

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.03 Организация внеурочной деятельности младших школьников по
английскому языку**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.03 Организация внеурочной деятельности младших школьников по английскому языку

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Устный опрос, тест</p>	

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов</p>	<p>Устный опрос, решение педагогических ситуаций, показ фрагментов внеурочной деятельности</p>

	решения в нестандартных ситуациях.	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическое проведение внеурочных мероприятий на иностранном языке</p>

	задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, существующие в современном мире; основные принципы работы с существующими информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Уметь: адекватно использовать известные информационно-коммуникационные технологии; осуществлять целесообразный выбор той или иной информационно-коммуникационной технологии; критически оценивать использование той или иной информационно-коммуникационной технологии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Практическое проведение внеурочных мероприятий с использованием современных ИКТ, тест
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при взаимодействии в коллектива; основные принципы работы коллектива, взаимодействия с руководством, социальными</p>	Контрольная работа

	<p>партнерами.</p> <p>Уметь: создавать рабочую атмосферу в коллективе; выбирать стратегию поведения с командой, с коллегами, с социальными партнерами; критически оценивать занимаемое место в коллективе.</p> <p>Иметь практический опыт: работы в команде, взаимодействия внутри команды.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Практическое проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку, тест</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления практической профессиональной деятельности с использованием разнообразных современных технологий</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ начального школьного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

		<p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта начального общего образования.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/03.6 Трудовая функция: 01/6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</p>	<p>проведение внеурочного мероприятия</p>

образования		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Уметь: проводить разные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по вопросам физического развития ребенка; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	устный опрос тест

образовательным стандартом начального общего образования	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по вопросам физического развития; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание программ внеурочной деятельности в младшей школе; теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном общем образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению	контрольная работа

		<p>соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы по внеурочной деятельности начального общего образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании внеурочной деятельности младших школьников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-</p>	

	<p>области начального общего образования</p>	<p>экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ внеурочной деятельности; теоретические основы планирования педагогического процесса внеурочной</p>	<p>тест</p>

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>деятельности; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учащихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов школьного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста учащихся; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	
--	--	---	--

		<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности на начальном уровне образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 7 семестр.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса (МДК). Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по МДК, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

		ия
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
---------	---	-----------

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Каковы цели внеурочной работы в начальной школе?
2. Назовите основные задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе.
3. Каковы принципы, лежащие в основе организации внеурочной деятельности младших школьников?
4. Какие условия влияют на эффективность проведения внеурочной работы на начальном общем уровне обучения?
5. Назовите формы работы, в основе классификации которых лежит признак количественного охвата участников.
6. Перечислите мероприятия, которые относятся к мероприятиям соревновательного характера.
7. Назовите этапы подготовки внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Назовите основные компоненты программы по внеурочной деятельности.
9. Назовите качества личности, которые может развивать внеурочная деятельность по иностранному языку.

Оценочное средство - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Назовите цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности по иностранному языку.
3. Назовите основные формы работы по иностранному языку во внеурочной деятельности.
4. Охарактеризуйте существующие программы внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
5. Назовите требования к разработке и оформлению Программ по внеурочной деятельности.
6. Разработайте календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по иностранному языку.
7. Опишите основные формы, методы и средства обучения по Программам внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
8. Охарактеризуйте существующие учебно-методические комплекты и учебные пособия для организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области по иностранному языку.

9. Определите особенности методики организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности.
10. Опишите технологию подготовительной работы к внеурочному занятию.
11. Опишите технологию проведения внеурочных занятий по иностранному языку.
12. Определите эффективные методы контроля и оценки проведенного внеурочного занятия по иностранному языку.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень задний:

Выберите правильный ответ:

1. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 - a) игровая деятельность;
 - b) познавательная деятельность;
 - c) активная деятельность;
 - d) культурно-досуговая деятельность.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи
 - a) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - b) улучшения условий для развития ребёнка.
 - c) воспитания любви к окружающей среде.
 - d) оптимизации учебной нагрузки учащихся
3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
 - a) кружок.
 - b) олимпиада.
 - c) студия.
 - d) вводное занятие.
 - e) выставка.
4. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это
 - a) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
 - b) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - c) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
 - d) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.
5. Каковы условия организации внеурочной деятельности?
 - a) количество часов учебного плана
 - b) форма организации занятий отличная от урочной
 - c) связь с урочной деятельностью

- d) выход на личностные, предметные и метапредметные результаты
- e) нужен только конспект проводимого мероприятия.

6. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Первый уровень результатов – это

- a) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- b) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- c) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

7. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Второй уровень результатов – это

- a) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- b) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- c) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

8. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Третий уровень результатов – это

- a) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- b) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- c) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

9. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий – это ...

10. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, полезной обществу – это ...

11. Система взглядов человека – это

12. ... разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

13. К формам внеурочной деятельности по английскому языку относятся:

14. деятельность - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

15. К направлениям внеурочной деятельности по английскому языку относят

...

16. Внеурочная деятельность по иностранному языку относится к ... области.