

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Культура двигательной активности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2022

1. Паспорт фонда оценочных средств по ОП.13 Культура двигательной активности

№ № п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	<p>Введение в культуру двигательной активности. Культура двигательной активности в социокультурной парадигме общества. Метапредметность и транспрофессионализм преподавателя как ключевой фактор в процессе формирования культуры двигательной активности. Современные</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы 	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования. Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-</p>	<p>Тестирование, защита проекта</p>

<p>информационные технологии в процессе формирования культуры двигательной активности. Модель формирования культуры двигательной активности в образовательной организации. Диагностика уровня культуры двигательной активности. Разнообразие видов физической активности. Организм человека: инструкция по эксплуатации. Когнитивные способности и</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять</p>	<p>индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – взаимосвязь общения и деятельности; – виды социальных</p>	<p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p>	
--	--	---	--	--

<p>двигательная активность.</p>	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4 Анализировать</p>	<p>взаимодействий; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные закономерности роста и развития организма человека; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования; – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ);</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--

		<p>процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным, подвижным играм и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	
--	--	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по ОП.13 Культура двигательной активности

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Текущая аттестация представляет собой рейтинговую оценку студентов по сто бальной шкале. Выполнение тех или иных заданий приносит студентам определенное количество баллов.

1. После каждой темы обучающимся предлагается пройти тестирование на 10 вопросов по пройденному материалу. Правильный ответ на 8 вопросов из 10 является отличным результатом и оценивается в 3 балла. Правильный ответ на 6-7 вопросов из 10 является хорошим результатом и оценивается в 2 балла. Правильный ответ на 4-5 вопросов является удовлетворительным результатом и оценивается в 1 балл. Не выполнение задания, а также правильный ответ на менее чем 4 из 10 вопросов является неудовлетворительным результатом и оценивается в 0 баллов. Число тестов равно количеству тем занятий. Т.к. количество тем равно 9, то максимальное количество баллов за систематическое выполнение данного задания равно 27.
2. Оценка посещаемости занятий также входит в текущую аттестацию. 86-100% посещенных занятий оценивается в 25 баллов, 71-85% – 20 баллов, 61-70% – 15 баллов, 51-60% – 10 баллов, 26-50% – 5 баллов, 0-25% – 0 баллов.
3. В течение года обучающиеся готовят проекты по интересующим темам. Тема проекта согласовывается с преподавателем и должна отражать учебно-научные и личные интересы студента, а также иметь отношение к изучаемой дисциплине. Проект состоит из научной статьи и презентации. Статья пишется в тестовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал одинарный. Общий объем статьи 4 листа. Статья состоит из следующих частей:
 - a. аннотации (краткая характеристика работы, объем примерно 1 или 2 абзаца),
 - b. вводной части (описывается актуальность работы, ее новизна, ставятся цели и задачи исследования, объем около 1 страницы),
 - c. основной части (анализ литературы, само исследование, его результаты и их объяснения),

- d. заключительной части (краткая формулировка полученных результатов, выводы),
- e. а также списка используемой литературы.

Презентация должна состоять из 10 слайдов, на которых использован иллюстративный материал с кратким пояснением. Иллюстративный материал должен отражать тему проекта. Слайды, состоящие из одного текста, недопустимы.

Статья написана в соответствии с требованиями, раскрывает тему и имеет более 75% оригинальности, презентация также отражает заявленную тему и соответствует требованиям – 24 балла. Статья и презентация имеет недочеты по оформлению и не до конца раскрывают тему или оригинальность материала составляет 60-74% – 18 баллов. Статья и презентация имеет недочеты по оформлению, а оригинальность текста составляет 40-59% – 12 баллов. Оригинальность текста составляет менее 40% – 6 баллов. Проект не представлен – 0 баллов.

4. К концу семестра обучающиеся должны защитить свои проекты перед аудиторией. Критерии:

- раскрытие темы,
- соответствие регламенту (выступление не более 7 минут)
- творческий подход к заданию (продемонстрирован артистизм, проявлен креативность, использован юмор),
- реакция аудитории (проект оценивает не только преподаватель, но и студенты, это вынуждает студента работать не для преподавателя, а в большей степени для сокурсников, чтобы заслужить их признание).

Работа соответствует 4 критериям из 4 – 24 балла, работа имеет недочет по одному из 4 критериев – 18 баллов, работа соответствует только 2 критериям из 4 – 12 баллов, работа соответствует только 1 критерию из 4 – 6 баллов, работа не соответствует критериям – 0 баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в формате зачета (5 семестр).

Оценка по промежуточной аттестации выставляется по результатам текущего контроля. Если студент набрал 51 балл, он получает зачет.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине установлены в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование**

Примерная тематика вопросов:**Тема 1. Введение в культуру двигательной активности**

1. Что из нижеперечисленного не является частью трехкомпонентной концепции социокультурного явления Питирима Сорокина?
 - a. Предметы обмена
 - b. Субъекты взаимодействия
 - c. Проводники обмена
 - d. Проводники взаимодействия
2. Что такое предметы обмена культуры двигательной активности?
 - a. Ценностные ориентиры и нормы
 - b. Деньги
 - c. Субъекты собственности
 - d. Движимые вещи
3. В чем заключается главный смысл аксиологической модели культуры двигательной активности?
 - a. Ценности невозможно сформировать насильно
 - b. Значимость объекта для человека определялась степенью удовлетворения его потребностей
 - c. Формирование аксиологической парадигмы происходит в раннем детстве
 - d. Прививание ценностей не зависит от внешних факторов
4. В каком возрасте устанавливаются жизненные ориентиры?
 - a. 0-12 лет
 - b. 7-21 год
 - c. 12-25 лет
 - d. 12+ лет
5. Какую потребность следует удовлетворить, чтобы сформировались ценности воспитания личности и принадлежности к общности?
 - a. Потребность в безопасности
 - b. Потребность в признании
 - c. Потребность в общении
 - d. Потребность в самоактуализации
6. Сколько существует систем взаимодействия, в которых происходит формирование ценностей культуры двигательной активности?
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

7. Какую потребность человек может даже не начать удовлетворять за всю свою жизнь?
- Потребность в признании
 - Потребность в общении
 - Потребность в безопасности
 - Потребность в самоактуализации
8. Вы смотрели видео в сети и наткнулись на ролик, где ведущий рассказывает о здоровье и пользе бега. Какой системе взаимодействия вы можете отнести это?
- Учитель – ученик
 - Социальная группа – участник группы
 - Явные образы – зритель
 - Скрытые образы – зритель
9. Что из нижеперечисленного не может быть проводником взаимодействия культуры двигательной активности?
- Книга
 - Футбольный мяч
 - Собака
 - Беседа
10. Какой компонент является определяющим для культуры двигательной активности?
- Спорт
 - Тело человека
 - Физическая активность
 - Здоровье

Ключ к тесту									
«Тема 1. Введение в культуру двигательной активности»									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	а	б	б	с	д	д	с	с	д

Тема 2. Культура двигательной активности в социокультурной парадигме общества

1. С чем связано состояние и формы проявления культуры двигательной активности?
- Со стадиями развития общества
 - С периодами мира и войны

- c. С открытием письменности
 - d. С развитием религии
2. Какой стадии общества не существует?
- a. Аграрной
 - b. Модерна
 - c. Гуманистической
 - d. Информационной
3. В каком типе общества культура двигательной активности имеет две формы проявления: одна для высших сословий, а вторая для всех остальных?
- a. В постиндустриальном
 - b. В традиционном
 - c. В информационном
 - d. В индустриальном
4. Что послужило толчком к развитию общества модерна?
- a. Информационная революция
 - b. Начало второй мировой войны
 - c. Промышленная революция
 - d. Появление христианства
5. В какой период в нашей стране произошла переориентация физической культуры от своей «культурной» составляющей исключительно на спорт?
- a. После реформ Петра I
 - b. После революции 1917 года
 - c. После вступления в МОК в 1948 году
 - d. После распада СССР
6. Почему период «перестройки» считается очень тяжелым для страны и для образования в частности?
- a. Лучшие кадры стремились найти себя в иных областях. На первое место выходит кадровый голод и замещение появившихся вакансий по остаточному принципу
 - b. Труд становится механизированным и по мере внедрения механизмов в работу необходимость в специалистах для образования существенно снижалась
 - c. «Что дозволено Юпитеру, не дозволено быку» - олицетворение существования этого общества, когда привилегированные сословия имеют доступ к наукам и достижениям, а остальные должны быть по-прежнему «сильными, чтобы выжить»

- d. Нормы поведения трактуются как жесткие правила, которые воспринимаются как единственно возможные, а их поддержание обеспечивает родовая община
7. Пока понятия «физическая культура» не было еще введено, схожие обязанности были возложены на другой предмет. Как он назывался?
- Здоровый образ жизни
 - Гимнастика
 - Акробатика
 - Военное мастерство
8. В честь кого был назван первый кружок физической культуры в нашей стране?
- Лесгафта
 - Бутовского
 - Крановского
 - Краевского
9. Когда в нашей стране впервые появился комплекс «ГТО»?
- В начале 30-х гг.
 - В середине 40-х
 - В конце 50-х
 - В середине 60-х
10. Какое общество можно охарактеризовать следующей фразой: Ценности этого типа общества определяют рациональные идеалы, а не религия, как было раньше, т.е. некие устойчивые убеждения, к чему необходимо стремиться.
- Аграрное
 - Традиционное
 - Индустриальное
 - Информационное

Ключ к тесту									
«Тема 2. Культура двигательной активности в социокультурной парадигме общества»									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	c	c	a	b	d	a	c

Примерные темы, посвященные историческим личностям или событиям:

1. Значение и роль **И.О. Фамилия** в становлении отечественной школы физического воспитания
2. Значение и роль **И.О. Фамилия** в становлении и развитии **какого-то вида спорта** как спортивной дисциплины
3. Значение и роль **какого-то события** для процесса формирования культуры двигательной активности общества

Примерные темы, посвященные применению современных информационных технологий:

4. **Информационная технология** и ее потенциал в формировании культуры двигательной активности
5. Применение **информационной технологии** для организации тренировочного процесса **какой-то группы людей**
6. Возможности использования **информационной технологии** как просветительского инструмента в вопросах заботы о здоровье

Примерные темы, связанные с построением моделей:

7. Модель организации студенческих соревнований по **какому-то виду спорта**
8. Модель организации **какого-то объединения**, способствующего формированию культуры двигательной активности
9. Модель организации школьного урока ориентированного на ценности культуры двигательной активности

Примерные темы, связанные с применением любой двигательной активности (бег, футбол, ходьба, йога и т.п.) для улучшения здоровья:

10. Применение **какой-то двигательной активности** для коррекции **какого-то отклонения в здоровье**
11. Использование **какой-то двигательной активности** на уроках в школе для повышения уровня культуры двигательной активности учеников