

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.02.02 Производственная педагогическая практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование производственной практики:** ПП.02.02 производственная педагогическая практика (летняя)
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; собственные основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

	<p>основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности (дошкольное образование).	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения, психологию развития. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере (дошкольное образование); особенности организации работы дошкольных образовательных организаций. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	мобильность, стрессоустойчивость.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики,

	образование); порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);	выполнение заданий в соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей в летний период; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогической поддержки	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с

		<p>бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы сопровождения различных видов деятельности и общения детей в летний период; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в летний период; определять педагогические условия педагогического сопровождения общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,</p>	<p>планом практики</p>
--	--	--	------------------------

		<p>продуктивной) и общения детей в летний период;</p> <p>педагогического сопровождения общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации, проведения и поддержки игровой деятельности дошкольников в летний период;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы поддержки детской игры;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>анализировать ход игры и проектировать ее возможные изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период;</p> <p>педагогического сопровождения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и организации игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Знать:</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в летний период;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

		<p>способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</p> <p>объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</p> <p>расширять представления дошкольников о труде взрослых;</p> <p>разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом организации и поддержки совместной трудовой деятельности дошкольников в летний период;</p> <p>опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</p> <p>опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих	ПК Организовывать	2.4	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику</p>	Заполнение рефлексивного

<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>общение детей</p>	<p>планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогического сопровождения бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия поддержки общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
---	----------------------	--	---

		педагогического сопровождения различных видов деятельности и общения детей.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей в летний период; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в летний период; использовать различные типы руководства продуктивными видами деятельности с	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Организации и поддержки различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
ПК	2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников в летний период; виды театров, средства выразительности в</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>театральной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать детский досуг, праздник; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</p> <p>навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,</p>	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>			

общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать: теоретические основы функционирования методической службы и осуществления методической поддержки воспитателя детей дошкольного возраста в летний период; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности различных современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности различных современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

образования		воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
-------------	--	--	--

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--

	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

		<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом различных типов образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом (шестом) семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики (летней) руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ ежедневно в рефлексивных дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности; 	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять 	3 (удовлетворительно)

<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. 	
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию. 	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

3.2. Примерное содержание производственной педагогической практики по семестрам

План-содержание

производственной педагогической практики 2 курса 4 семестра и 3 курса 6 семестра
2022/2023 учебного года

«Производственная педагогическая практика (летняя)»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика с 05.06.2022 – 25.06.2022 – 108 часов

Сроки	Содержание практики в ДОО	Содержание практики в дистанционном формате
05.06.22г.	<p>Установочная конференция. Обсуждение плана практики, вопросы. Оформление документации.</p>	<p>Установочная конференция на платформе Microsoft Teams. Обсуждение плана практики, вопросы. Оформление документации</p>

<p>По будням, в течение периода практики (05.06.22г.– 25.06.22г.) в соответствии с заранее составленным согласованным графиком выхода на базы</p>	<p>Наблюдение и анализ организации режимных моментов, различных видов деятельности детей в летний оздоровительный период, а также поддержание педагогом развивающей предметно-пространственной среды по различным направлениям дошкольного образования: например, группы, работающие по методике М. Монтессори, Реджио Эмилио, в технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, по системе самоопределения А. Тубельского, билингвальные группы (билингвальное образование), детский центр МГПУ «Маленький Лис».</p> <p>Практика «гостевания» в различных ДО (по графику практики Департамента ДО ИСПО МГПУ)</p>	<p>Просмотр онлайн-материалов по организации режимных моментов, фрагментов различных видов деятельности детей в летний оздоровительный период, педагогическая поддержка и оснащение развивающей предметно-пространственной среды по различным направлениям дошкольного образования: например, группы, работающие по методике М. Монтессори, Реджио Эмилио, в технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, мероприятия детского центра МГПУ «Маленький Лис». Предоставление оформленного рефлексивного дневника наблюдений по итогам просмотра.</p>
<p>По будням, в течение периода практики (05.06.22г.– 25.06.22г.) (в течение одной смены воспитателя) – 6 часов</p>	<p>Организация режимных моментов и различных видов деятельности детей в летний оздоровительный период.</p> <p>Обязательные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное планирование и педагогическое сопровождение режима дня детей дошкольного возраста в выбранной возрастной группе. - Подробный анализ выполненной работы в рефлексивном дневнике практики. 	<p>Подготовка и оформление сценариев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - строительно-конструктивная игра <p>(планы-сценарии предоставляются обучающимся отдельным файлом, с титульным листом, наглядным и иным оборудованием необходимым для проведения деятельности).</p> <p>Подготовка и оформление 4-х интерактивных развивающих дидактических игр (образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие») для организации игровой деятельности ребенка с помощью платформы Zoom.</p>
<p>В течение периода практики, в соответствии с</p>	<p>Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с учетом условий ДОО в летний период.</p>	<p>Методическое сопровождение, длительность игры должны соответствовать Программе и</p>

<p>программой и возрастной группой (05.06.22г.– 25.06.22г.)</p>	<p><i>Обязательные материалы, сценарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра/игра с правилами; - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра; - строительно-конструктивная игра; - игра драматизация. 	<p>САНПИНу.</p>
<p>В течение периода практики, в соответствии с программой и возрастной группой (05.06.22г.– 25.06.22г.)</p>	<p>Организация труда в природе с учетом условий ДОО в летний период.</p> <p><i>Обязательные технологические карты, материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе - ручной труд 	<p><i>Организация детской проектной деятельности</i> в домашних условиях по уходу и выращиванию за комнатными растениями, растениями, растущими на даче/садовом участке.</p> <p><i>Длительность проектной деятельности должна составлять 3 недели, в течение всего периода летней практики.</i></p> <p>Обучающемуся необходимо предоставить заполненный паспорт педагогического проекта (файл с титульным листом, необходимым дополнительным оборудованием для организации детской деятельности).</p> <p>Консультирование и организация деятельности проводится на платформе Zoom, индивидуально с ребенком дошкольного возраста.</p> <p><i>Длительность и методическое сопровождение должно соответствовать требованиям Программы и САНПИН.</i></p>
<p>В течение периода практики, в соответствии с программой и возрастной группой (05.06.22г.– 25.06.22г.)</p>	<p>Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. (продуктивные виды деятельности) в летних условиях.</p> <p><i>Обязательные технологические карты, материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка, - аппликация, 	<p><i>Подготовка и оформление технологических карт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование (технологические карты предоставляются обучающимся отдельным файлом, с титульным листом, наглядным и иным оборудованием необходимым для проведения деятельности). <p>Деятельность проводится на</p>

	- <i>конструирование</i>	платформе Zoom, индивидуально с ребенком дошкольного возраста. Длительность и методическое сопровождение должно соответствовать требованиям Программы и САНПИН.
В течение периода практики, в соответствии с программой и возрастной группой (05.06.22г.– 25.06.22г.)	Организация и проведение досуговой деятельности с детьми летом (в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы). <i>Обязательные технологические карты, материалы:</i> - <i>Досуг/праздник с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>Подготовка и оформление технологической карты досуга или праздника</i> (технологическая карта предоставляется обучающимся отдельным файлом, с титульным листом, наглядным и иным оборудованием необходимым для проведения деятельности)
25.06.22г.	Итоговая конференция. Подведение итогов производственной (летней) практики, вопросы, обсуждение. Оформление документации.	Итоговая конференция платформе Microsoft Teams. Подведение итогов производственной (летней) практики, вопросы, обсуждение. Оформление документации.

3.3. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время производственной педагогической практики (летней)

Вопросы для анализа образовательного процесса в ДОО, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по разным образовательным программам

1. Образовательная программа ДОО.
2. Основные отличия организации образовательного процесса в данной ДОО от образовательного процесса ДОО, работающего по Программе «От рождения до школы» (авторский коллектив под ред. Н.Е. Вераксы). Формы взаимодействия педагога с детьми в режиме дня: преимущественно фронтальные, групповые или индивидуальные. Методы и приемы организации образовательной деятельности дошкольников, которые вам запомнились. Положительные и отрицательные (если есть) моменты.
3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповой комнате, других помещениях и на участке детского сада. Анализ РППС с позиций доступности, полифункциональности и других условий ее использования детьми. Оцените возможность свободы выбора детьми предметов, материалов, пособий, игрушек для разных видов самостоятельной деятельности. Оцените достаточность материалов, предметов, пособий в

зависимости от количества детей и их размещение (зоны, уголки и другие варианты).

4. Какова роль педагога в организации жизни детей в детском саду? Кем выступает воспитатель: руководителем детской жизни, реализующим план работы с детьми, или их наставником, партнером, осуществляющим педагогическую поддержку и сопровождение разных видов деятельности, поощряющий детскую инициативу и самостоятельность? Определите стиль общения с воспитанниками в течение дня: авторитарный, либерально-попустительский или демократический. Приведите примеры своих наблюдений.
5. Особенности взаимодействия детей между собой в течение дня в различных видах организованной и самостоятельной деятельности, в игре. Есть ли существенное отличие общения от того, что мы можем наблюдать в дошкольных организациях, работающих по Программе «От рождения до школы» (авторский коллектив под ред. Н.Е. Вераксы)?
6. Характер взаимодействия с родителями, коллегами (если удалось понаблюдать).
7. Общее впечатление. Личное мнение.

«Рефлексивные очки» - вопросы для анализа видеозаписи своего занятия

I. Замысел.

Краткое описание замысла образовательной ситуации (занятия, события, проекта, исследования, сложившейся традиции или другого фрагмента детской жизни) и истории его появления

- Какую задачу по детскому развитию я ставила перед собой?
- Если задача появилась благодаря наблюдениям за детьми, то что именно из наблюдений стало важным для постановки задачи?
- Что я собиралась делать, чтобы решить поставленную задачу развития (каков был общий план действий – буквально в нескольких предложениях)

II. Видео-фрагмент

Важно, чтобы видео не было постановочным, чтобы дети не повторяли заученные роли. Хорошо, если в видео попадут фрагмент обсуждения, дискуссии, совместного планирования, игры, экспериментирования, записывания книжек или рисования, работы в мини-группе, возможно, даже репетиции. Не нужно бояться того, что дети «ведут себя не идеально» или того, что «нет идеального порядка»: и то и другое редко встречается там, где есть возможности для развития и радости детей.

III. Рефлексивный комментарий

- Что удалось (считаю особенно удачным), а что не удалось (стоит в другой раз сделать иначе) в контексте той задачи детского развития, которую я ставила

- Были ли обнаружены какие-то новые задачи (если я на них не ориентировалась, а после видео поняла, что нужно их ставить)?
- Какие следующие шаги на основании своих наблюдений по видео имеет смысл запланировать?

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Москва
2022

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(*наименование организации, адрес*)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(*подпись*) (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель
практики от Университета** _____
(*подпись*) (фамилия, имя,
отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

4.3. Форма календарного планирования по практике

Образец календарного планирования

Календарный план образовательной деятельности в ДОО

(возрастная группа – по выбору обучающегося)

Тема недели:

Цель:

Программные задачи:

	Социально-коммуникативное развитие (игровая, коммуникативная, трудовая деятельность)	Познавательное развитие (игровая, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)	Речевое развитие (игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора)	Художественно-эстетическое развитие (игровая, музыкальная, продуктивная деятельность)	Физическое развитие (игровая, двигательная деятельность)
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>					
<i>Индивидуальная работа с детьми. Педагогическое сопровождение в течение дня.</i>					
<i>Самостоятельная детская</i>					

деятельность					
--------------	--	--	--	--	--

4.4. Форма технологической карты ООД

Технологическая карта занятия

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия: Подготовительная

работа: Материалы и

оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный					
2.	Основной этап.					

2.1.	Этап постановки					
2.2.	Этап восприятия					
2.3.	Этап практического					
3.	Заключительный этап.					

4.5. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Проблемный вопрос	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Предварительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта