

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2022

1. **Наименование модуля:** ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. **Перечень компетенций модуля.**

Наименование трудового действия	Наименовани е компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические</p>	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>собственной деятельности.</p> <p>Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного)</p>

	<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>основные принципы работы с информационными потоками.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных</p>	<p>процесса.</p> <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
--	--	--	---	--

		задач и личностного роста.		
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и</p>	<p>Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса. Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом</p>	<p>Практическое задание для экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>обеспечении образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Аргументированная трансляция своей</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>	

		<p>работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат</p>	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к</p>	<p>Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>выполнения заданий.</p>	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области</p>	<p>Портфолио</p>

	квалификации	<p>деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной</p>	<p>Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>сфере; методике организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>	<p>ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования. Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
	ОК.10	Знает:	Соблюдение	Практическое задание

	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных</p>	<p>психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса. Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе. Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании. Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению</p>	<p>экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	--	---	--

		случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную</p>	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Портфолио

		<p>деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>воспитанников</p>	<p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методiku планирования и требования к оформлению соответствующей документации. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих</p>	<p>образования. Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p>	
---	----------------------	---	--	--

		программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио.

организации		<p>отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>	<p>Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей. Правильность оформления паспорта проекта с учетом</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Знает:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-</p>	<p>Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Точность выявления</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>развивающей среды.</p> <p>Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения.</p> <p>Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</p>	<p>Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>Опыт деятельности по</p>	<p>Портфолио</p>

<p>мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на</p>	<p>изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио. Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	
---	--	--	---	--

		основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: Квалификационный экзамен по модулю в 7 семестре				интегративный экзамен

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Другие формы Дифференцированный зачет Курсовая работа	6 7 7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной методической практики
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием методической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое сопровождение образовательного процесса»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Анализ предметно-пространственной среды в группе. *(Рис. 1)*

Задание:

- определите возрастную группу,
- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем при организации данной среды,
- проанализируйте размещение методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 1

Кейс 2. Виды планирования.

Задание:

- составьте развернутый план выступления для педагогического совета на тему «Виды планирования»;
- расскажите о собственном опыте планирования в период прохождения производственной методической практики.

Кейс 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. (Рис.2)

Задание:

- определите возрастную группу;
- определите зону развивающей среды;
- укажите ошибки в планировании зоны;
- составьте свою схему размещения методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 2

Кейс 4. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предполагает поэтапное изменение позиции ребенка по схеме: «слушатель – собеседник – исследователь» (А.И. Савенков). Определите перечень методических материалов для этой работы, приведите примеры (истории, рассказы, вопросы для обсуждения, материалы для определения источников знаний, материалы для исследования и пр.).

Кейс 5. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание:

- поясните с учетом особенностей дошкольного возраста Ваше понимание цели исследовательской деятельности, предложенной А.И. Савенковым: «Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры»;
- разработайте алгоритм организации исследовательской деятельности детей с предполагаемым перечнем методических материалов и оборудования, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Кейс 6. Разработка методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников (особенный ребенок, одаренный ребенок – по выбору студента) в рамках направления образовательной работы (выбор направления на усмотрение студента).

Задание:

- определите возраст и категорию детей;
- определите, какой вид методического материала необходим для обеспечения образовательного процесса в инклюзивной группе;
- охарактеризуйте содержание методического материала и его размещение;
- обоснуйте педагогическую целесообразность его использования.

Кейс 7. Соблюдение психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задание:

- поясните как Вы понимаете следующее высказывание:

«Особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной».¹

- составьте перечень психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в группе дошкольной организации (возраст детей и вид ИКТ – по выбору студентов).

Кейс 8. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.3)

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовых отношений: поиск оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов), поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки, размещение материала в классификационной таблице (образцы минералов)»;

¹ Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017. С. 80.

- проанализируйте рисунок 3 и определите, какой методический материал необходим дополнительно к представленному.



Рис. 3

Кейс 9. Разработка методических материалов по работе с родителями для сайта дошкольной организации.

Задание:

- подберите материал для сайта по заданной теме, определите структурные компоненты размещаемого материала, определите содержание каждого структурного компонента (возрастная группа – по выбору студентов);
- обоснуйте их востребованность со стороны родительской аудитории;
- назовите источники для поиска информации;
- подберите дизайн оформления подготовленного материала.

Кейс 10. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.4)

Задание:

- проанализируйте рисунок 4 и определите, какая из технологий познавательно-исследовательской деятельности представлена?

- дайте пояснения методическому материалу, необходимому для ее реализации.



Рис. 4

Кейс 11. Методическое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных организаций.

Задание:

- познакомьтесь в представленным текстом:

«Среди здоровьесберегающих технологий выделяют технологии:

-организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);

- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);

- образовательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);

- *социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);*
- *физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);*
- *сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация).»²;*

- выберите одну из перечисленных здоровьесберегающих технологий опыт применения которой Вы имеете и составьте перечень педагогических условий и методических требований к оборудованию, необходимых для ее реализации.

Кейс 12. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой).

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира): обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта, обозначение возможного маршрута путешествия, изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности; заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)»;

- проанализируйте текст и определите, какой методический материал необходим для реализации данной технологии.

Кейс 13. Планирование образовательной работы с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание:

- разработайте содержание календарно-тематического планирования на одну неделю в соответствии с выбранной темой (возраст детей и тему студент определяет самостоятельно) по предложенной схеме.

² Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «___»**Цель:****Задачи:***Образовательные:**Воспитательные:**Развивающие:*

	ПОНЕДЕЛЬ НИК	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-Я ПОЛ.Д НЯ					
ПРОГ УЛКА					
2-Я ПОЛ. ДНЯ					
ПРОГ УЛКА					

Кейс 14. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования (*Рис.5*)

Задание:

- определите тему детской проектной деятельности (возраст детей – по выбору студента);
- разработайте паспорт проекта в соответствии с выбранной темой на основе предложенной схемы (см. рисунок 5).

Этапы работы над проектом		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижению цели)
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к презентации. • Презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

Рис. 5

Кейс 15. Использование ИКТ в области методического обеспечения образовательного процесса (Рис.6)

Задание:

- рассмотрите рисунок, назовите возможности применения предложенных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (рис.6);
- составьте технологическую карту образовательной деятельности с детьми с применением ИКТ (возраст, тема образовательной деятельности и вид ИКТ – по выбору студента).

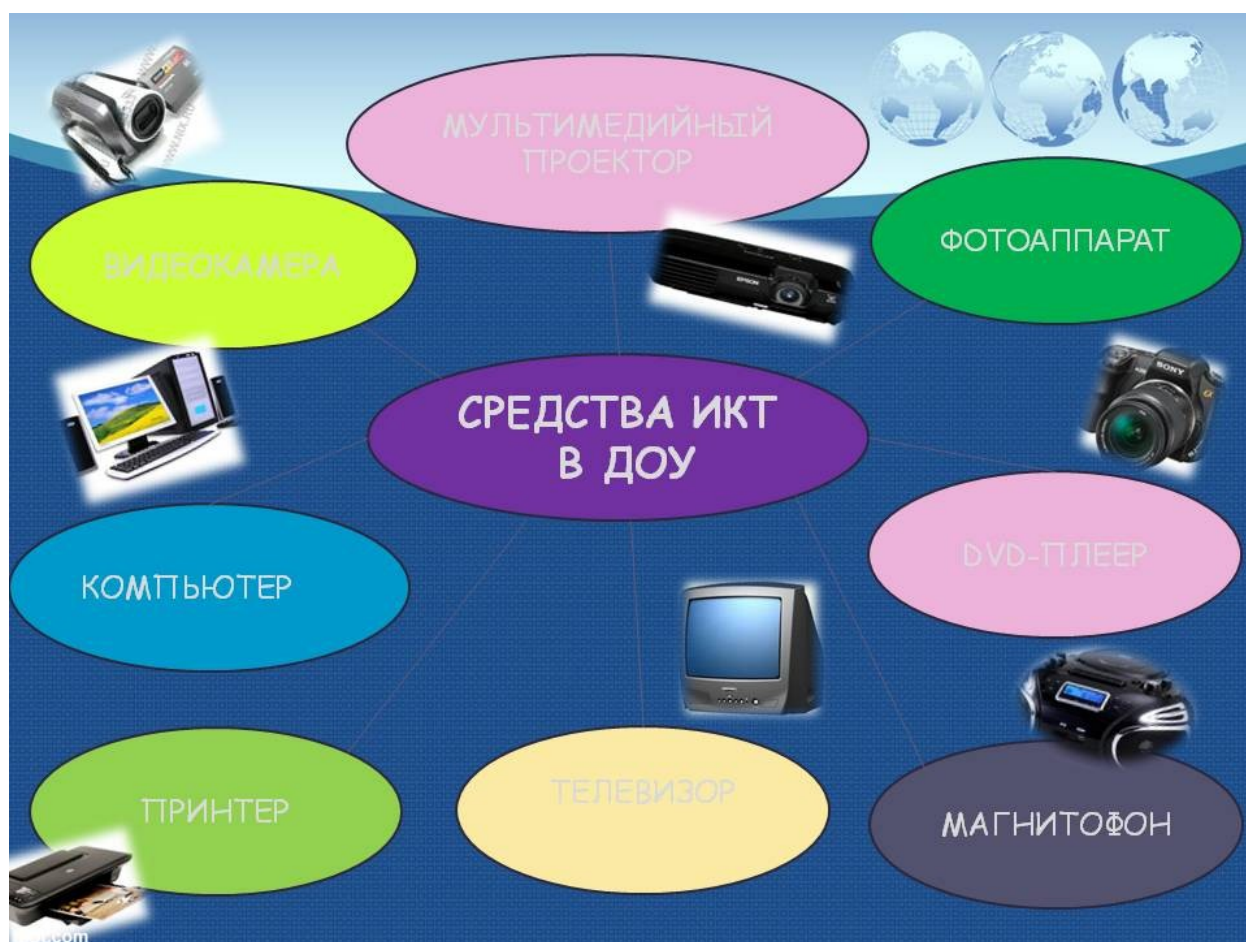


Рис. 6

Кейс 16. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Рис. 7)

Задание:

- рассмотрите рисунок 7, прокомментируйте отображение принципа трансформируемости пространства в организации предметно-пространственной среды;
- какие другие принципы организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Вы знаете?
- Разработайте схему организации предметно-пространственной среды в соответствии с одним из принципов, обозначенных в ФГОС ДО (по выбору студента).



Рис. 7

Кейс 17. Планирование образовательной работы с детьми.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации старшим воспитателем была организована проверка календарно-тематического планирования образовательной деятельности детей. Анализ планирования в одной из групп показал многочисленные ошибки. Старший воспитатель сделал вывод о необходимости проведения консультации с воспитателями этой возрастной группы.

- Составьте развернутый план консультации «Требования к календарно-тематическому планированию непосредственно образовательной деятельности с детьми» (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 18. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В одном из районов Москвы открывается новая дошкольная образовательная организация. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал вопрос обустройства групповых комнат, их наполняемость предметным содержанием и зонированием. В каком документе можно познакомиться с

основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?

- Разработайте модель предметно-пространственной среды в групповой комнате (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 19. Разработка образовательной программы дошкольной организации.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом создается образовательная программа ДОО. Одним из важных компонентов содержания программы являются планируемые результаты ООД. У воспитателей этот момент вызвал затруднения. В каком документе можно ознакомиться с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Составьте примерный перечень социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

Кейс 20. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

В дошкольной образовательной организации воспитатель готовится к проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми. Составив план-конспект ООД, приступает к подготовке необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Какие виды материалов, используются при организации ООД детей дошкольного возраста?

- Разработайте примерный перечень требований к использованию наглядных материалов в процессе ООД (возрастная группа, направление и тема ООД – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

1. Методическая грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса.
3. Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса.
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (кейса). (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – «Методическая работа воспитателя» (ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4) – «Проектирование основного и дополнительного образования» (ПК 5.1, ПК 5.5)
		Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС ДО).
3. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательных и/или парциальных программ.
4. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы (ПК 5.1).
5. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа методических материалов (ПК 5.1).
6. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников (ПК 5.1).
7. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном образовании (ПК 5.3).
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по методическому обеспечению внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
9. Подтвердите материалами портфолио свой опыт планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
10. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методическое обеспечение применения технологий здоровьесбережения в работе с детьми.
11. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса (ПК 5.3).
14. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности.

15. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
17. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования НОД детей дошкольного возраста, иллюстрирующий разные типы, виды и формы планирования.
19. Подтвердите материалами портфолио особенности разных форм организации методической работы с педагогическим коллективом: педагогический совет, консультирование, эвристическая беседа, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры.
20. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2)*

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПОРТФОЛИО****по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение
образовательного процесса»

студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ___ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет		
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет		
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции и (освоена – 2 балла,	Общие компетенции (ОК)	Освоена/не освоена

	часть чно освоен а – 1 балл, не освоен а – 0 балло в)		
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде,	

		взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ.05 в ДИПЛОМ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ /
 _____ /

*(должность, наименование организации)**(ФИО)***Члены комиссии:**

_____ /
 _____ /
 _____ /
 _____ /
 _____ /

5 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО</i>							
2.	<i>ФИО</i>							

3.	ФИО							
4.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата « ____ » _____ 20.. г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса	Проявление творчества в разработке представления содержания методического обеспечения образовательного процесса	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		1	1	1	2		

1.	ФИО студента						
2.	ФИО студента						
3.	ФИО студента						
4.	ФИО студента						

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата « ____ » _____ 202..г.

/ _____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)			Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
		МДК 05.01	МДК 05.02	Средний балл	УП.05.01. Учебная методическая	ПП.04.01. Производственная методическая	Средний балл	
								0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка

1.	иванов							
2.	петров							
3.	козлов							
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Заведующий учебной частью _____ / **ФИО** /