

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.05 Преподавание английского языка и организация внеурочной
деятельности в начальном общем образовании**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование модуля: ПМ.05 Преподавание английского языка и организация внеурочной деятельности в начальном общем образовании

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 	<p>МДК.05.01 Методика преподавания английского языка в начальных классах</p> <p>МДК.05.02 Практикум общения "English Club"</p> <p>МДК.05.03 Организация внеурочной деятельности младших школьников по английскому языку</p> <p>МДК.05.04 Методика преподавания английского языка в дистанционном формате</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, метод проекта, презентация, педагогическая ситуация, практическое проведение занятий и досуговых мероприятий на иностранном языке</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы и способы выполнения профессиональных задач; •основные понятия, характеризующие процессы 	<p>ПП.05.01</p> <p>Производственная</p>	

качество.	<p>самоорганизации и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> •необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; •свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; •методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно планировать и организовывать свою работу; •использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. •выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; •выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 		
-----------	---	--	--

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, 		

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •современные технологии поиска, хранения и переработки информации; •основные принципы работы с информационными потоками; •основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать базы данных в своей деятельности; •адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; •предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; •выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; •критически оценивать 		
---	--	--	--

	<p>источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; •методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; •оформлять документы и проводить качественный анализ 		

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) 		

	<p>с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; •основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •адаптироваться в коллективе, 		
--	---	--	--

	<p>строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вносить ощутимый вклад в работу коллектива; •поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; •инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации коллективной (командной) работы. 		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; •основные методы и приемы принятия решений; •основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать эффективные решения, используя систему методов управления; •выполнять профессиональные 		

	<p>задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной 		

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; •методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; •демонстрировать профессиональную мобильность. 		

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные здоровьесберегающие технологии; •способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; •гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; •осуществлять контроль за 		

	<p>безопасностью в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в 		
--	--	--	--

	<p>профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно- 		

	<p>правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 		
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику проведения занятий и досуговых мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи занятий и мероприятий с 		

<p>планировать внеурочные занятия.</p>	<p>учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия и досуговые мероприятия; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации занятий и досуговых мероприятий; • определения педагогических цели и задач, разработки конспектов занятий и сценариев 		
<p>ПК 1.2.Проводить занятия по иностранному языку</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы проведения занятий и досуговых мероприятий; • особенности организации и проведения занятий и досуговых мероприятий; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий и 		

	<p>различных мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести занятия и досуговые мероприятия; • организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; • взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации совместной с детьми подготовки мероприятий; 		
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ процесса и результатов педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и мероприятий, при 		

	<p>необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты проведения занятий и досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа занятий и мероприятий, 		
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения иностранному языку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки занятий и сценариев досуговых мероприятий; • виды документации, требования к ее оформлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям и к различным мероприятиям; • разрабатывать (адаптировать) занятия и сценарии досуговых 		

	<p>мероприятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей организацию занятий и досуговых мероприятий; 		
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологические основы деятельности в избранной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать примерные и рабочие программы; •определять цели и задачи, планировать образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся 		

	<p>методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;•изучение и анализа педагогической и методической литературы		
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения

практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Критерии оценивания интерактивной презентации

Название	Критерии оценивания	Количество баллов
<p>Структура презентации (10 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление титульного листа, • Наличие понятной навигации 	
<p>Оформление презентации (20 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отмечены информационные ресурсы • Логическая последовательность информации на слайдах • Единый стиль оформления 	
<p>Содержание презентации (50 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование на слайдах разного рода объектов • Использование анимационных объектов • Правильность изложения текста • Использование объектов, сделанных в других программах 	
<p>Эффект презентации (20 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы цель, задачи урока • Понятен ход урока • Обоснованы применяемые методики • Сделаны выводы 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты и выводы соответствуют поставленной цели • Общее впечатление от просмотра презентации 	
--	---	--

- **Отличная работа - 95- 100 баллов**
- **Хорошая работа - 80-95 баллов**
- **Удовлетворительная работа - 70-80 баллов**
- **Презентация нуждается в доработке - ниже 70 баллов**

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

МДК.05.01 Методика преподавания английского языка в начальных классах

Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте

каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е

2. Контроль -а

3. Тестирование – в

4. Тест -б

5. Тестовое задание -г

6. Стимул -ж

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение

испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или

невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в

говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -**а**

2. Оценивание -**д**

3. Критерий оценивания -**в**

4. Параметр оценки -**е**

5. Шкала оценивания -**б**

6. Ошибка -**г**

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;

8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.**
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.**
- г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

с) явление интерференции;

д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

с) социокультурная компетенция;

д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

с) психологический;

d) методологический.

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

a) реальные;

b) проблемные;

c) смоделированные;

d) условные.

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

a) ритмико-интонационные;

b) имитативные;

c) слухо-произносительные;

d) фонематические.

23. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале -в имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице -б трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание -в репродуктивные

4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. Виды чтения Цели чтения

1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста

2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения

3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации

4. изучающее –в поиск нужной информации

25. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание -3

контроль понимания текста -5

снятие лексических и грамматических трудностей -2

общая установка -1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

26. Виды контроля с учетом объема материала

тематический -2

текущий -1

итоговый -3

27. Этапы проектной работы

защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

а) самой школой

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) продуктивный этап

33. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные

б) Речевые

в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

а) Подготовительный

б) Рецептивный

в) Аналитический

г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

а) образовательный

б) развивающий

в) социокультурный

г) воспитательный

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический

б) методологический

в) практический

г) психологический

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

б) определить по заголовку тему текста, основную мысль

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся

не смогут догадаться

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) целенаправленность

б) реактивность

в) непрерывный характер

г) смысловая законченность

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации

41. Видами контроля являются

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный**Установите соответствие:**

42.

1) изучающее чтение –**а** - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - **б**- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и

второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – **в** - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного,

наиболее существенного

4) ознакомительное чтение –**г** - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

1) социальная компетенция –**г**

2) социолингвистическая компетенция –**а**

3) стратегическая и дискурсивная компетенции –**б**

4) лингвистическая компетенция -**в**

А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – **а**

2) принцип активности обучения ИЯ – **в**

3) принцип коммуникативной направленности - **г**

4) принцип сознательности - **б**

А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

45.

1. овладение языком – **в**
2. изучение языка - **б**
3. обучение иностранному языку – **а**

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания -**2**

снять лексические и грамматические трудности -**1**

проверить детальное понимание текста -**5**

проверить понимание общего содержания текста -**3**

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей-**4**

47. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором -**2**

чтение диалога по ролям и заучивание реплик -**3**

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -**1**

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися -**4**

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями -**6**

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации -**5**

48. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы -1

распределение заданий в микрогруппах -5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля -6

выдвижение идеи учителем на уроке -2

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок -7

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения -3

формирование микрогрупп -4

49. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5

предъявление речевого образца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6

произнесение звука в словах и словосочетаниях -4

многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально-3

Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
Введение и закрепление глаголов действия.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при обучении иностранному языку.
Введение и закрепление лексических единиц «да», «нет». Ознакомление с союзами «and», «but».

3. Принципы обучения иностранному языку в начальной школе.
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Животные».
4. Формирование навыков произношения на иностранном языке.
Введение и закрепление артиклей a\an и предлогов on, in, under, behind, in front of, near, in.
5. Фонетические игры.
Введение и тренировка в употреблении количественных числительных в комбинации с существительными.
6. Формирование лексических навыков.
Обучение правильному пониманию и использованию в речи указаний «дай», «возьми» с использованием игрушек.
7. Работа с родителями. Организация праздников на иностранном языке в начальной школе.
Обучение правильному пониманию и использованию в говорении грамматических структур в Present Simple и Present Progressive.
8. Организация игры на уроке иностранного языка.
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».
9. Формирование грамматических навыков.
Введение и закрепление грамматических структур «Do you like?», «I like», «I don't like».
10. Обучение аудированию.
Ознакомление с грамматическими структурами «My name is...», «What is your name?» и тренировка в их употреблении.
11. Обучение монологической речи.
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Семья».
12. Обучение диалогической речи.
Введение лексических единиц «большой», «маленький».
13. Обучение чтению.
Ознакомление с множественным числом существительных и тренировка в его употреблении.
14. Обучение письму.

Введение и закрепление лексических единиц по теме: «Части тела».

15. Контроль и учет знаний учащихся.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Еда».

МДК.05.03 Методика преподавания иностранного языка в дистанционном формате

Оценочное средство - контрольная работа (в форме интерактивной презентации)/ тестирование

Инструкция:

Создайте интерактивную презентацию по английскому языку (на базе УМК по английскому языку Spotlight 1-4) для проведения урока в дистанционном формате.

Примерный перечень задний:

1. My family
2. My school
3. My room
4. My pets
5. My food
6. Me and my family
7. This is my house
8. I like food
9. Animals in action
10. In my toybox.
11. We love summer
12. School days
13. Family moments
14. All the things I like
15. Come in and play
16. Furry friends
17. Home, sweet home
18. Day off
19. Day by day
20. Merry Christmas, everybody
21. Family and friends
22. A working day
23. Tasty treats
24. At the zoo
25. Where were you yesterday?
26. Tell the tale

- 27. Days to remember
- 28. Places to go
- 29. Happy New Year
- 30. Mother's day

тест:

1. Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ
 - а) Анализ методических источников
 - б) Тестирование
 - в) Моделирование
 - г) Эксперимент
 - д) Научное наблюдение
 - е) Пробное обучение
 - ж) Хронометрирование

2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 - а) Аудирование
 - б) Орфография
 - в) Фонетический минимум
 - г) Лингвострановедение

3. Лингводидактика это:
 - а) частная дидактика
 - б) теория обучения языку
 - в) теория образования и обучения

4. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
 - а) учебный практический аспект
 - б) образовательный аспект
 - в) развивающий аспект
 - г) прикладной аспект

5. Место игры на уроках зависит от _____.
 - а) подготовки учащихся
 - б) объема материала
 - в) повторения материала
 - г) наглядности

6. К свободной разновидности диалогов можно отнести:
 - а) структурированность;
 - б) эллиптичность;
 - в) беседы;
 - г) дискуссии.

7. Контроль умений говорения может быть:

- а) начальным;
- б) текущим;
- в) промежуточным;
- г) подготовительным.

8. К видам урока в зависимости от характера формируемого навыка относят:

- а) фонетический;
- б) монологический;
- в) грамматический;
- г) диалоговый.

9. К компонентам образовательного стандарта можно отнести:

- а) список рекомендуемой литературы;
- б) общую характеристику;
- в) пояснительную записку;
- г) содержание обучения.

10. Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов?

11. В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков?

12. Назовите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию.

13. Речевая ситуация — это

14. Грамматический навык —
это _____

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Понятие «интерактивные технологии». Цели и задачи внедрения интерактивных технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию интерактивных технологий: в учебном процессе.
4. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
5. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
6. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
7. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего ресурсы сети в образовательном процессе.
8. Виртуальные образовательные платформы как одна из организованных форм открытого образования.
9. Принципиальные положения классической теории дистанционного образования.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Характеристика и компоненты виртуального обучающегося сообщества, его роль в повышении эффективности дистанционного образования.
12. Разработка учебно-методического комплекса с применением дистанционных технологий.
13. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением ИТ-технологий.
14. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИТ-технологий.
15. Основные ограничения дистанционного обучения иностранным языкам и способы их преодоления.

МДК.05.02 Практикум общения "English Club"

Формы проведения аттестации	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
Презентация	Задание выполнено в полном объеме	Наличие грамотно оформленного титульного листа Написана тема, указаны авторы	текущая

		<p>презентации -каждый слайд должен содержать как минимум единицу информации -Слайд в PowerPoint не может быть представлен только картинкой. Должны присутствовать и изображение, и текст -Слайд не должен быть перегружен текстом Выполнению всех требований – соответствует оценка – «отлично»</p>	
Тестирование	Задание выполнено в полном объеме	0-30% 2 балла 31-54% 3 балла 55-74% 4 балла 75-100% 5 баллов Максимально 5 баллов	текущая
Дифференциро- ванный зачет	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, анalogии	См. ниже	Промежуточ- ная

1. As long as ___ has the confidence of the board of directors, he or she generally is permitted a great deal of freedom in running a corporation.

- a) a chief operating officer
- b) a CEO
- c) a chief financial officer
- d) a CIO

2. The high regard that people hold for small business translates into considerable lobbying ___ for small firms in the U.S. Congress and state legislatures.
 - a) clout
 - b) pull
 - c) rag
 - d) influence

3. The English for "ОПЫТ" is _____

4. The English for "БОЖЕСТВЕННЫЙ" _____

5. Beginning in 1994 in Russia, the government's failure to pay pensions ___ time led to large rallies in several cities.
 - a) at
 - b) by
 - c) in
 - d) on

6. The standard of programmes may drop in the future with companies concentrating on making programmes with a ___ such as soap operas, quiz shows and situation comedies.
 - a) game appeal
 - b) mass appeal
 - c) advertising appeal
 - d) female appeal

7. Basil Blackwell commissioned belles-lettres including a complete version of Chaucer's Canterbury Tales and well-known ___ such as the Pilgrim's Progress and the works of the Brontes.
 - a) classics'
 - b) classic's
 - c) classic
 - d) classics

8. The Russian for "contradiction" is _____

9. The English for "повестка дня" is _____

10. The Russian for "evidence" is _____

МДК.05.03 Организация внеурочной деятельности младших школьников по английскому языку

Оценочное средство - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Назовите цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности по иностранному языку.
3. Назовите основные формы работы по иностранному языку во внеурочной деятельности.
4. Охарактеризуйте существующие программы внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
5. Назовите требования к разработке и оформлению Программ по внеурочной деятельности.
6. Разработайте календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по иностранному языку.
7. Опишите основные формы, методы и средства обучения по Программам внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
8. Охарактеризуйте существующие учебно-методические комплекты и учебные пособия для организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области по иностранному языку.
9. Определите особенности методики организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности.
10. Опишите технологию подготовительной работы к внеурочному занятию.
11. Опишите технологию проведения внеурочных занятий по иностранному языку.
12. Определите эффективные методы контроля и оценки проведенного внеурочного занятия по иностранному языку.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 - a) игровая деятельность;
 - b) познавательная деятельность;
 - c) активная деятельность;
 - d) культурно-досуговая деятельность.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи
 - a) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - b) улучшения условий для развития ребёнка.

- с) воспитания любви к окружающей среде.
- д) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- с) студия.
- д) вводное занятие.
- е) выставка.

4. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- с) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- д) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

5. Каковы условия организации внеурочной деятельности?

- а) количество часов учебного плана
- б) форма организации занятий отличная от урочной
- с) связь с урочной деятельностью
- д) выход на личностные, предметные и метапредметные результаты
- е) нужен только конспект проводимого мероприятия.

6. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Первый уровень результатов – это

- а) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- б) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- с) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

7. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Второй уровень результатов – это

- а) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- б) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

с) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

8. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Третий уровень результатов – это

а) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

с) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

9. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий – это ...

10. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, полезной обществу – это ...

11. Система взглядов человека – это

12. ... разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

13. К формам внеурочной деятельности по английскому языку относятся:

14. деятельность - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

15. К направлениям внеурочной деятельности по английскому языку относят ...

16. Внеурочная деятельность по иностранному языку относится к ... области.