

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; — создания 	<p>Эссе, портфолио</p>

			творческих работ и проектов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p>	<p>– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;</p> <p>– Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики;</p> <p>– Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя</p>	<p>– Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа;</p> <p>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации;</p> <p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Портфолио, тест</p>

		<p>ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять</p>	<p>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования.</p> <p>– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио, проект</p>

		<p>необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>– Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p>	<p>– Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного образования с использованием средств ИКТ;</p> <p>– Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

		<p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в</p>	<p>– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных</p>	<p>Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом</p>

		<p>работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>задач; – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>	<p>– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся;</p>	<p>Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности</p>

		<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>– Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся;</p> <p>– Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет:</p>	<p>– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования</p>	<p>Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса</p>

	осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	– Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; – Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		<p>педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования;</p> <p>– Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной</p>	<p>– Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности;</p>	<p>Анализ образовательной деятельности, тест</p>

		<p>деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при</p>	<p>– Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>– Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании;</p> <p>Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--	---	---	--

		проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие</p>	– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
<u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя	– Владение навыками разработки и анализа	Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем

<p>образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; – Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; – Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного</p>	<p>конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект</p>
--	--	--	--	---

		<p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-</p>	<p>образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников</p>	
--	--	--	--	--

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные</p>	<p>– Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>– Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии формируемыми компетенциями;</p> <p>– Ясность и четкость</p>	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		<p>программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знает: источники, способы	– Владение навыками	Разработка методологической

	<p>проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p>организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Соответствие проекта этапам проектной деятельности дошкольников;</p>	<p>основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе</p>
--	---	---	---	---

		<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Знает:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные</p>	<p>– Владение навыками создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>– Владение навыками организации развивающей</p>	<p>Выполнение практического задания, разработка проекта</p>

образовательной организации		<p>требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности;</p> <p>– Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации</p>	
Участие в	ПК 5.3	Знает:	– Владение	Реферат

<p>планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых</p>	<p>методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; – Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; – Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного педагогического</p>	
--	---	--	---	--

		<p>методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических</p>	<p>опыта в области дошкольного образования.</p>	
--	--	---	---	--

		планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре.				Защита проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентов учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 – удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить

умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3

	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценивания:

50 - 60 баллов – отлично;

40 - 49 баллов – хорошо;

30 - 39 –удовлетворительно;

менее 30 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и т.д.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и т.д., детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и т.д.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы

b. Определение области знаний детей:

- Что дети знают, умеют

- Что дети хотят узнать, чему научиться

c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.

d. Определение этапов проекта: 1) Организационный этап 2) Реализация проекта 3) Заключительный этап 4) Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)

e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)

f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)

1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Примерная тематика проектов:

1. Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации.
2. Инновационные подходы к планированию образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.

4. Инновационные подходы к формам организации образовательной деятельности дошкольников.
5. Технология портфолио воспитателя как форма методической работы.
6. Планирование работы с дошкольниками по стандартам WS.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Исследовательская деятельность дошкольников.
9. Проектная деятельность дошкольников.
10. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика реферата:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки методической литературы.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей образовательной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Внедрение стандартов WS в практику работы дошкольных образовательных организаций .

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Содержание методической деятельности воспитателя.
4. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
5. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.
6. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
7. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
8. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
9. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.

10. Классификация образовательных программ ДОО.
11. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
12. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
13. Нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
14. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
15. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
16. Использование технологии ТРИЗ в дошкольном образовании
17. Современные игровые технологии.
18. Современные коррекционные технологии в дошкольном образовании.
19. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
20. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
21. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
22. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
23. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
24. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
25. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
26. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
27. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая модель организации образовательного процесса предусмотрена ФГОС ДО?

- 1) комплексно-тематическая модель
- 2) интегрированная
- 3) комплексная

2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) партнерская деятельность ребенка и взрослого
- 2) учебно-дисциплинарная модель

3) вовлечение родителей в образовательный процесс

3. Допишите правильный вариант ответа:

Принцип интеграции – это

4. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции взрослого в образовательном процессе по ФГОС ДО:

1) Позиция взрослого стабильна, либо он перемещается для контроля и оценивания

2) Может пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается

3) Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)

4) Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге

5. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции ребенка в образовательном процессе по ФГОС ДО:

1) Взрослый - главный, он руководит и управляет ребенком.

2) Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.

3) Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)

4) Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого

6. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже характеристик только те, которые характеризуют организацию индивидуальных форм обучения:

1) низкая активность детей

2) неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

3) преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

7. Допишите правильный вариант ответа.

Основная цель развивающего занятия – это

8. Выберите правильные варианты ответа

Выберите характеристики, обозначающие правила построения мотивации:

1) учёт возрастных особенностей детей

2) учет индивидуальных особенностей детей

3) завершённость ситуации.

4) зависит от задач и целей занятия

9. Допишите правильный вариант ответа

К условиям эффективной организации образовательной деятельности относятся

10. Установите соответствие.

Установите отношения между понятиями и определениями

1. КОМБИНИРОВАННАЯ организованный образовательная деятельность	А. соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга
2. КОМПЛЕКСНАЯ организованный образовательная деятельность	Б. сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

3. ИНТЕГРИРОВАННАЯ организованная образовательная деятельность	В. реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой
---	--

11. Допишите правильный варианты ответа:

К формам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО относятся.....

12. Допишите правильный вариант ответа:

Опосредованные методы обучения – это

13. Выберите правильный вариант ответа:

Амплификация развития - это

1) уровень существующего развития ребёнка

2) ускорение детского развития

3) уровень потенциального развития

4) обогащение детского развития.

14. Допишите правильный ответ:

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации – это

Ключ к тесту вариант 1:

№	Ответ
1.	1
2.	1
3.	Взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, связь между системами
4.	2, 4
5.	2
6.	1
7.	Использование детьми приобретенного опыта, самостоятельное добывание знаний
8.	1, 2
9.	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала; Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров; Раскрытие индивидуального опыта ребенка
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А
11.	Виды детской деятельности; Совместная деятельность взрослого и ребенка
12.	Методы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
13.	2, 4
14.	Локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО

2 вариант

1. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

- 1) ФГОС ДО.
- 2) Образовательная программа дошкольного учреждения.
- 3) Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
- 4) Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы
- 5) Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

2. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

1. 1) Физиологические	А) Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
2. 2) Психологические	Б) Уголок изобразительного творчества, природы и т.д.
3. 3) Интеллектуальные	В) Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
4. 4) Материальные	Г) Условия для организации питания, сна, прогулок и др.
5. 5) Эстетические	Д) Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

3. *Допишите правильный ответ:*

Опишите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

4. *Укажите правильные ответы*

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:

- а) 5-лет –
- б) 6 лет –
- в) 7 лет -

5. *Допишите правильный ответ:*

Самообразование – это

6. *Выберите правильный ответ:*

Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

- 1) Программа развития дошкольной организации
- 2) Годовой план дошкольной образовательной организации.
- 3) Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)
- 5) Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

7. *Допишите правильные ответы:*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно СанПин:

- 1) а) 4-го год жизни составляет не более.....
- 2) б) 6-го год жизни составляет не более.....

8. *Установите соответствие:*

Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

1) Дистанции, позиции при взаимодействии	А) Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
2) Активности	Б) Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
3) Стабильности-динамичности	В) Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
4) Открытости	Г) Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

9. *Выберите несколько правильных ответов:*

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:

- 1) Понедельник
- 2) Вторник
- 3) Среда
- 4) Четверг
- 5) Пятница

10. *Вставьте пропущенные цифры.*

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

- 1) Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю
- 2) Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

Ключ к тесту вариант 2:

№	Ответ
---	-------

1.	2, 4, 5
2.	1) Г; 2) В; 3) Д; 4) А; 5) Б
3.	1) Определение проблемного вопроса, целеполагание; 2) Разработка плана движения к цели; 3) Разработка проекта (план-схемы); 4) Сбор и накопление материалов; 5) Реализация проекта с детьми и родителями; 6) Подведение итогов проекта; 7) Выход по теме нового проекта.
4.	1) 10 минут; 2) 15 минут; 3) 15 минут
5.	Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт
6.	3, 4
7.	1) 15 минут; 2) 20 минут
8.	1) А; 2) Г; 3) Б; 4) В
9.	2, 3, 4
10.	1) 1, 2) 2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.

15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.

16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.

17. Методологическая культура педагога-исследователя.

18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

20. Методическая деятельность воспитателя.

21. Общая характеристика ФГОС ДО.

22. Образовательные программы ДОО.

23. Годовой план ДОО.

24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.

25. Педагогический опыт, методика его обобщения.

26. Портфолио личных достижений воспитателя.

27. Методический кабинет в ДОО.

28. Функции методического кабинета.

29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.

30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.

31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.

32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».

33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37. Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.