

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
выпускников, обучающихся по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского  
(Протокол № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_).

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306); распоряжением Министерства просвещения РФ «Об рекомендациях о утверждении методических проведения аттестации использованием механизма с демонстрационного экзамена» от 01.04.2020; Положением о порядке аттестации организации и проведения государственной итоговой выпускников; Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы № 171 от 01.09.2017.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. ГИА Выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

1.4. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 15.12.2021 года, т.е. за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего

звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика начальном образовании.

## **2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Подготовка к ГИА осуществляется с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (4 недели). Проведение ГИА - с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (2 недели).

2.2. Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

### **2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена**

2.3.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

2.3.2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации представлен в Приложении 1.

2.3.3. Образец задания по КОД 1.4-2022-2024 представлен в Приложении 2.

2.3.4. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЗ), что удостоверяется электронным аттестатом.

2.3.6. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по компетенции «Преподавание в младших классах»,

владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение в Агентстве В развития профессионального мастера (Ворлдскиллс Россия) (далее - Союз) и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов;
- эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

2.3.7. За каждой площадкой Союзом закрепляется Главный эксперт.

2.3.8. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых выпускников или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

2.3.9. Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом - Паспортом компетенций (Skills Passport).

2.3.10. Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

2.3.11. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.3.12. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

2.3.13. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка предмет обнаружения материалов, инструментов на или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.3.14. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

2.3.15. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой Документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.3.16. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.3.17. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.18. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.3.19. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

2.3.20. Главный эксперт не участвует в демонстрационного экзамена. оценке выполнения заданий

2.3.21. Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

2.3.22. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.3.23. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.3.24. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации Протоколе учета времени и нештатных ситуаций. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.25. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.3.26. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

2.3.27. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

2.3.28. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

2.3.29. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

2.3.30. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

2.3.31. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

2.3.32. Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям выгружается итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.33. Оригинал Итогового протокола передается в образовательную организацию или ЦПДЭ, копия предоставляется Союзу по запросу.

2.3.34. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блока баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о



блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который поется главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.35. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия - Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

2.3.36. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена организуется прямая трансляция хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

## 2.4. Процедура проведения защиты ВКР

2.4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

2.4.2. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Программа ГИА
- Расписание ГИА
- Приказ ДОНМ об утверждении председателей ГЭК
- Приказ об утверждении состава ГЭК
- Приказ о допуске студентов к ГИА
- Приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ, руководителей выпускных квалификационных работ
- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям

2.4.3. Требования к тематике выпускных квалификационных работ.

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется ОПОП по специальности в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы

2. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

#### 2.4.4. Примерные темы ВКР

- Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
- Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников
- Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников
- Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения
- Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения
- Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
- Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики
- Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников
- Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
- Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
- Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
- Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения

- Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства
- Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету
- Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития
- Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
- Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
- Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
- Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
- Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений учащихся
- Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
- Пути формирования учебной мотивации младших школьников
- Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
- Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач
- Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
- Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике

- Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности
- Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
- Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
- Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий
- Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности
- Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»

- Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
- Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
- Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
- Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
- Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
- Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
- Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
- Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
- Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения
- Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения
- Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.

- Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе
- Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
- Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
- Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
- Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
- Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
- Формирование логических УУД на уроках в начальной школе
- Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка

- Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
- Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
- Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
- Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка
- Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников
- Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
- Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
- Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
- Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
- Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

- Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
- Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач
- Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
- Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка

#### 2.4.5. Методические рекомендации по выполнению ВКР

##### 1. Структура и объем ВКР

ВКР (дипломный проект) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет следующую структуру: введение, пояснительная записка, практическая часть и список литературы.

Введение: во введении раскрывается актуальность заявленной темы, обозначается проблема, которая рассматривается и решается, цель и задачи разработки проекта.

Пояснительная записка включает:

- Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике).
- Описание проектируемого продукта (его техническое описание – что это и с какими характеристиками) и место данного продукта в образовательном процессе – где и как продукт данного проекта может быть использован).



Практическая часть:

– Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта – описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

– Методические рекомендации по использованию продукта/ практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

Практическая часть – от 15 до 25 страниц.

Список литературы включает не менее 15 источников, из которых не менее 5 издания за последние 5 лет, также могут быть включены интернет-ресурсы.

Словарь–гlossарий основных теоретических понятий, используемых в проекте 1-2 страницы.

## 2. Оформление ВКР

1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Образец титульного листа и оглавления представлен в Приложении 2

## 3. Требования к оформлению текста ВКР

– Студент разрабатывает и оформляет дипломную работу (проект) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 - ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

– ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее -2 см. Текст располагается только на одной стороне листа.

– Нумерация страниц производится вверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1, страница, на которой расположено содержание оформляется в соответствии с Приложением 2, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

– Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

– Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

– Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак.

– В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

– Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется

по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

– Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

– Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

– Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

– Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров - [15], [21], [25].

– Все использованные литературные источники располагаются в алфавитном порядке. Оформление первоисточника должно соответствовать определенным требованиям.

– В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титульном листе по центру название вложенных материалов).

– Выпускная квалификационная работа сдается в печатном виде на бумажном носителе, в жестком переплете.

### 3. Правила создания презентации к ВКР

Презентация – это иллюстрации к выступлению на защите.

Информация должна оформляться тезисно, поскольку громоздкий текст все равно не поместится в слайд.

Прекрасно, если презентация содержит таблицы, графики, а не голый текст, который неудобно и не очень интересно читать, особенно, если он комментируется в процессе показа студентом.

Оформление презентации рекомендуется в нейтральных тонах, чтобы не отвлекать внимание. Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких водных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты работы и рекомендации.

Не нужно стараться вместить всю ВКР в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента. Чтобы презентация усилила положительное впечатление от дипломной работы на защите перед Государственной аттестационной комиссией, рекомендуется следовать простым правилам:

- Рекомендуемое количество слайдов презентации для защиты дипломной работы – 12-15.
- Все слайды лучше оформлять в одном стиле.
- Первый слайд представляет комиссии студента его дипломную работу.
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28, иначе текст никто не увидит. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный, не ядовитый. Цвет шрифта - темный на светлом фоне.
- Некрасиво смотрятся на большом экране орфографические и пунктуационные ошибки. Это снижает впечатление от выступления.
- Оформление слайдов должно быть сдержанным. Крайне не рекомендуется использовать яркие цвета и комбинировать большое количество цветов.

– Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер заранее – до начала защиты всей группы. Проверьте до защиты, откроется ли презентация на этом оборудовании.

#### 4. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Очное выступление студента на защите ВКР включает:

- доклад-презентацию проекта по теме ВКР (продолжительностью не более 15 минут), в котором он излагает цель, задачи, проблему исследования; демонстрирует продукт проектирования и описывает результаты его применения в педагогической практике; обосновывает результаты и выводы;
- вопросы членов комиссии и ответы студента на вопросы (не более 5 минут);
- демонстрацию выполнения студентом заданий демоэкзамена (10 минут).

### 3. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

3.1. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Демонстрационный экзамен:

3.2.1. Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной к КОД. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100%.

3.2.3. Перевод баллов в оценку представлен в приложении 1.

3.2.4. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

### 3.3. Защита ВКР

3.3.1. Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

3.3.2. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

<b>Критерии</b>	<b>Отлично «5»</b>	<b>Хорошо «4»</b>	<b>Удовлетворительно «3»</b>	<b>Неудовлетворительно «2»</b>
<b>Мотивы выбора темы</b>	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы всесторонне аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Использован теоретический материал курсовой работы.	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Материал курсовой работы не использован.	Тема выбрана случайно. Актуальность темы недостаточно аргументирована. Материал курсовой работы не использован - работа начинается с нуля.	Тема выбрана случайно, её актуальность не аргументирована.

<p>Выполнение требований к формулировке аппарата, объему и оформлению работы</p>	<p>1. Исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы) сформулирован корректно. Структура работы логически правильна, соответствует поставленным задачам, соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов.</p> <p>2. Объем и оформление полностью соответствую требованиям: список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.</p>	<p>1. Исследовательский аппарат сформулирован достаточно корректно. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. В основном соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов.</p> <p>2. В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований.</p>	<p>1. Исследовательский аппарат сформулирован недостаточно корректно. Структура работы недостаточно соответствует поставленным задачам, недостаточно соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов.</p> <p>2. В объеме и оформлении допущены существенные отклонения от требований.</p>	<p>1. Не выполнены требования к формулировке исследовательского аппарата, к соответствию структуры работы поставленным задачам.</p> <p>2. В объеме и оформлении работы грубо нарушены требования.</p>
--	---	---	---	---

<p>Глубина раскрытия теоретической части исследования, полнота описания опытно-экспериментальной работы автора</p>	<p>1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Корректно используют методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Полученные опытные результаты убедительны и подтверждают гипотезу. Работа хорошо иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).</p>	<p>1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Достаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Опытная часть недостаточно чётко отработана или недостаточно полно описана. Работа недостаточно иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).</p>	<p>1. Автор поверхностно анализирует и обобщать педагогический опыт, не делает выводы. Недостаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Полученные опытные результаты недостаточно убедительны. Иллюстрации к работе не достаточно убедительны или вообще отсутствуют.</p>	<p>1. Отсутствует анализ и обобщение педагогического опыта. Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Полученные опытные результаты неубедительны и вызывают недоверие.</p>
--	--	--	--	---



Уровень защиты работы	В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты своей работы, точность и находчивость при ответах на вопросы. Умело использовались технические ТСО.	В выступлении автора достаточно проявились умения выбирать самое существенное из работы, точность при ответах на вопросы. Но отсутствовал иллюстративный материал, хотя характер работы позволял его использование на защите.	Автор в выступлении не смог раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно точны и убедительны.	Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить.
-----------------------	---	---	---	--

#### 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1. Выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ИСПО им. К.Д. Ушинского

4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

4.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

- 4.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
- 4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.
- 4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
- 4.9. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.
- 4.10. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.
- 4.11. Работа апелляционной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Приложение 1  
к программе ГИА по  
специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, выпуск 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Рабочей группы по вопросам  
разработки оценочных  
материалов в 2021 году для  
проведения  
Демонстрационного экзамена  
по стандартам Ворлдскиллс  
Россия по образовательным  
программам среднего  
профессионального  
образования  
Протокол от 23.12.2021-1г.  
№ Пр-23.12.2021-1

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта**

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS),  
проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
-----------------------	------------------------------	---	------------------------------

1	2	3	4
1	Общекультурное развитие	<p>Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</p> <p>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	5,00
2	<p>Культура безопасного труда.</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса</p>	<p>Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. Основы культуры труда.</p> <p>Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</p>	5,00
3	Общепрофессиональное развитие	Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета	20,00

		(предметов). Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возраст. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи и ее функции. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	15,00
5	Саморазвитие и самообразование	Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; Педагогические инновации в сфере начального общего образования; Основы исследовательской деятельности; Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	6,00
6	Методическое	Концептуальные основы и содержание примерных и	5,00

	обеспечение образовательного процесса	вариативных программ начального общего образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения	
--	---------------------------------------	--	--

## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля 1:**

#### **Модуль 1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования**

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

#### **Задание:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:* При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

1. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

### **Описание модуля 2:**

#### **Модуль 2. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.**

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

**Описание объекта:** паспорт проекта.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания:** -

**Задание:**

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 1).

*Примечание:* Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

### **Описание модуля 3:**

#### **Модуль 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.**

**Цель:** продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

**Описание объекта:** интерактив

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)



**Задание:**

- I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
  2. Осуществить подбор интерактива
  3. Определить содержание и форму проведения интерактива
  4. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
  2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
  3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

*Примечание:*

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

**Необходимые приложения****ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования: Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования:

9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

Приложение 3  
к программе ГИА по  
специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, выпуск 2022 г.

**Перевод баллов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку**

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество баллов	0,00-11,19	11,20-22,39	22,40-39,19	39,20- 56,00

Приложение 4  
к программе ГИА по  
специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, выпуск 2022 г.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
учебный корпус «Колледж Черемушки»

Иванова Мария Васильевна

**Развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников с  
трудностями в обучении с помощью дистанционных технологий**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Уровень подготовки – углубленный  
(очная форма обучения)

**Научный руководитель:**  
Петрова Анастасия Ивановна,  
преподаватель профессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ подпись

Москва, 20\_\_\_\_

## Содержание

<b>Введение</b> .....	
<b>1 Пояснительная записка</b> .....	
1.1 Теоретическое обоснование проблемы.....	
1.2 Описание проектируемого продукта.....	
<b>2 Практическая часть</b> .....	
2.1 Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта.....	
2.2 Методические рекомендации по использованию продукта.....	
<b>Список литературы</b> .....	
<b>Словарь</b> .....	
<b>Приложение</b>	

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

## Общие положения

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306);

Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет),

Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (утверждено приказом ГАОУ ВО МГПУ от 25 февраля 2021 г. № 149общ.).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

На	основании	решения	ученого	совета
----	-----------	---------	---------	--------

---

*(наименование учебного структурного подразделения)*  
(протокол заседания от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_\_\_) ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).



### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и		Знать:

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной</li> </ul>
	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и</p>

<p>личностное развитие.</p>	<p>место образования в жизни личности и общества;          Уметь:          владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).          Иметь практический опыт:          -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать:          особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь:          анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;          - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;          - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и</p>

	<p>т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p>

<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в</li> </ul> </li> </ul>
	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;.</li> <li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>

<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным</p>
	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>

	<p>формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:  - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:  - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Знать:  - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный</p>

иностранном языке.	стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
--------------------	---

	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	---

### **Профессиональные компетенции**

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования



<b><u>A/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>

	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</li> </ul>
	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе</li></ul>
--	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;</li><li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и</li></ul>
--	--	--

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является</li></ul>
--	--

	<p>родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе</li> </ul>
	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> </ul>



<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики</li> </ul>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными</li> </ul>

	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальные образовательный маршрут.</p>	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах</li> </ul>
--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>-формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li></ul>
--	--	--

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> </ul>
---	---	--

	<p>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального</p>
--	--

	<p>психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</li></ul>
--	--



		<p>медико- педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов</li> </ul>
		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

	<p>ПК 1.6.</p> <p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и</li> </ul>
--	--	--

		возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>-составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;</li> <li>-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>-разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>-разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>-участии в разработке и реализации программы развития</li> </ul>
--	--	---

		образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета	<b>Знать:</b> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <b>Уметь:</b> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,

	формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного
--	--	--

		кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li><li>- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;<ul style="list-style-type: none"><li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li></ul></li><li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li></ul>
--	---

		<p>развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>
--	--	--

	<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</li></ul>
--	---



	<p>здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных,</li> </ul>
	<p>метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.2.</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и</li> </ul>
--	---

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</li><li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li><li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных</li></ul>
--	--

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	ПК 2.3. Осуществлять педагогически й контроль, анализ	<b>Знать:</b> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

<p>освоения и основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>эффективность и организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и</p>
---	---	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
--	--

<b>Профессиональные компетенции</b>
-------------------------------------

<b><u>В/02.6</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>
---



<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</li> <li>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной</li> </ul>
---	---	--

		<p>деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <b>Уметь:</b> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>
	<p>разнообразные социокультурные практики;</p>	<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и</p>

		<p>социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для</li> </ul>

	<p>обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного</li> </ul>

		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> </ul>
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.4. Организовывают мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>
--	---

		<p>возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
Корректировка учебной деятельности исходя из данных	ПК 3.5. Организовывать	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</p>



<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <b>Уметь:</b></li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для</li> </ul>
--	---	---

	<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- созданию в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках</li></ul>
--	--	---

		<p>психолого-медико- педагогического консилиума;</p> <p>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями</p>
--	--	---

		здоровья;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с</p>

учебной

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;  
**Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  
оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### 4.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

#### 4.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института \_\_\_\_\_ (протокол заседания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_).

1. Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
2. Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников
3. Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников
4. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения
5. Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения
6. Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики
8. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников
9. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
10. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
11. Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
12. Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения
13. Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства
14. Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету

15. Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития
16. Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
17. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
18. Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
19. Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
20. Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений учащихся
21. Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
22. Пути формирования учебной мотивации младших школьников
23. Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
24. Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач
25. Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
26. Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике
27. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
28. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
29. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности
30. Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
31. Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
32. Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
33. Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
34. Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности
35. Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
36. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий

37. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности
38. Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
39. Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»
40. Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
41. Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
42. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
43. Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
44. Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
45. Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
46. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
47. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
48. Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
49. Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
50. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
51. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
52. Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения
53. Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения
54. Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.
55. Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе
56. Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
57. Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
58. Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
59. Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения



60. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
61. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
62. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
63. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»
64. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
65. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
66. Формирование логических УУД на уроках в начальной школе
67. Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка
68. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
69. Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
70. Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
71. Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка
72. Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников
73. Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
74. Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
75. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
76. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
77. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
78. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
79. Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
80. Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
81. Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения

82. Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка
83. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
84. Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе
85. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр
86. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач
87. Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
88. Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка

### **4.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

#### **4.3.1. Структура и объем ВКР**

Выпускная квалификационная работа носит проектный характер. Проектные ВКР -индивидуальная деятельность обучающегося, осуществляемая в целях создания продукта/проекта продукта для решения прикладной проблемы, на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

ВКР проектного характера имеет следующую структуру:

Структура выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) состоит из введения, пояснительной записки, практической части, списка литературы.

**Введение:** в введении раскрывается актуальность заявленной темы, обозначается проблема, цель и задачи разработки проекта.

**Пояснительная записка** включает:

1. Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике)
2. Описание проектируемого продукта (его техническое описание - что это и с какими характеристиками) и место данного продукта в образовательном процессе – где и как продукт данного проекта может быть использован).

**Практическая часть:**

1. Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта: описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

2. Методические рекомендации по использованию продукта: практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

**Список литературы**

1. Включает не менее 15 источников, из которых не менее 8 издания за последние 5 лет, также могут быть включены Интернет-ресурсы с обязательным указанием даты обращения.

2. Словарь – глоссарий основных теоретических понятий, используемых в проекте.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 15 страниц печатного текста. Практическая часть – не менее 15 страниц.

Объем пояснительной записки должен составлять от 10 – 15 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуется на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы, пояснительной записки) ВКР.

#### **4.3.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:**

1. Студент разрабатывает и оформляет ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 - ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1.25 см.

3. Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1, страница, на которой расположено автособираемое содержание, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

4. Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставятся по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

5. Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

6. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца.

7. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

8. Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

9. В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет).

10. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

11. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

12. Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как в содержании работы (возможно, ближе к соответствующим частям дипломной работы), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

13. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

14. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров – [2].

15. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру название вложенных материалов).

16. Уникальность выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%. Прежде, чем печатать работу, следует направить электронную версию руководителю с прикрепленной справкой на антиплагиат. Проверка работы на антиплагиат производится посредством Интернет-ресурса – <https://mgpu.antiplagiat.ru/>

17. Итоговая версия ВКР сдается в печатном виде на бумажном носителе.

#### **4.3.3. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

2. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

3. Процедура защиты включает:

4. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

5. Порядок защиты:

- доклад (не более 10 минут) выпускника, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, проблему, результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость; при защите проекта - назначение продукта, место в образовательном процессе, выбранную форму;

- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося на вопросы;
- ответы студента на замечания рецензента;
- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся;
- ответное слово обучающегося.

6. В случае присутствия на защите руководителей, возможно их выступление.

7. По итогам защиты ВКР на каждого обучающегося заполняется протокол.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: содержание и оформление ВКР, доклад выпускника, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания согласно оценочному листу.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**ФИО студента:** \_\_\_\_\_

Критерий	Балл участника	Макс. балл
<b>Защита проекта</b>		
Соблюдение правил процедуры защиты ВКР.		1
Соответствие содержания ВКР заявленной теме.		1
Выбор темы обусловлен ее практической значимостью в условиях обновления целей профессиональной деятельности, содержания, смены технологий		1
Актуальность и аргументированность рассматриваемой проблемы.		1
Четкое определение методологического аппарата исследования (цель, задачи, проблема).		1
Использование современной научно-методической литературы и интернет-источников для анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, поставленных в ВКР		1
Описана организация собственной деятельности.		2
Оценена эффективность и качество решения профессиональных задач, поставленных в ВКР		1
В выступлении обоснована актуальность ВКР,		1

соблюден регламент выступления.		
Представлен продукт проектной деятельности, показана его практическая значимость.		2
Представлены результаты апробации продукта проектной деятельности на базе профильной образовательной организации.		1
Исчерпывающий, уверенный, аргументированный, четкий ответ на вопросы комиссии с ссылкой на научно-методические источники.		1
В отзыве руководителя отмечена высокая степень самостоятельности, творческая активность, добросовестное отношение в процессе написания ВКР.		1
Выразительность и четкость речи		0,5
Общее впечатление		0,5
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
<b>Разработка и представление презентации</b>		
Соблюдение регламента		1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		0,5
Соответствие презентации содержанию проекта		1
Полное представление проекта на слайдах		1
Информация на слайдах представлена логически грамотно		1
Иллюстративный материал соответствует содержанию		1
Отсутствие стилистических и грамматических ошибок в презентации		1
Соблюдение требований к оформлению презентации		1
Презентация логично и уместно поддерживает выступление		1
Эмоциональность		0,5
Оригинальность		0,5
Общее впечатление		0,5
<b>Итоговый балл</b>		<b>26</b>

### Шкала перевода. Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	21 - 26	18,5 – 20	14 – 18	13 и менее



**Приложение 1**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

---

*(ученая степень, ученое звание)*

---

*(фамилия, имя, отчество)*

---

*(подпись)*



Москва, 2022

**Приложение 2**  
к программе ГИА по  
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выпуск 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Рабочей группой по вопросам  
разработки оценочных  
материалов в 20\_\_ году для  
проведения  
Демонстрационного экзамена  
по стандартам Ворлдскиллс  
Россия по образовательным  
программам среднего  
профессионального  
образования  
Протокол от

№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта**

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS),  
проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4

1	Общекультурное развитие	<p>Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</p> <p>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</p>	5,00
2	<p>Культура безопасного труда.</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса</p>	<p>Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. Основы культуры труда.</p> <p>Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</p>	5,00
3	Общепрофессиональное развитие	<p>Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов). Общие</p>	20,00

		<p>закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Современные теории и технологии обучения и воспитания. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности</p>	
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи и ее функции. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p>	15,00
5	Саморазвитие и самообразование	<p>Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;</p> <p>Педагогические инновации в сфере начального общего образования; Основы исследовательской деятельности; Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</p>	6,00
6	Методическое обеспечение	<p>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.</p>	5,00

	образовательного процесса	Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения	
--	---------------------------	--	--

### Приложение 3

к программе ГИА по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выпуск 20\_\_ г.

#### Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

#### Описание задания

#### Описание модуля 1:

**Приложение 3**

к программе ГИА по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выпуск 20\_\_ г.

**Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.**

Описание модуля 1:

**Модуль 1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования**

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

6. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

7. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

8. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

9. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

10. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:* При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

### **Описание модуля 2:**

#### **Модуль 2. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.**

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

**Описание объекта:** паспорт проекта.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания:** -

#### **Задание:**

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 1).

*Примечание:* Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

### **Описание модуля 3:**

#### **Модуль 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.**

**Цель:** продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

**Описание объекта:** интерактив

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

#### **Задание:**

- III. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
  2. Осуществить подбор интерактива
  3. Определить содержание и форму проведения интерактива
  4. Подготовить материалы и оборудование.
- IV. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.
  1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное

обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

*Примечание:*

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования: Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования:
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	



Приложение 4  
к программе ГИА по  
специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, выпуск 20\_\_\_\_ г.

**Перевод баллов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку**

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество баллов	0,00-11,19	11,20-22,39	22,40-39,19	39,20- 56,00