

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и
воспитании детей дошкольного возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование элективного курса: ОП.15 Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;</p>	<p>Эссе, портфолио</p>

			— создания творческих работ и проектов	
--	--	--	--	--

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	<p>– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;</p> <p>– Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики;</p> <p>– Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	--	---	---

		Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
--	--	--	--	--

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа;</p> <p>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Портфолио, тест</p>
--	--	---	---	------------------------

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>	<p>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования.</p> <p>– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>– Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио, проект</p>
--	---	--	---	---

		<p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	роста.	
--	--	---	--------	--

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и</p>	<p>– Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ;</p> <p>– Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио, презентация</p>
--	--	--	--	--

		<p>достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический</p>	<p>– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач; – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности</p>	<p>Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом</p>
--	--	---	---	---

		ОПЫТ: организации коллективной (командной) работы.	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
--	--	---	---	--

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации</p>	<p>– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;</p> <p>– Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся;</p> <p>– Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся;</p> <p>– Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности</p>
--	--	--	--	--

		и контроля их работы.	образовательного процесса; Проявление ответственности за качество образовательного процесса	
--	--	-----------------------	---	--

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>– Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной</p>	<p>– Использование актуальных педагогических технологий воспитания,</p>	<p>Устный опрос, разработка обучающего видеоролика</p>

	<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного</p>	<p>обучения и развития детей дошкольного возраста; – Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; – Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
--	--	---	--	--

		образования		
--	--	-------------	--	--

	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников</p>	<p>– Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности; – Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; – Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании; Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Анализ образовательной деятельности, тест, презентация</p>
--	--	---	--	---

		профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
--	--	---	--	--

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и</p>	<p>– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест</p>
--	--	---	--	------------------------------------

		<p>интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно- методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
--	--	---	--	--

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой,</p>	<p>– Правильность формулировки цели и задач воспитания и развития личности дошкольника; – Оптимальность подбора разнообразных методов, форм и средств организации общения детей; – Соответствие содержания мероприятий по развитию общения детей особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников; – Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для</p>	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	--	---	--

		<p>продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие</p>	<p>планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Соблюдение единых требований к планированию воспитательной работы с детьми дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--	--

		<p>возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>		
--	--	---	--	--

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную</p>	<p>– Реализация целей и задач разных видов деятельности по различным разделам программы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Владение технологиями организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; – Свободное владение содержанием разных видов деятельности по различным разделам программы; – Владение методикой организации и проведения разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа, проект, тест</p>
--	---	---	--	--

		<p>игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>		
--	--	--	--	--

<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК Организовывать общение детей</p>	<p>2.4</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	<p>- Владение навыками разработки и методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; - Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; - Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного</p>	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа, проект</p>
--	--	------------	---	---	--

		<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции</p>	<p>образования;</p> <p>Владение навыками разработки ситуаций и событий развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников</p>	
--	--	---	---	--

		организации различных видов деятельности общения детей	и		
--	--	---	---	--	--

<p>Проектирование реализации воспитательных программ</p>	<p>и ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации</p>	<p>- Полнота и точность анализа задач воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - Рациональный подбор диагностических методик для проведения педагогического контроля; - Приобретение практического опыта и умение отбирать средства диагностики уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики; - Владение методами диагностики и оценки результатов воспитания и развития</p>	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа</p>
--	--	--	---	--

		<p>общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты</p>	<p>дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Владение методами осуществления самоанализа различных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно- методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС; навыками участия в создании предметно- развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по</p>		
--	--	--	--	--

		проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.		
--	--	---	--	--

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного</p>	<p>– Владение навыками разработки и анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; – Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; – Опыт</p>	<p>Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект</p>
--	---	--	--	--

		<p>образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>	<p>деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников</p>	
--	--	--	---	--

		<p>деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p>	<p>– Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; – Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями; – Ясность и четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы</p>
--	--	---	--	--

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
--	--	--	--	--

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные</p>	<p>– Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>– Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– Соответствие проекта этапам проектной</p>	<p>Разработка методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений, контрольная работа, эссе</p>
--	---	--	---	--

		совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствова ния педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	деятельности дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста	
--	--	--	--	--

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом</p>	<p>– Владение навыками создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; – Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной</p>	<p>Выполнение практического задания, разработка проекта</p>
--	--	---	---	---

		деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации	
--	--	--	--	--

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знает: особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность</p>	<p>– Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; – Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; – Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного</p>	<p>Реферат</p>
--	--	--	---	----------------

		<p>применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-</p>	<p>педагогического опыта в области дошкольного образования.</p>	
--	--	---	---	--

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 (3) семестре.				Защита проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентация – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал
оценивания**

(Максимум 25 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой	3-4-5

	<p>презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Критерии оценивания:

22 - 25 баллов – отлично;

19 - 21 балл – хорошо;

15 - 18 баллов – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(минимум – 4 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Критерии оценивания:

4 балла – отлично;

3 балла – хорошо;

2 балла – удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2 балла
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1 балл
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0 баллов
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1 балл
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0 баллов
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1 балл
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0 баллов
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам	1 балл

оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0 баллов

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4 балла – хорошо;

3 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 4,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла

	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла
--	---	-----------

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентами учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 –удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения	1-2-3

	подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценивания:

50 - 60 баллов – отлично;

40 - 49 баллов – хорошо;

30 - 39 –удовлетворительно;

менее 30 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и т.д.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

- a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы
- b. Определение области знаний детей:
 - Что дети знают, умеют
 - Что дети хотят узнать, чему научиться
- c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.
- d. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)
- e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)
- f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)
 1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)
 2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)
 3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,
 4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и т.д .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы задачи	проекта,	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
--------------	----------	--------------------------	--------------------	------------------------

1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Примерная тематика проектов:

1. Понятие «инициативности» дошкольников в современном дошкольном образовании.
2. Событийный подход в реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение внедрения технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.
5. Технология портфолио дошкольников как средства социализации детей дошкольного возраста.
6. Утренний и вечерний круг как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства визуализации информации для детей дошкольного возраста.
8. Детско-родительский проект как средство всестороннего развития дошкольников.
9. Дистанционное образование дошкольников.
10. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – реферат**Примерная тематика реферата:**

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Обзор современных основных образовательных программ дошкольного образования.
4. Обзор современных парциальных программ дошкольного образования
5. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
6. Современные проблемы социально-личностного развития детей.
7. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся.

Зачет.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1.

1. *Допишите правильный ответ:*

Социализация - это...

2. *Допишите правильный ответ:*

Социально коммуникативное развитие направлено на

3. *Допишите правильный ответ:*

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные – это

4. *Выберите один ответ:*

В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития –

- 1) от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения
- 2) от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём
- 3) от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

5. Допишите правильный ответ:

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов

6. Допишите правильный ответ:

Социально коммуникативное развитие направлено на.....

7. Выберите один ответ:

Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал...

- 1) Л.С. Выготский
- 2) М.С. Каган
- 3) В.В. Давыдов
- 4) М.И. Лисина

8. Выберите один или несколько ответов:

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- 1) семья
- 2) детский сад
- 3) общество
- 4) средства массовой информации
- 5) политический строй
- 6) экономическое положение родителей

9. Выберите один или несколько ответов:

Снятие у старших дошкольников проблемности коммуникативных ситуаций обеспечивает:

- 1) полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности
- 2) амплификацию индивидуального коммуникативного опыта
- 3) коммуникативную компетентность и готовность к осуществлению новых видов деятельности, в том числе и учебной
- 4) становление коммуникативного потенциала личности

10. Выберите один или несколько ответов:

Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

- 1) деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие
- 2) деятельность ребенка должна быть по возможности творческой
- 3) важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности
- 4) важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям
- 5) деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей
- 6) деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной

11. Выберите один или несколько ответов:

Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников...

- 1) положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- 2) отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- 3) не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
- 4) положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада

12. Выберите один ответ:

Группа сверстников для ребенка —

- 1) источник многих негативных эмоций
- 2) не значимый источник социализации
- 3) источник многих позитивных эмоций

13. Допишите правильный ответ:

Формирование у детей внациональных стандартов сегодня называют

14. Выберите один или несколько ответов:

Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли:

- 1) ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения

- 2) забота о материальном благополучии семьи
- 3) стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
- 4) соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения

15. Выберите один ответ:

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к...

- 1) обогащению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
- 2) приобретению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
- 3) развитию опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
- 4) деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

16. Выберите один ответ:

Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- 1) интересно общаться друг с другом
- 2) неинтересно общаться друг с другом
- 3) интересно играть друг с другом
- 4) неинтересно играть одним

Вариант 2.

1. Выберите один ответ:

Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как...

- 1) незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
- 2) хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием
- 3) поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать
- 4) деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

2. Выберите один ответ:

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

- 1) подчинение мотивов
- 2) согласование мотивов
- 3) соподчинение мотивов
- 4) соподчинение эмоций

3. Допишите правильный ответ:

В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как...

4. Выберите один ответ:

Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

- 1) самооценка
- 2) осознание своих переживаний
- 3) половая идентификация
- 4) осознание себя во времени

5. Допишите правильный ответ:

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются...

6. Допишите правильный ответ:

Основной целью социально-коммуникативного развития является

7. Выберите один ответ:

Когда ребенок осознает себя как мальчика или девочку - это говорит о формировании такого компонента как...

- 1) самооценка
- 2) осознание своих переживаний
- 3) половая идентификация
- 4) осознание себя во времени

8. Допишите правильный ответ:

В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы

9. Выберите один или несколько ответов:

Выберите из представленных особенностей игры, те, которые необходимы для социально-коммуникативного развития детей

- 1) При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого
- 2) Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи Неверно
- 3) В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать
- 4) Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка

10. Выберите один ответ:

Это основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию игры

- 1) сюжетно-ролевые
- 2) подвижные
- 3) дидактические
- 4) игры-драматизации

11. Выберите один ответ:

Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) А.А. Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой

12. Выберите один ответ:

Выберите верное утверждение:

- 1) «Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это»
- 2) «Дети не любят правила и не придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»
- 3) «Дети любят правила и целиком придерживаются их, однако если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»

13. Допишите правильный ответ:

Сотрудничество - это

14. Выберите один ответ:

Ответьте, верно ли утверждение: «Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является только грамотное построение предметно-пространственной среды»

- 1) неверно
- 2) верно

15. Допишите правильный ответ:

В область "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" входят следующие направления:

16. Выберите один или несколько ответов:

Есть ли в программе дошкольного образования такая задача: "осознанное отношение к своему будущему"?

- 1) Да
- 2) Нет

Ключ к тесту.

	Вариант № 1	Вариант № 2
1.	Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества	1
2.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	3
3.	Задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум	Осознание себя во времени
4.	2	1
5.	Наследственность; Атмосфера, в которой ребёнок воспитывается;	Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста

	<p>Среда, окружающей его, собственной деятельности; Игры; Самопознание и саморазвитие</p>	<p>норм и ценностей, принятых в обществе; Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей; Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе; Формировать у детей основы безопасного поведения</p>
--	---	---

6.	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7.	1	3
8.	1, 2, 3	Совместной игры воспитателя вместе с детьми; В каждом возрасте игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры; Необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам
9.	1, 2, 3, 4	1, 3
10.	1, 2, 3	2
11.	1, 4	2
12.	3	1
13.	«Глобализацией детства»	Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
14.	2, 3	1
15.	4	Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание); Формирование социальных представлений; Развитие коммуникативных способностей
16.	2	1

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет междисциплинарного курса. Роль общения в развитии ребенка.
 2. Позиции педагога в общении.
 3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста.
 4. Эмоциональный комфорт в общении с дошкольниками. Понятие о психологическом климате в общении.
 5. Специфика использования вербальных и невербальных средств общения в практике работы с детьми.
 6. Правила конструктивного общения в семье.
 7. Понятие «форма общения».
 8. Способы преодоления затруднений в общении детей.
 9. Формы общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми.
 10. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
 11. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками.
 12. Семейное общение.
 13. Модели детско-родительских отношений.
 14. Формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
 15. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
 16. Формы общения дошкольников со сверстниками.
 17. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей.
 18. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста.
- Детские конфликты.
19. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
- Правила взаимодействия в игре.
20. Этапы педагогической работы с дошкольниками с трудностями в общении.
 21. Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.
 22. Организация общения детей дошкольного возраста в совместном труде.
 23. Организация общения детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
 24. Роль предметно-развивающей среды группы в развитии навыков коммуникации.

Примерный перечень практических заданий:

1. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

2. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

3. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

4. Из предложенных игр выберите игры на развитие невербального общения дошкольников. Дайте характеристику данному виду игр, по схеме: общее правило, положительные стороны, возможности применения в режиме дня.

5. Соотнесите игру с ее целевым назначением. Охарактеризуйте каждый вид игр.

6. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

7. Установите соответствие возраста и формы общения дошкольника со взрослым. Дайте характеристику каждой форме общения.

8. Установите соответствие возраста и формы общения дошкольника со сверстниками. Дайте характеристику каждой форме общения

9. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

10. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама может обратиться к сыну или так: «Ну, послушай же меня внимательно!», или иначе: «Алеша, послушай же меня внимательно!».

В каком случае фраза мамы получит больше шансов быть услышанной? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

11. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.

2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3. Ритуал прощания.

12. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.

2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3. Ритуал прощания.

13. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3. Ритуал прощания.

14. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»

15. Решите психолого-педагогическую задачу:

«Мой сын Миша (7 лет), — пишет мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

Дайте совет маме и объясните возможные причины проблемы.

16. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

17. Составьте таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком»

18. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой:

«Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

19. Подберите систему игр направленных на сплочение детского коллектива.

20. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама Оли (5 лет), желая привить дочери навык мытья посуды, сказала ей, что необходимо помогать маме, и привела в пример Нину как более трудолюбивую и заботливую девочку.

Мама же Кати поступила так. Однажды, когда ее дочь помыла после себя чашку, мама решила выпить из нее чаю и похвалила дочь за чистоту. «Покажи, как ты помыла эту чашку», — попросила затем мама. А потом похвалила дочь: «Мне кажется, что ты умеешь мыть посуду так, что она больше не пачкается!».

Спустя некоторое время девочка вымыла тарелку, потом поела из нее, вытерла хлебом, облизала и показала маме: «Смотри, какая чистая! Дай я и твою помою».

Какая мама поступила правильно и почему?

21. Соотнесите игру с ее целевым назначением. Охарактеризуйте каждый вид игр.

22. С целью определения осведомленности детей дошкольного возраста о нормах, правилах общения людей, способах разрешения конфликтов, подготовьте вопросы для беседы с ребенком. При подготовке учитывайте следующие правила проведения беседы с дошкольниками:

- Беседа с детьми младшей группы должна длиться не более 5 - 7 минут, с детьми средней группы – не более 10 минут, старшей и подготовительной группы – не более 15-20 минут.

- Вопросы могут быть открытыми (предполагающими ответ «да» или «нет») и закрытыми (начинающимися со слов «Почему?», «Как?», «Зачем?» и т.п.). Подавляющее большинство вопросов должны быть открытого типа.

- В младшей группе детского сада вопросы должны в большей степени касаться знания норм в общении людей, человеческих качеств, связанных с общением, в средней и старших группах вопросы должны усложняться, они могут затрагивать вопросы мотивов людей в разных ситуациях общения, человеческих чувств. Также они могут представлять собой описание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо найти решение. Например: «Два мальчика, Петя и Вася, ходили в одну группу детского сада и были друзьями. Однажды девочка из этой группы принесла новую красивую машинку, но никому ее не давала. Тогда один из друзей, Петя, взял машинку без спроса, пока никто этого не видел. Видел это только Вася. Что же теперь Васе делать?» В общении с дошкольником необходимо обострять ситуацию, показывать, что в ней сталкиваются несколько правил, например, нельзя не рассказать о поступке Пети, но в этом случае есть опасность потерять друга. Поощряйте детей находить не одно, а несколько решений.

23. Прежде, чем начать беседу с ребенком, необходимо расположить его к себе, установить контакт. Продумайте и напишите, как это можно сделать.

24. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

25. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

26. Расспросите родителей об их детстве: что для них было важно, в какие игры они играли, чем увлекались. Вспомните свое детство и сравните его с детскими воспоминаниями ваших родителей. Пронаблюдайте за современными детьми. По результатам наблюдений и опроса напишите сочинение на предложенную тему. Для написания сочинения можно опираться на предложенные источники, однако наиболее важно ваше мнение по вопросу, подтвержденное собственными примерами.

Объем сочинения – достаточный для раскрытия темы (не менее 3 тетрадных листов).

Описание всех пунктов плана требует:

- Приведения аргументов
- Приведения примеров, подтверждающих то или иное утверждение».

27. Разработка комплексного занятия по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).
3. Ритуал прощания.

Разработка комплексного занятия по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).
3. Ритуал прощания.

Разработка комплексного занятия по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).
3. Ритуал прощания.