

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и
воспитания детей

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	Устный опрос
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Реферат

		<p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Деловая игра</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными</p>	<p>Реферат</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>потоками;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую</p>	

		<p>значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт:</p>	<p>Деловая игра</p>

		организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	Защита проекта
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Реферат, презентация
	ОК 9. Осуществлять профессиональную	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной</p>	Защита проекта

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт:</p>	<p>Деловая игра</p>

		<p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Знает:</p> <p>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих</p>	<p>Тестирование</p>

		примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			
	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию 	Деловая игра, защита проекта

		<p>общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	
	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной 	<p>Защита проекта, тест</p>

		<p>жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Деловая игра, тест</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов. 	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; 	Защита проекта

		<p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 	
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного 	<p>Защита проекта</p>

		<p>образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; 	<p>Деловая игра, защита проекта, тест</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей 	Реферат, презентация, тест

возраста	<p>возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 (3) семестре</p> <p>Тестирование</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от	3-4-5

	самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Защита проекта

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Деловая игра — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся проблемные педагогические задачи,

аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1	
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность,	1

	добросовестность	
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0-9	Неудовлетворительно

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет в форме тестирования

Тест - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – презентация.**Примерный перечень тем:**

1. Факторы развития личности.
2. Деятельностный подход в теории общения М.И.Лисиной
3. Парциальные программы, направленные на социально-личностное развитие дошкольников (программа по выбору студента)
4. Социально-коммуникативные игры дошкольников
5. Презентация передового опыта, книги, теории социально-личностного развития дошкольников (по выбору студента)

Оценочное средство – устный опрос.**Примерный перечень вопросов:**

1. Раскрыть понятие «социально-личностное развитие
2. Личность и воспитание
3. Фундаментальный закон психического развития человека Л.С. Выготского
4. Роль социальной среды в развитии личности ребенка
5. Раскрыть понятие «межличностное взаимодействие»
6. Интерес к деятельности как фактор эффективного развития личности
7. Совместная деятельность как условие социально-личностного развития
8. Раскрыть понятие «коммуникация как форма взаимодействия людей»
9. Раскрыть понятие «детский коллектив» и «детское сообщество»
10. Раскрыть понятие «Развивающие взаимодействия» в системе «ребенок-взрослый (В.А. Петовский)

Оценочное средство - реферат**Примерный перечень тем:**

1. Роль детского коллектива в развитии личности и воспитании дошкольника
2. Роль взрослого в организации дружного детского коллектива
3. Создание предпосылок детского сообщества в возрасте 3-4-х лет.
4. Организация сотрудничества детей в группах (5-6 лет).
5. Развитие межгрупповых взаимодействий в детском сообществе (7-ой год).
6. Особенности организации взаимодействия дошкольников в разновозрастной группе
7. Особенности организации взаимодействия дошкольников в инклюзивной группе
8. Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике (по выбору студента)
9. Роль семьи в социально-личностном развитии ребенка
10. Поощрение и порицание в социально-личностном развитии и воспитании дошкольников
11. Причины детских конфликтов и их преодоление

12. Межличностное взаимодействие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности – из передового педагогического опыта. (Вид деятельности по выбору студента)

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проекта:

1. Что такое настроение?
2. Делу время, потехе час
3. Учимся общаться
4. Человек - творец
5. Наше коллективное дело
6. Мама, папа, я – дружная семья
7. Вместе весело шагать по просторам...
8. Выставка увлечений

Оценочное средство – деловая игра, направленная на решение педагогических задач.

Условия: студенты выполняют задания малыми подгруппами по 4-5 человека, далее каждая команда представляет и аргументирует свой вариант

Примеры:

Педагогическая задача 1.

Воспитатель задавала вопросы ребенку, цель которых была—изучение интересов.

1. *Чем ты интересуешься? (ребенок молчит)*
2. *Тебе нравятся машинки? (Да)*
3. *А рисовать тебе нравится? (Нравится)*
4. *А конструировать тебе нравится? (Да, нравится. Мне все нравится)*

Другой воспитатель проводил подобную беседу с этим же ребенком:

1. *Расскажи. Какие у тебя дома есть игрушки? (машинки. Самолеты)*
2. *А какие самые любимые? (Машинки)*
3. *А что ты чаще всего рисуешь? (Машинки)*
4. *А как ты играешь с машинками? (Катаю, строю гараж, если сломались - чиню)*

Задание: проанализируйте и оцените обе беседы. Составьте свою беседу на данную тему.

Педагогическая задача 2.

Дети 4-5 лет играли в игру «Моряки». Витя был капитаном, остальные пассажирами корабля. Через некоторое время дети не захотели играть. Игра распалась.

Задание: укажите возможные причины несостоявшейся игры. Какие действия должен был предпринять воспитатель?

Педагогическая ситуация 3.

Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не

считаясь. Витя вел себя так, как буд-то был один. Воспитатель взяла его за руку, отругала и поставила в угол. Когда за Витей пришла мама, он сказал, что тетя плохая, и что он ходить в д/с не будет.

Задание: объясните причины поведения ребенка. Как должен был поступить воспитатель? Разработайте план индивидуального маршрута (мероприятий) для Вити на первые две адаптационные недели.

Педагогическая ситуация 4.

Ребенку три года. Мама жалуется воспитателю: «Что делать, если мой ребенок пытается победить меня во всем.

Пример:

- Не хочу одевать розовую кофту, только белую*
- Она в стирке, она грязная*
- Хочу белую*
- Не пойдешь вообще гулять!....., и здесь он падает или начинает плакать. Я не знаю что делать, начинаю с уговоров, а заканчиваю шлепком. Знаю-не правильно. Но что делать, не знаю»*

Задание: объясните поведение ребенка. Что вы ответите или предложите маме?

Педагогическая задача 5.

В детский сад поступил мальчик Петя 6 лет. Раньше Петя д/с не посещал. Воспитатель обратила внимание на то, что ребенок играет более примитивно, чем сверстники и даже более младшие по возрасту дети, которые посещали д/с давно.

Задание: чем можно объяснить такое явление. Предложите рекомендации - как действовать воспитателю группы, которую посещает Петя.

Педагогическая задача-дискуссия 6.

Перечислите не менее 5 пунктов – что взрослый человек (родитель или воспитатель) не должен говорить или делать, чтобы не снизить самооценку ребенка;

Перечислите не менее 5 пунктов – что взрослый человек (родитель или воспитатель) не должен говорить или делать, чтобы не завысить самооценку ребенка;

Педагогическая ситуация 7.

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада.

Задание: на какие симптомы поведения детей и родителей должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?

Педагогическая ситуация 8.

Поведение Саши после прочтения ему книги изменилось. Он стал осознавать поступки других детей и свои поступки с позиции поведения положительных героев

прочитанной книги.

Задание: объясните причины и механизм изменения поведения Саши, предложите модель проекта для дошкольников, направленного на применение книги (художественной литературы), как средства социально-личностного развития дошкольников

Педагогическая ситуация 9.

Петя (5 лет), когда кто-то из детей группы приступал к какой – либо деятельности: целился снежком в цель, строил высокую башню, рисовал и тд., часто говорил «под руку»: «Не попадешь, не получишься, не допрыгнешь и тд.»

Задание: Объясните поведение Пети. Какое чувство проявляется у Пети. Какое поведение должно быть у воспитателя в данных ситуациях? Разработайте рекомендации для воспитателя данной группы.

Педагогическая ситуация 10.

Придумайте и опишите педагогическую ситуацию, в которой дошкольник смог бы проявить волевые усилия. Выделите мотив, который, по Вашему мнению, даст наибольший эффект при достижении поставленной перед ребенком цели.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет в форме тестирования

Оценочное средство - тест

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
 - вставить пропущенное слово (слова);
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 28 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	д.- 4-5 лет, Б-5-6 лет, В-2-3 года, Г- 3-4 года	4
2.	Организация условий для объединения детей парами для совместного игрового действия	1
3.	а-1, б-3, в-4, г-2	4
4.	Педагогическое наблюдение	1
5.	б,в,д	3
6.	б,г,д.	3
7.	а-3, б-1, в-2	3
8.	а,б,д	3
9.	3	1
10.	Сюжетно-ролевая игра	1

11.	а-2, б-1, в-3	3
12.	Выстраивать общение	1
Всего баллов		28

Перевод баллов в отметки:

24-28 баллов – «отлично»

19-23 баллов – «хорошо»

14-18 баллов – «удовлетворительно»

Менее 14 баллов – «неудовлетворительно»

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Укажите возраст детей по особенностям взаимодействия детей в игре (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-7л.):

а. Кратковременные объединения

б. Длительные объединения

в. Неорганизованное поведение и одиночные игры

г. Игра рядом

Задание 2.

Раскройте цель применения воспитателем метода руководства игрой детей 2-3 лет «Организация дорожек взаимодействия»

Задание 3.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой

а. Стиль воспитания	1. Стиль взаимоотношения с ребенком, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых
б. Межличностные отношения (в детском возрасте)	2. Смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах.
в. Детство	3. Субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности
г. Детская субкультура	4. Период развития ребенка от рождения до подросткового возраста (11-12 лет)

Задание 4.

Вставьте пропущенное слово: одним из средств диагностики уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей является.....

Задание 5.

Выберите несколько правильных ответов: к микрофакторам социализации личности относятся:

- а. Экология местожительства
- б. Семья
- в. Соседство
- г. Политическая нестабильность
- д. Сверстники

Задание 6.

Выберите несколько правильных ответов: к мезофакторам социализации личности относятся:

- а. Социально-экономические условия местожительства
- б. Обычаи и традиции
- в. Бытовые условия
- г. Тип поселения
- д. СМИ

Задание 7

Установите соответствие между стилем педагогического общения и его содержанием

а. Демократический	1. Подавление инициативы и самостоятельности. Требование к послушанию и жесткой дисциплине, запреты и наказания в качестве основных способов воздействия
б. Авторитарный	2. Предоставление абсолютной свободы детям в выборе его предпочтений, ценностных ориентаций, поступков и действий
в. Либеральный	3. Единство прав и обязанностей ребенка, оптимистический взгляд на возможности и перспективы развития ребенка, способы воздействия направлены на стимулирование детской самостоятельности, активности, целеустремленности и т.д.

Задание 8.

Выберите несколько правильных ответов: к основным признакам детского коллектива относятся

- а. Совместная деятельность, направленная на реализацию общей цели
- б. Сплоченность, благоприятный нравственно-психологический климат
- в. Игры и развлечения
- г. Договоренность
- д. Равенство прав при разделении ролей

Задание 9.

Укажите, на что следует обратить внимание при изучении общения детей в детском коллективе

1. На отношение детей к наказаниям
2. На капризы ребенка
3. На взаимоотношения и характер речевых коммуникаций детей в коллективе сверстников
4. На заботу родителей о ребенке

Задание 10.

Вставьте пропущенное слово: ведущим видом деятельности детей, максимально влияющим на развитие личности дошкольника является.....

Задание 11.

Установите соответствие между названием группы методов воспитания и содержанием

- | | |
|---|---|
| а. Методы формирования сознания личности | 1. Упражнение, педагогическая ситуация, педагогическое требование, поручение, |
| б. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | 2. Убеждение, внушение, беседа, дискуссия, личный пример. партнерство |
| в. Методы стимулирования деятельности и поведения | 3. Соревнование, поощрение, предвосхищение, создание ситуации успеха, педагогическая оценка |

Задание 12.

Закончите предложение: «Под коммуникативными способностями педагога понимается умение»