

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.15 Гуманистические образовательные системы
(элективный курс)**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.15 Гуманистические образовательные системы

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|--|--|--|-----------------------|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Устный опрос, тестирование , презентация, защита проекта</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> | <p>Устный опрос, тестирование , презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p> | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | <p>Устный опрос, тестирование , презентация, защита проекта</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> | <p>Устный опрос, тестирование , презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. | |
|--|---|--|

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

| | | | |
|---|---|---|---|
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. | Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта |
|---|---|---|---|

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и</p> | <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>Знать: содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; организовывать детский досуг. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации и проведения развлечений.</p> <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Уметь: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> | <p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и проведение учебных занятий.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового</p> | <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| и безопасного образа жизни. | | | |
| В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | |
| В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования_ | | | |
| | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта |
| Формы промежуточной аттестации: зачет в пятом (третьем) семестре. | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 0 - 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 0 - 2 балла |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 0 - 2 балла |

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

| № | Критерии и показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| | Постановка цели, планирование путей ее достижения | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цель не сформулирована | 0 |
| | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| | Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 |
| | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 |
| 2 | Глубина раскрытия темы проекта | |
| | Тема проекта не раскрыта | 0 |
| | Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП | 2 |
| | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП | 3 |
| 3 | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | |
| | Использована неподходящая информация | 0 |
| | Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| | Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| 4 | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| | Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 |
| | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| | Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| 5 | Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| | Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| | В письменной части проекта отсутствуют установленные | 1 |
| | правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | |
| | Предприняты попытки оформить работу в | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| | соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | |
| | Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| 6 | Качество проведения презентации | |
| | Презентация не проведена | 0 |
| | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| | Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| | Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент | 3 |
| 7 | Качество проектного продукта | |
| | Проектный продукт отсутствует | 0 |
| | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| | Продукт частично соответствует требованиям качества | 2 |
| | Продукт полностью соответствует требованиям качества | 3 |
| 8 | Грамотность и речевое оформление продукта | |
| | Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов) | 0 |
| | Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста | 1 |
| | Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста | 2 |
| | Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета. | 3 |
| Итого (максимальный балл) | | 24 |

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);
 Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);
 Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);
 Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);
 Отметка «1» - 3-0 б. (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|----------|---|------------------|
| Стиль | Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие | 3-4-5 |

| | | |
|------------|--|--------------|
| | кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями). | |
| Содержание | Содержание раскрывает цель и задачи исследования. | 3-4-5 |
| Информация | <p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p> | 3-4-5 |
| Текст | <p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p> | 3-4-5 |
| Оформление | <p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p> | 3-4-5 |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство - Зачет

Зачет (в виде тестирования)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает «зачет» или «незачет».

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 1 балл |
| | 70% и более | 2 балла |
| | 85% и более | 3 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Истоки гуманной педагогики
2. Психологическая основа гуманной педагогики
3. Принципы гуманизации образования
4. Ненасилие как принцип
5. Понятийная основа гуманной педагогики
6. Педагогика согласия
7. Принципы воспитания Януша Корчака
8. Монтессори-педагогика
9. Принцип концентрации внимания.
10. Принцип специально подготовленной обучающей среды.
11. Принцип сензитивности. Принцип ограничения и порядка.

12. Принцип особого места педагога в

Примерный перечень тем для презентации

1. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения профессиональной культуры будущего специалиста
2. Гуманистическая педагогика (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
2. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
3. Гуманистическая педагогика и ее связь с гуманистической психологией К. Роджерса.
4. Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе Ш.А. Амонашвили.
5. Основные идеи педагогической системы Януша Корчака.
6. Корчаковский лагерь «НАШ ДОМ».
7. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии.
8. Основополагающие принципы педагогической системы М.Монтессори.
9. Метод Монтессори в России
10. Абзахам Маслоу о развитии личности.

Защита проекта

Темы проектов:

1. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития.
2. Педагогика радости и успеха
3. Идеи технологизации современного образования.
4. Принципы гуманистического воспитания
5. Гуманистический проект воспитания человека

План подготовки к защите проекта

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы, изучение и распределение материала.
3. Составление текста выступления, который должен раскрыть тему.
4. Подбор видеофрагментов приветствуется.
5. Составление презентации к защите.
6. Время выступления до 20 минут на команду.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование**Выберите правильный ответ:****1.** Понятие «педагогическая поддержка» – это:

- А) полный контроль за деятельностью ребенка;
- Б) изъятие конфликтогенов, подача синтонов;
- В) По сути это совместная с ребенком деятельность по определению его целей, возможностей, интересов, путей преодоления препятствий, мешающих ему достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
- Г) игнорирование;

2. Гуманистическое воспитание -

- А) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма;
- Б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации;
- В) предполагает признание Человека наивысшей ценностью на земле;
- Г) позволяет использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.

3. Создание ситуации успеха -

- А) проявить терпимость к отклоняющемуся поведению;
- Б) использование на уроке частично-поисковых и творческих заданий;
- В) раскрыть их тактику, показав, что Вы ее поняли;
- Г) прибегнуть к юмору.

4. Что такое педагогическое требование –

- А) предъявление и раскрытие социальной и личностной значимости культурных норм жизни и обеспечение процесса реальной жизни ребенка на уровне современной культуры;
- Б) индивидуальный подход к каждому ребенку;
- В) авторитарное воспитание;
- Г) межличностное противоречие между участниками образовательного процесса.

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит высказывание: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»?

- А) Ш.А.Амонашвили;
- Б) А. С. Макаренко;
- В) И.П.Иванову;
- Г) К.Д.Ушинскому

Дать развернутый ответ:

6. Кто впервые выдвинул идею свободной активной личности?
7. Какой вклад в гуманный подход внес Жан Жак Руссо, его значение для развития гуманистической педагогики ?
8. В русле какого направления гуманистической педагогики работали Януш Корчак, Рудольф Штейнер, Селестен Френе, а также Мария Монтессори?
9. Перечислить принципы подбора дидактического материала М.Монтессори.
10. Какова цель штайнеровской педагогики?

КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

| Правильный ответ | балл |
|--|------|
| 1. в | 1 |
| 2. в | 1 |
| 3. б | 1 |
| 4. а | 1 |
| 5. б | 1 |
| 6. Идею свободной активной личности, которую можно выстроить в определенную систему, предложил Ян Амос Коменский. Он, в частности, отталкиваясь от принципа природосообразности, предъявлял личности проявление ею свободы и активности, для чего целью воспитания надо считать пробуждение в человеке всех заложенных в нем от природы возможностей для того, чтобы тот стал активным и свободным существом, преобразующим себя и мир. | 3 |
| 7. Жан-Жака Руссо считал, что основными положениями воспитания должны стать: вера в могущество детской природы; следование за спонтанным развитием ребенка; предоставление свободы поведения. Таким образом, он считал свободу принципом воспитания, понимаемого им в двух значениях: в физическом (в смысле свободы движения), и в смысле свободы человека от стереотипов своего поведения. Очень важное значение для развития гуманистической педагогики. | 3 |
| 8. Все они, хотя и по-своему, считали, что ребенок должен стоять в центре педагогического процесса, остальные звенья же которого должны быть нацелены на создание условий для свободного раскрытия его природных сущностных сил. И именно эти приверженцы реформаторской для того времени педагогики были убеждены в том, что для преобразования школы нужны не новые педагогические теории и методики, а, прежде всего, изменение взглядов взрослых на природу детства. Именно изучение природы ребенка и должно явиться как целью, так и смыслом гуманистической педагогики. | 3 |
| 9. М.Монтессори выделила следующие принципы: значимость материала для ребенка, изоляция трудности, контроль ошибок, постепенное усложнение материала по дизайну и использованию, возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению, последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций. | 3 |
| 10. Целью многих гуманистических педагогических систем являются воспитание гармоничной личности, сочетающей | |

| | |
|---|--|
| <p>творческое мышление, любовь и интерес к человеку, к миру, ответственность за себя и за окружающий мир. В штайнеровской педагогике для достижения этой цели разработаны уникальные планы и методики, философски обоснованные в трудах Р. Штайнера, апробированные в течение 80 лет работой вальдорфских школ и детских садов.</p> | |
|---|--|

Выберите все правильные ответы:

13. К неоптимальному коммуникативному поведению относят:

- А) сотрудничество;
- Б) изъятие конфликтогенов, подача синтонов;
- В) подача конфликтогенов, изъятие синтонов;
- Г) игнорирование;
- Д) соперничество.

14. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах:

- А) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма;
- Б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации;
- В) умение не подгонять дискутирующих;
- Г) посредник должен использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.

15. Что из перечисленного ниже можно использовать как контрмеры в случаях нарушения этических норм на переговорах:

- А) проявить нетерпимость подобного поведения;
- Б) попросить перерыва;
- В) раскрыть их тактику, показав, что Вы ее поняли;
- Г) прибегнуть к юмору.

Установите последовательность:

16. а) готовность к разрешению, выбор стратегии поведения; б) условия конфликта восприняты, стороны знают о своем участии в конфликте; в) открытая антипатия, негативная оценка друг друга; г) латентный период, как правило протекает на неосознанном уровне;

1 __; 2 __; 3 __; 4 __ .

Определите, верно ли высказывание:

17. Межличностный конфликт – это противопоставление собственных интересов групповым.
18. Явный конфликт может варьироваться от агрессии до безразличия.
19. Латентный этап внутриличностного конфликта открытый и осознанный.
20. Типы конфликтов по проблемно-деятельственному признаку могут быть управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие и т.д.
21. Первый этап развития конфликта – осознание.
22. Конфликтная личность пассивна.
23. Конфликтом можно назвать такую ситуацию: женщина выражает своё недовольство подросткам, которые некультурно разговаривают.
24. Одним из правил бесконфликтного поведения является навязывание своей воли и мнения окружающим.
25. Управляемый конфликт – это вид оптимального коммуникативного поведения.
26. Сотрудничество предполагает баланс интересов сторон.
27. Тактика «черепаха» означает направленность на личные интересы низкая, а соперника высокая.

Установить соответствие:

28. А) Конструктивные функции конфликта: _____.

Б) Деструктивные функции конфликта: _____.

| | |
|--|---|
| 1. Способствуют самоутверждению личности. | 2. Позволяет ослабить психологическую напряженность. |
| 3. Психологическое травмирование оппонентов. | 4. Конфликт может улучшить качество деятельности. |
| 5. Негативное воздействие на психическое состояние участников. | 6. Устраняются противоречия. |
| 7. Служат средством социализации человека. | 8. Повышается авторитет одного из участников конфликта. |
| 9. Конфликт сопровождается стрессом. | 10. Формирует негативный образ другого. |

Дать определение:

29. Манипуляция – _____.

30. Инцидент – _____.

КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

| 1 вариант | | 2 вариант | |
|---|----|--|----|
| 1 – столкновение противоположно направленных целей, мыслей, взглядов, интересов. | 1 | 1 – всё то, что порождает конфликт (тон, слово, жест). | 1 |
| 2 – б | 1 | 2 – а | 1 |
| 3 – а | 1 | 3 – б | 1 |
| 4 – в | 1 | 4 – б | 1 |
| 5 – б | 1 | 5 – в | 1 |
| 6 – а | 1 | 6 – б | 1 |
| 7 – в | 1 | 7 – в | 1 |
| 8 – в | 1 | 8 – б | 1 |
| 9 – в | 1 | 9 – в | 1 |
| 10 – б | 1 | 10 – а | 1 |
| 11 – а | 1 | 11 – б | 1 |
| 12 – б | 1 | 12 – а | 1 |
| 13 – а | 1 | 13 – в, г, д | 3 |
| 14 – б, г, д | 3 | 14 – б, г | 2 |
| 15 – а, в | 2 | 15 – б, в | 2 |
| 16 – 1-б, 2-в, 3-а, 4-г | 4 | 16 – 1-г, 2-б, 3-в, 4-а | 4 |
| 17 – Верно | 1 | 17 – Неверно | 1 |
| 18 – Верно | 1 | 18 – Неверно | 1 |
| 19 – Неверно | 1 | 19 – Неверно | 1 |
| 20 – Неверно | 1 | 20 – Верно | 1 |
| 21 – Неверно | 1 | 21 – Неверно | 1 |
| 22 – Неверно | 1 | 22 – Неверно | 1 |
| 23 – Неверно | 1 | 23 – Верно | 1 |
| 24 – Неверно | 1 | 24 – Неверно | 1 |
| 25 – Верно | 1 | 25 – Верно | 1 |
| 26 – Верно | 1 | 26 – Верно | 1 |
| 27 – Неверно | 1 | 27 – Неверно | 1 |
| 28 – А: 1, 2, 4, 5, 8, 10. Б: 3, 6, 7, 9. | 10 | 28 – А: 1, 2, 4, 6, 7, 8. Б: 3, 5, 9, 10. | 10 |
| 29 – внутреннее напряжение, вызванное неудовлетворением какой-либо актуальной потребности. | 1 | 29 – скрытое психологическое воздействие на партнера, в ущерб ему и в пользу себе. | 1 |
| 30 – всё то, что созвучно партнеру по общению. | 1 | 30 – всё то, из-за чего возникло противоречие (причина конфликта). | 1 |
| Итого: | 45 | Итого: | 46 |

ШКАЛА ОЦЕНКИ

| | 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
|-----------------------|------------|------------|
| «Отлично» | 41 - 45 | 42 - 46 |
| «Хорошо» | 32 - 40 | 33 - 41 |
| «Удовлетворительно» | 22 - 31 | 23 - 32 |
| «Неудовлетворительно» | 21 и менее | 22 и менее |