

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

| Наименование<br>трудового действия | Наименование<br>компетенции   | Поэтапные результаты<br>освоения междисциплинарного курса  | Оценочные средства                       |
|------------------------------------|---|--|--|
| <b>Общие компетенции</b>           |   |  |  |
|                                    | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | <p><b>Знает:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии;<br/>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p> | Контрольная работа, тест.                |
|                                    | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>Знает:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач;<br/>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br/>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b></p>   | Разноуровневые задачи и задания, проект. |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  |   | <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br/>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.<br/>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br/>выполняет работу в заданные сроки.<br/><b>Имеет практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>  |                          |
|  | <p>ОКЗ. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знает:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br/>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.<br/><b>Умеет:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятия решения.<br/><b>Имеет практический опыт:</b></p> | <p>Проект, портфолио</p> |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  |   | решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.   |                            |
|  | ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p><b>Знает:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br/>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;<br/>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного</p> | Проект, реферат, портфолио |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.   |   |
|  | ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <p><b>Знает:</b><br/>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.<br/>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности<br/>использовать технические средства обучения в образовательном процессе.<br/>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> | Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.  |   |
|  | ОК6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. | <p><b>Знает:</b><br/>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>организации коллективной (командной) работы.</p> | Деловая игра  |
|  | ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,  | <p><b>Знает:</b><br/>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития</p>  | Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
|  | <p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>  | <p>детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> |                     |
|  | <p>ОК8.<br/>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p><b>Знает:</b><br/>основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>  | <p>Портфолио</p>    |
|  | <p>ОК 9. Осуществлять</p>  | <p><b>Знает:</b></p>   | <p>Деловая игра</p> |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | <p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b><br/>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/>демонстрировать профессиональную мобильность;<br/>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> |                  |
|  | <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>    | <p><b>Знает:</b><br/>основные здоровьесберегающие технологии;<br/>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных</p>  | <p>Портфолио</p> |



|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
|  |   | <p>учреждениях;<br/>гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;<br/>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p> |                  |
|  | <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм</p> | <p><b>Знает:</b><br/>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие</p>  | <p>Портфолио</p> |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | <p>профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p> |  |
| <p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b></p> |                                  |  |  |
| Осуществление профессиональной  | ПК3.1. Определять цели и задачи, | <b>Знает:</b><br>основы организации обучения   | Контрольная работа, тест, разноуровневые |



|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            |  | <p>дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>  |  |
| Проведение учебных занятий | ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | <p><b>Знает:</b></p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> </ul> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p> | Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>деятельности детей на занятиях;<br/>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;<br/><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br/>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br/>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br/>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> |   |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br/>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p> | <p>ПК3.3.<br/>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p><b>Знает:</b><br/>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br/>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br/>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br/>диагностические методики для определения уровня умственного</p>  | <p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |   | <p>развития дошкольников;<br/>требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;<br/><b>Умеет:</b><br/>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br/>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br/>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br/><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> |   |
|  | <p>ПК3.4.<br/>Анализировать занятия</p> | <p><b>Знает:</b><br/>основы организации обучения дошкольников;<br/>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br/>виды документации, требования к ее оформлению.</p>   | <p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p> |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br/>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br/>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br/>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br/>оформления документации;</p> |                                  |
|  | <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> | <p><b>Знает:</b><br/>виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Умеет:</b><br/>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br/>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>  | <p>Защита проекта, портфолио</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления документации;</p>   |   |
| <p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>  |  |  |   |
| <p><b><u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>   |  |  |   |
| <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>ПК 5.1</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p>методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p> |



|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  |  | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> </ul> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</li> </ul> |                                |
|  | <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>   | <p>Защита проекта, реферат</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>воспитанников;<br/>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.<br/><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>оформления портфолио педагогических достижений;<br/>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>   |   |
|  | <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p><b>Знает:</b><br/>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br/>основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования<br/><b>Умеет:</b><br/>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;<br/>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br/>оформлять результаты исследовательской и</p> | <p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>проектной работы;<br/>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br/><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>  |   |
| <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>     | <p><b>Знает:</b><br/>концептуальные основы и содержание создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.<br/><b>Умеет:</b><br/>осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.<br/><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>участия в создании предметно-развивающей среды</p> | <p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p> |
| <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с</p>   | <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p> | <p><b>Знает:</b><br/>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;<br/>педагогические, гигиенические,</p>  | <p>Защита проекта, портфолио</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> | <p>образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> |  |
|--|---|--|--|

**Формы промежуточной аттестации:** другие формы в четвертом, пятом семестре, экзамен в шестом семестре

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                               | Показатели   | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана          | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                |
|  | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|  | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|  | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность                          | Представленные в работе материалы  | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| представленно<br>го материала          | соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития             |   |
|  | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие<br>правилам<br>оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления                                       | 1 |
|  | Контрольная работа не соответствует правилам оформления                                    | 0 |

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 85% и более       | 5 баллов                |
|   | 70% - 84%         | 4 балла                 |
|   | 50% - 69%         | 3 балла                 |
|   | до 49 баллов      | 2 балла                 |

**Деловая игра** - это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум 28 баллов)*

| Укрупненные группы критериев оценки              | Критерий оценки   | Баллы |
|--|---|-------|
| Критерии оценки эффективности участников в игре: | предъявление каждым студентом своего понимания проблемы   | 1     |
|  | появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы   | 1     |
|  | степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы  | 1     |
|  | умение работы в команде   | 1     |
|  | достижение игровых целей  | 1     |
|  | соответствие роли – при ролевой игре  | 1     |
| Критерии эффективности сформулированного         | использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного | 1     |

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| участниками решения                   | материал) приемов, методов  |    |
|                                       | владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры   | 1  |
|                                       | не превышение лимита времени  | 1  |
|                                       | наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности  | 1  |
|                                       | навыки анализа и критического мышления  | 1  |
|                                       | учет ограничений  | 1  |
|                                       | рациональность принятого решения  | 1  |
|                                       | отсутствие ошибок или противоречий в решении  | 1  |
|                                       | техническая грамотность оформления решений (если требуется)   | 1  |
| Критерии межгруппового взаимодействия | быстрота принятия решений   | 1  |
|                                       | экспертиза решений других групп   | 1  |
|                                       | владение методами аргументации при защите своих решений   | 1  |
|                                       | согласованность решения внутри группы   | 1  |
|                                       | итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры   | 1  |
| Личностные качества участников        | эрудированность   | 1  |
|                                       | принципиальность, честность, добросовестность   | 1  |
|                                       | умение аргументировать и отстаивать свое решение  | 1  |
|                                       | склонность к риску  | 1  |
|                                       | умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы) | 1  |
|                                       | инициативность, исполнительность  | 1  |
|                                       | самоорганизация   | 1  |
|                                       | культуру речи, коммуникабельность   | 1  |
| Всего баллов                          |   | 28 |

**Критерии оценивания:**

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| 22-28             | Отлично             |
| 16-21             | Хорошо              |
| 10-15             | Удовлетворительно   |
| 0-9               | Неудовлетворительно |



**Технологическая карта занятия** - это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

**Описание показателей и критериев оценивания** (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
- 2.Постановка цели
- 3.Формулирование задач
- 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- 5.Примерный хронометраж этапов
- 6.Наполнение содержанием, подбор материала
- 7.Выбор методов и приемов

**Критерии оценки:**

- 35–33 балла - 5 (отлично)  
 32–30 баллов - 4 (хорошо)  
 29–27 баллов - 3 (удовлетворительно)  
 26 и ниже - 2 (удовлетворительно)

**Учебный проект** - совместная учебно - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

**Паспорт педагогического проекта**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Тема проекта</b>                    |                                 |
| <b>Вид проекта</b>                     |                                 |
| <b>Возраст детей</b>                   |                                 |
| <b>Актуальность проекта</b>            |                                 |
| <b>Цель проекта</b>                    |                                 |
| <b>Проблемный вопрос</b>               |                                 |
| <b>Задачи проекта</b>                  | <b>Задачи для детей:</b>        |
|  | <b>Задачи для родителей:</b>    |
|  | <b>Задачи для воспитателей:</b> |
| <b>Продукт проекта</b>                 |                                 |
| <b>Сроки реализации</b>                |                                 |
| <b>Практическая значимость проекта</b> |                                 |

Подготовительный этап:

|     |              |              |       |            |
|-----|--------------|--------------|-------|------------|
| Дат | Мероприятия, | Материально- | Риски | Результаты |
|-----|--------------|--------------|-------|------------|

|   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| а | инициированные воспитателем | техническое и дидактическое обеспечение проекта |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|

**Основной этап:****Дорожная карта основного этапа проекта:**

| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|------|--------------------|-------------|--|--------------------------|
|------|--------------------|-------------|--|--------------------------|

**Заключительный этап:**

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|------|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|      |                      |   |                                       |                                 |

**Ожидаемый результат:**

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

**Защита проекта.****Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта**

| № п/п | Критерии оценки   | Показатели             | Количество баллов |
|-------|---|------------------------|-------------------|
| 1.    | Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности            | соответствует          | 5                 |
|       |   | частично соответствует | 3-4               |
|       |   | не соответствует       | 2                 |
| 2.    | Обоснованность формулирования целей и задач проекта.                | соответствует          | 5                 |
|       |   | частично соответствует | 3-4               |
|       |   | не соответствует       | 2                 |
| 3.    | Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям. | соответствует          | 5                 |
|       |   | частично соответствует | 3-4               |
|       |   | не соответствует       | 2                 |
| 4.    | Самостоятельность разработки проекта.                               | соответствует          | 5                 |
|       |   | частично соответствует | 3-4               |

|   |   |                        |     |
|---|---|------------------------|-----|
|   |   | не соответствует       | 2   |
| 5.  | Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.   | соответствует          | 5   |
|   |   | частично соответствует | 3-4 |
|   |   | не соответствует       | 2   |
| 6.  | Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.                         | соответствует          | 5   |
|   |   | частично соответствует | 3-4 |
|   |   | не соответствует       | 2   |
| 7.  | Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта. | соответствует          | 5   |
|   |   | частично соответствует | 3-4 |
|   |   | не соответствует       | 2   |
| <b>Итого:*</b>                                    |   |                        |     |
| *среднее количество баллов по указанным критериям |   |                        |     |

**Критерии оценивания:**

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания***(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>                      | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам                         | 0,5 балла |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины             | 0,5 балла |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия              | 1 балл    |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

#### **Оценочное средство - контрольная работа**

##### **Вариант 1.**

##### **1. Закончите фразу**

«Язык усваивается в процессе его.....»

##### **2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий**

**А)** Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

**Б)** Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

**В)** Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

##### **3. Отметьте верное утверждение**

**Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:**

**А)** «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

**4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Вводная беседа        | А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении |
| 2. Чтение произведения   | Б) Установка на запоминание   |
| 3. Работа с текстом      | В) Подведение итогов  |
| 4. Заключительная беседа | Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения              |
|                          | Д) Выразительное чтение или рассказывание                             |

**5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте**

- А) Метод целых слов
- Б) Звуковой аналитико-синтетический метод
- В) Буквослагательный метод
- Г) Слоговой метод

**Вариант 2.**

**1. Закончите фразу**

*«Развитие речи происходит только в процессе.....»*

**2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:**

А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....

Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....

В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

**3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются**

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.

Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды

В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

**4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1.Рассматривание картины | Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины |
| 2.Обучение рассказыванию | В) Коллективное составление плана                         |
| 3.Рассказы детей         | Г) Оценка   |
| 4.Заключительная часть   | Д) Образец рассказа                                       |

**5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:**

А) Инсценирование произведений

Б) Отраженный пересказ

В) Пересказ от лица героя

Г) Пересказ по частям

**Вариант 3.**

**1. Закончите фразу**

*«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»*

**2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:**

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание»:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

**3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:**

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

**4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.**

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Подготовка к занятию | А) Загадывание загадок детьми |
|-------------------------|-------------------------------|

|                 |
|-----------------|
| 2. Первая часть |
| 3. Вторая часть |
| 4. Третья часть |

|  |
|--|
| Б) Объяснение и перечисление признаков предметов |
| В) Подбор предметов и иллюстраций                |
| Г) Рассматривание предметов                      |
| Д) Повторное чтение                              |

**5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку К.Д. Ушинского лежит идея:**

- А) Наглядности
- Б) Последовательности и усложнения материала
- В) Народности
- Г) Обеспечения сенсорной основы речи

**Вариант 4.**

1. **Вставьте слово;** «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. **Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок**

- А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....
- Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....
- В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. **Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать**

- А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состоянию героя, основным признаком узнавания является цвет
- Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.
- В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. **Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения**

|                           |
|---------------------------|
| 1. Начало занятия         |
| 2. Наблюдение             |
| 3. Заключительная часть   |
| 4. Работа после экскурсии |

|   |
|---|
| А) Поделки для с/р игры                     |
| В) Рассказ сотрудника о своей               |
| Б) Краткая вступительная беседа             |
| Г) Интонационное выделение отдельных звуков |

Д) Краткий обобщающий рассказ

**5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:**

- А) В проведении диагностики развития ребенка
- Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности
- В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка
- Г) В организации дидактических игр с детьми

#### **Оценочное средство – тестирование**

#### **Описание заданий:**

1. **Закрытый тип вопросов (9 вопросов)**

- установить соответствие;
- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
- установить правильную последовательность;

2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**

- ответить на вопрос

#### **Вопросы теста:**

1. Какой временной период считается периодом раннего возраста?

- А. От рождения до двух лет
- Б. От рождения до трех лет
- В. От рождения до четырех лет

2. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста является основной

Игровая деятельность

Коммуникативная

Предметная

3. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это \_\_\_\_\_

4. Установить соответствие:

Разделы методики развития речи:

1. Формирование грамматического строя речи.

2. Подготовка к обучению грамоте.

3. Развитие словаря.

А. Нужно познакомить детей с новыми словами. Не только знание, но и активное их использование их в своей речи.

Б. Учить детей изменять слова по числам, родам, падежам, а также правильно сочетать их в предложениях и т.д.

В. Учить делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, составлять предложения из 2-4 слогов и т.д.

5. Пассивный словарь человека – это

6. Установить соответствие:



1. Морфология

2. Синтаксис

3. Словообразование

А. Образование слова на базе другого однокоренного.

Б. Грамматические свойства слова и его формы

В. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

7. Дополнить: Исправляя грамматическую ошибку, никогда не нужно \_\_\_\_\_ за ребенком неправильную форму.

8. Выбрать правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.

2. Ознакомление со звуковым анализом слов.

3. Воспитание орфоэпически правильной речи.

4. Формирование выразительности речи.

5. Ознакомление с понятием «звук».

6. Выработка дикции.

7. Воспитание культуры речевого общения.

8. Ознакомление со схемой звукового состава слова.

9. Дополнить:

При формировании интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использовать: потешки, \_\_\_\_\_, чистоговорки.

10. Единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематические объединенные, законченные отрезки – это .....

11. Установить соответствие:

1. Младший дошкольный возраст.

2. Средний дошкольный возраст.

3. Старший дошкольный возраст.

А. Учить точно отвечать на вопросы. В соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника.

Б. Учить выражать свои мысли словами. Понятно отвечать на вопросы взрослых.

В. Постепенно приобщать к общим беседам. Слушать высказывания товарищей.

12. Что такое пересказ?

13. Выбрать:

Виды рассказов детей по картине.

1. Описание предметных и сюжетных картин.

2. Сравнение картин.

3. Повествовательный рассказ.

4. Придумывание названия картине.

5. Повествовательный рассказ.

6. Описание пейзажной картины.

**Ключ к тесту:**

1. Б

2. В
3. Цель методики развития речи
4. 1-Б, 2-В, 3-А
5. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в своей активной речи.
6. 1-Б, 2-В, 3-А
7. Повторять за ребенком.
8. 1,3,4,6,7
9. Скороговорки.
10. Связная речь.
11. 1-Б, 2-В, 3-А
12. Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.
13. 1,3,5,6

### Оценочное средство - технологическая карта занятия

#### Технологическая карта занятия

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи и этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно – мотивационный этап |                |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |                |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |                |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с                 |                |                       |                       |                                   |                        |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          | <b>материалом</b>                                      |  |  |  |  |  |
| 2.<br>3. | <b>Этап<br/>практического<br/>решения<br/>проблемы</b> |  |  |  |  |  |
| 3.       | <b>Заключительн<br/>ый этап</b>                        |  |  |  |  |  |

**Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК в соответствии с критериями оценивания портфолио:**

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.04.
5. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
5. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

**Критерии оценивания:**

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

**Структура портфолио**

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями.

**Примерное содержание портфолио**

1. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в образовательной области речевое развитие.

2. Материалы подтверждающие практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста. (карты по самоанализу).
3. Материалы подтверждающие имеющийся опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Материалы портфолио подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (анализ занятия).
5. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
7. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Материалы подтверждающие имеющийся практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **Оценочное средство текущего контроля - учебный проект**

#### **Примерная тематика проектов**

1. По дорогам сказок.
2. В мире одной речи.
3. Мир звуков и слов.
4. Говорим хорошо и правильно.
5. Путешествие язычка.
6. Рисуем, мечтаем, речь развиваем.
7. Учимся – играя.
8. Пришли мне чтестья доброго.
9. Грамоте учиться в школе пригодится.

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов:**

1. Значение родного языка и речи в развитии детей.
2. Цель и задачи работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
3. Программа развития речи в дошкольных учреждениях.
4. Значение, виды и основные принципы планирования работы по развитию речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.
5. Особенности речевого, интеллектуального и сенсорного развития детей раннего возраста.
6. Задачи словарной работы в дошкольных учреждениях.

7. Методы и приемы работы по ознакомлению с окружающим миром и обогащению словаря дошкольников.
8. Требования к организации, методика проведения занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с качествами и свойствами предметов.
9. Содержание знаний об окружающем мире и их влияние на речевое развитие детей.
10. Требования к отбору загадок для работы.
11. Словарная работа в процессе проведения экскурсий.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
13. Методика занятий по формированию видовых и родовых обобщений в дошкольных учреждениях.
14. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования грамматического строя речи дошкольников.
15. Использование дидактических игр в работе по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
16. Использование дидактических игр в работе по формированию способов словообразования в дошкольном возрасте.
17. Методы и приемы развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
18. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым строением слова в дошкольных учреждениях.
19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова в дошкольных учреждениях.
20. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников в дошкольных учреждениях.
21. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с предложением.
22. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей в дошкольных учреждениях.
23. Этапы работы над правильным звукопроизношением у детей дошкольного возраста.
24. Дидактические игры и их использование в развитии слухового внимания, речевого слуха и его компонентов (звуковысотного и т.д.) у детей дошкольного возраста.
25. Использование дидактических игр и упражнений в работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения.
26. Приемы формирования интонационной выразительности у детей дошкольного возраста.
27. Требования к речи воспитателя.
28. Понятие связной речи. Её значение для развития ребёнка дошкольника.
29. Обучение дошкольников диалогической речи на занятиях и в повседневной жизни.

30. Методы и приемы работы направленные на развитие смысловой стороны речи дошкольников.
31. Беседа как метод обучения связной (диалогической) речи.
32. Методика проведения обобщающей беседы.
33. Задачи и содержание обучения детей монологической речи.
34. Приемы обучения детей рассказыванию в учреждениях общеобразовательного и компенсирующего вида.
35. Сущность пересказа, виды и структура занятий по пересказу.
36. Методика обучения детей пересказу в дошкольных учреждениях (группа по выбору студента).
37. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.
38. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
39. Методика обучению детей рассказыванию по картине в дошкольных учреждениях общеобразовательного вида.
40. Творческие рассказы, их сущность и значение в развитии ребенка дошкольника.
41. Рассказы из личного и коллективного опыта, их значение для развития мыслительных и речевых способностей ребенка дошкольного возраста.
42. Методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой и устным народным творчеством в дошкольных учреждениях.
43. Критерии отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
44. Методика заучивания стихотворений в дошкольных учреждениях .
45. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом.
46. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ общеразвивающего вида. Её значение в работе.
47. Обучение детей рассказыванию по серии сюжетных картинок.
48. Задачи и содержание работы по обучению грамоте.
49. Особенности восприятия детьми художественных произведений
50. Методика обучения детей со словесным составом предложения.

### **Примерный перечень практических заданий:**

*1. Практическое задание к теме: «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.*

2. **Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»:** составьте и представьте примерный план-конспект по обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.
3. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»:** составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.
4. **Практическое задание к теме «Приемы обучения выразительному чтению»:** подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.
5. **Практическое задание к теме «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»:** составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе
6. **Практическое задание к теме «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»:** подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор
7. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с художественной литературой»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.
8. **Практическое задание к теме «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию
9. **Практическое задание к теме «Подбор литературных произведений для пересказа»:** пользуясь хрестоматией для дошкольников, подберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.
10. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.
11. **Практическое задание к теме «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»:** подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.
12. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.
13. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.
14. **Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.

15. **Практическое задание к теме** «Методика формирования синтаксической стороны речи»: *опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.*
16. **Практическое задание к теме** «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.*
17. **Практическое задание к теме** «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»: *составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.*
18. **Практическое задание к теме** «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»: *опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.*
19. **Практическое задание к теме** «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.*
20. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»: *подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.*
21. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
22. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»: *составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.*
23. **Практическое задание к теме** «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»: *подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.*
24. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
25. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
26. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
27. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)
28. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»: *составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом*
29. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»: *представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.*



**30. Практическое задание к теме** Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста: *опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.*