Задание:**

- рассмотрите рисунок, назовите возможности применения предложенных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (рис.6);
- составьте технологическую карту образовательной деятельности с детьми с применением ИКТ (возраст, тема образовательной деятельности и вид ИКТ – по выбору студента).

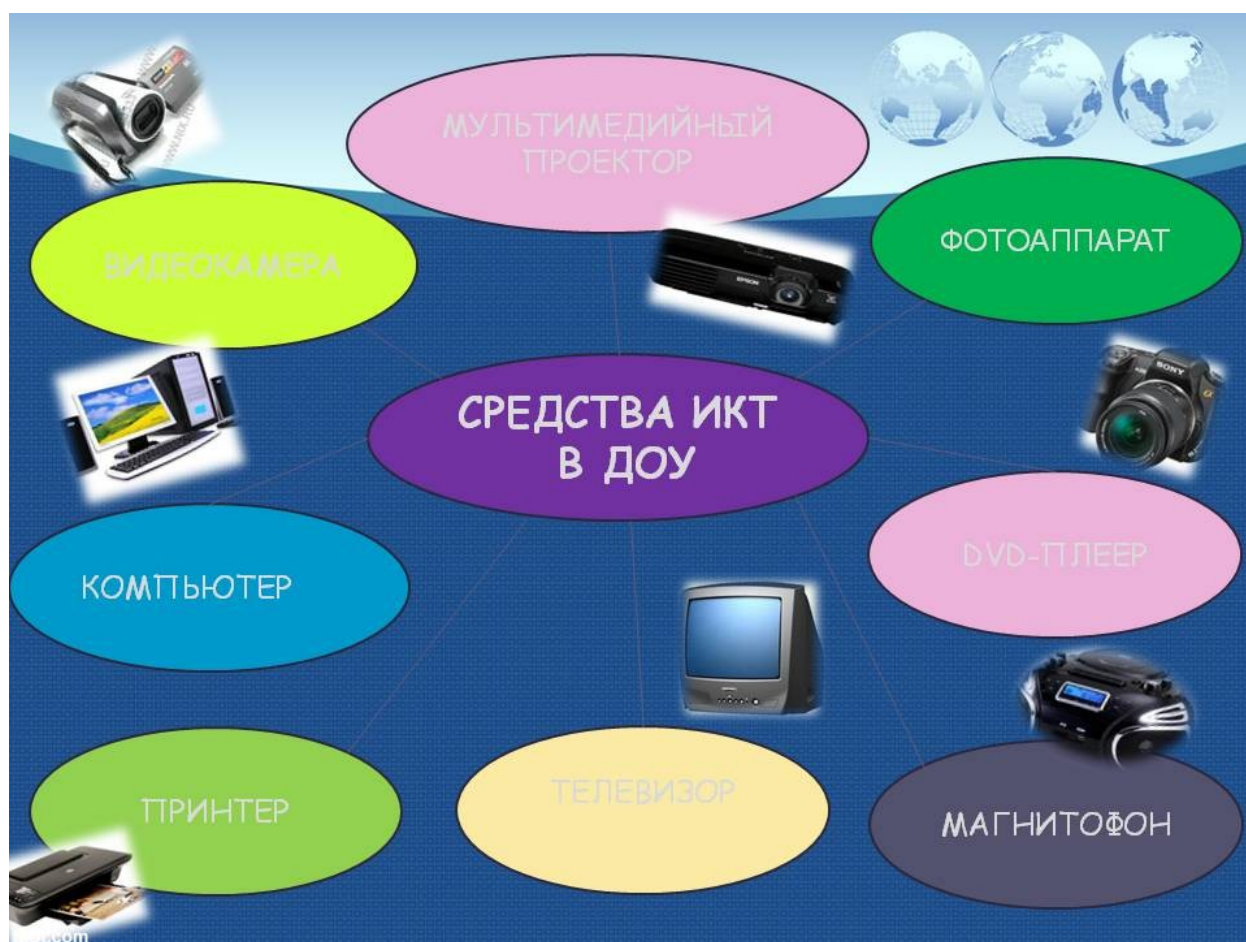


Рис. 6

**Кейс 16.** Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Рис. 7)

**Задание:**

- рассмотрите рисунок 7, прокомментируйте отображение принципа трансформируемости пространства в организации предметно-пространственной среды;
- какие другие принципы организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Вы знаете?
- Разработайте схему организации предметно-пространственной среды в соответствии с одним из принципов, обозначенных в ФГОС ДО (по выбору студента).





Рис. 7

**Кейс 17.** Планирование образовательной работы с детьми.

**Задание:**

- Проанализируйте данную ситуацию.

*В дошкольной образовательной организации старшим воспитателем была организована проверка календарно-тематического планирования образовательной деятельности детей. Анализ планирования в одной из групп показал многочисленные ошибки. Старший воспитатель сделал вывод о необходимости проведения консультации с воспитателями этой возрастной группы.*

- Составьте развернутый план консультации «Требования к календарно-тематическому планированию непосредственно образовательной деятельности с детьми» (возрастная группа – по выбору студента).

**Кейс 18.** Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями.

**Задание:**

- Проанализируйте данную ситуацию.

*В одном из районов Москвы открывается новая дошкольная образовательная организация. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал вопрос обустройства групповых комнат, их наполняемость предметным содержанием и зонированием. В каком документе можно познакомиться с*

*основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?*

- Разработайте модель предметно-пространственной среды в групповой комнате (возрастная группа – по выбору студента).

**Кейс 19.** Разработка образовательной программы дошкольной организации.

**Задание:**

- Проанализируйте данную ситуацию.

*В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом создается образовательная программа ДОО. Одним из важных компонентом содержания программы являются планируемые результаты ООД. У воспитателей этот момент вызвал затруднения. В каком документе можно ознакомиться с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?*

- Составьте примерный перечень социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

**Кейс 20.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

**Задание:**

- Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

*В дошкольной образовательной организации воспитатель готовится к проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми. Составив план-конспект ООД, приступает к подготовке необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Какие виды материалов, используются при организации ООД детей дошкольного возраста?*

- Разработайте примерный перечень требований к использованию наглядных материалов в процессе ООД (возрастная группа, направление и тема ООД – по выбору студента).

### **2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)**

1. Методическая грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса.
3. Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса.
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (кейса). (Приложение 3)

## 2.2. Защита портфолио по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### 2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

#### Обязательные материалы портфолио

1.	<b>Титульный лист</b> (Приложение 2) <b>Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	<b><u>Оглавление</u></b>	
3.	<b>Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля</b>	
4.	<b>Портфолио документов</b> Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – «Методическая работа воспитателя» (ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4) – «Проектирование основного и дополнительного образования» (ПК 5.1, ПК 5.5)  Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

#### 2.2.2. Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
  - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
  - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
  - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

### 2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС ДО).
3. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательных и/или парциальных программ.
4. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы (ПК 5.1).
5. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа методических материалов (ПК 5.1).
6. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников (ПК 5.1).
7. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном образовании (ПК 5.3).
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по методическому обеспечению внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
9. Подтвердите материалами портфолио свой опыт планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
10. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методическое обеспечение применения технологий здоровьесбережения в работе с детьми.
11. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса (ПК 5.3).

14. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности.
15. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
17. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования НОД детей дошкольного возраста, иллюстрирующий разные типы, виды и формы планирования.
19. Подтвердите материалами портфолио особенности разных форм организации методической работы с педагогическим коллективом: педагогический совет, консультирование, эвристическая беседа, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры.
20. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **2.2.4 Критерии оценивания портфолио**

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2)*

*Образец оформления титульного листа портфолио*

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



**ПОРТФОЛИО**

**по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы  
Ф.И.О.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение**  
**образовательного процесса»**

студента

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля**

<b>Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка</b>	<b>Средний балл</b>
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Дифференцированный зачет		
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет		
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет		
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

**Итоги экзамена (квалификационного):**

<b>Профессиональные</b>	<b>Оценк</b>	<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Освое</b>
-------------------------	--------------	-------------------------------	--------------

<b>компетенции (ПК)</b>	<b>а уровн я освоен ия компе тенси и ( освое на – 2 балла, части чно освоен а – 1 балл, не освоен а – 0 балло в)</b>		<b>на/ не освоен а</b>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	



ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	

		содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

**Результат оценки:**

\_\_\_\_\_

(освоен/не освоен с оценкой)

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

**Шкала оценивания профессиональных компетенций:**

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее



**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю  
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения «    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Номер зачетной книжки</b>	<b>Оценка допуска</b>	<b>Экспертны й лист №1</b>	<b>Экспертный лист №2</b>	<b>Итоговая оценка по ПМ.05 в диплом</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_/

*(должность, наименование организации)*

*(ФИО)*

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

**Экспертный лист № 1** оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« \_\_\_\_\_ »

**специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		

1.	ФИО							
2.	ФИО							
3.	ФИО							
4.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например:  $3,75 = 4$ ) и меньшего целого при 5 десятых (например:  $3,5 = 3$ )

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2** оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« \_\_\_\_\_ »

**специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса	Проявление творчества в разработке представления содержания методического обеспечения образовательного процесса	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		1	1	1	2		
1.	<i>ФИО студента</i>						
2.	<i>ФИО студента</i>						
3.	<i>ФИО студента</i>						
4.	<i>ФИО студента</i>						





5.								
6.								

**Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ / ФИО /**