

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.03 Методика преподавания иностранного языка в дистанционном  
формате**

Специальность  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.05.03 Методика преподавания иностранного языка в дистанционном формате

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

| Наименование трудового действия  | Наименование компетенции  | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|--|---|--|--------------------|
| <b>Общие компетенции</b>   |   |  |                    |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p> | <p>Устный опрос</p>                                    |                    |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач;<br/>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;<br/>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;<br/>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br/>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>   | <p>Устный опрос,<br/>контрольная работа</p>            |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;<br/>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.<br/>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br/>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>  |  |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br/>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>решения проблем, оценки рисков и приемов</p> | <p>Устный опрос, решение педагогических ситуаций, показ фрагментов урока дистанционном формате</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | решения в нестандартных ситуациях.   |   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;<br/>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных</p> | <p>Устный опрос,<br/>контрольная работа,<br/>практическое проведение<br/>занятий в дистанционном<br/>формате на иностранном<br/>языке</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | задач и личностного роста.   |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>основные информационно-коммуникационные технологии, существующие в современном мире;<br/>основные принципы работы с существующими информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>адекватно использовать известные информационно-коммуникационные технологии;<br/>осуществлять целесообразный выбор той или иной информационно-коммуникационной технологии;<br/>критически оценивать использование той или иной информационно-коммуникационной технологии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | Практическое проведение внеурочных мероприятий с использованием современных ИКТ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.     | <p><b>Знать:</b><br/>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при взаимодействии в коллектива;<br/>основные принципы работы коллектива, взаимодействия с руководством, социальными</p>  | Контрольная работа  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>создавать рабочую атмосферу в коллективе;<br/>выбирать стратегию поведения с командой, с коллегами, с социальными партнерами;<br/>критически оценивать занимаемое место в коллективе.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>работы в команде, взаимодействия внутри команды.</p>   |  |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br/>основные методы и приемы принятия решений;<br/>основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | <p>Практическое проведение занятия в дистанционном формате по иностранному языку</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b></p>  | <p>Контрольная работа</p>  |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|   | <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>осуществления практической профессиональной деятельности с использованием разнообразных современных технологий</p>   |                     |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные здоровьесберегающие технологии;<br/>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;<br/>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и</p> | <p>Устный опрос</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>последовательность их выполнения;<br/>         организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>         формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;<br/>         создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p> |  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/>         порядок реализации образовательных программ начального школьного образования;<br/>         основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         применять нормативно-правовые акты,</p>   | <p>Устный опрос,<br/>         контрольная работа</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта начального общего образования.</p>  |   |
| <p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> |   |   |   |
| <p><b>А/03.6 Трудовая функция: 01/6 Общепедагогическая функция. Обучение</b></p>   |   |   |   |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>  | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи урока на иностранном языке в дистанционном формате</p> <p>ПК 1.2 Проводить занятия по иностранному языку в дистанционном формате</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br/>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br/>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</p> | <p>проведение занятия в дистанционном формате</p> |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
| образования  |  | <p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить разные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |                                    |
| <b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |  |  |                                    |
| <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   |  |  |                                    |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным   | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы методической работы учителя иностранного языка для детей младшего школьного возраста;<br/>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;<br/>теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном</p>   | устный опрос<br>контрольная работа |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| образовательным стандартом начального общего образования | <p>федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать примерные и вариативные программы начального школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании уроков на иностранном языке</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;</p> |                           |
|  | <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>концептуальные основы и содержание программ по иностранному языку в младшей школе;<br/>теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном общем образовании;<br/>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p>   | <p>контрольная работа</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы по иностранному языку в системе начального общего образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании занятий в дистанционном формате младших школьников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> |  |
|  | <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>  |  |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   |   | <p><b>Уметь:</b><br/>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;<br/>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br/>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br/>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>оформления портфолио педагогических достижений;<br/>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br/>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> |                    |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через | ПК 4.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p><b>Знать:</b><br/>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ по иностранному языку;<br/>теоретические основы планирования педагогического процесса внеурочной деятельности;<br/>методику планирования и разработки рабочей</p>   | контрольная работа |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |  | <p>программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учащихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов школьного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста учащихся;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального общего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | методики преподавания иностранного языка в дистанционном формате на начальном уровне образования;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>участия в исследовательской и проектной деятельности; |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет – 7 семестр. |  |   |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса (МДК). Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по МДК, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

| Критерии                    | Показатели   | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                          | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы  | 1 балл           |
| Умения применять знания     | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами  | 1 балл           |

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|----------|------------|------------------|
|----------|------------|------------------|



|   |  | <b>ия</b> |
|---|--|-----------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2         |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1         |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0         |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1         |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0         |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1         |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0         |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1         |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0         |

### ***Оценочные средство – педагогическая ситуация***

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

### Критерии оценивания интерактивной презентации

| Название   | Критерии оценивания   | Количество баллов |
|--|---|-------------------|
| <p><b>Структура презентации</b><br/>(10 баллов)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное оформление титульного листа,</li> <li>• Наличие понятной навигации</li> </ul>   |                   |
| <p><b>Оформление презентации</b><br/>(20 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечены информационные ресурсы</li> <li>• Логическая последовательность информации на слайдах</li> <li>• Единый стиль оформления</li> </ul>   |                   |
| <p><b>Содержание презентации</b><br/>(50 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование на слайдах разного рода объектов</li> <li>• Использование анимационных объектов</li> <li>• Правильность изложения текста</li> <li>• Использование объектов, сделанных в других программах</li> </ul> |                   |
| <p><b>Эффект презентации</b><br/>( 20 баллов)</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулированы цель, задачи урока</li> <li>• Понятен ход урока</li> <li>• Обоснованы применяемые методики</li> <li>• Сделаны выводы</li> <li>• Результаты и выводы соответствуют</li> </ul>                        |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поставленной цели<br>• Общее впечатление от просмотра презентации |  |
|--|---|--|

- **Отличная работа - 95- 100 баллов**
- **Хорошая работа - 80-95 баллов**
- **Удовлетворительная работа - 70-80 баллов**
- **Презентация нуждается в доработке - ниже 70 баллов**

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>                      | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|                                      | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла               |
|                                      | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла               |
|                                      | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла               |
|                                      | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной  | 0,5 балла               |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | области  |           |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл    |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – устный опрос.**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Каковы основные принципы стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 г.г.?
2. В чем заключается цель Стратегии и стратегические национальные приоритеты РФ при развитии информационного общества?
3. Каков приоритетный сценарий развития информационного общества в РФ?
4. Дайте определение понятию «мультимедийная дидактика».
5. Сравните понятия «электронная дидактика мультимедиа» и «компьютерная лингводидактика».
6. В чем заключается роль мультимедийной наглядности в обучении иностранным языкам?
7. В чем заключаются дидактические характеристики инструментов и функций программ MS Power Point 2010 и Smart Notebook 14-17?
8. Дайте характеристику основным типам мультимедийных упражнений.
9. Назовите принцип организации работы с интерактивными упражнениями.
10. Опишите технологию приема мультимедийной дидактики «Доска объявлений».
11. Опишите технологию приема мультимедийной дидактики «Шторка».
12. Опишите технологию приема мультимедийной дидактики «Мельница».
13. Опишите технологию приема мультимедийной дидактики «Закладка».
14. Опишите технологию мультимедийной дидактики «Волшебный экран».
15. Опишите технологию мультимедийной дидактики «Интерактивная карта».

**Оценочное средство - контрольная работа (в форме интерактивной презентации)/ тестирование**

**Инструкция:**

Создайте интерактивную презентацию по английскому языку ( на базе УМК по английскому языку Spotlight 1-4) для проведения урока в дистанционном формате.

**Примерный перечень задний:**

1. My family

2. My school
3. My room
4. My pets
5. My food
6. Me and my family
7. This is my house
8. I like food
9. Animals in action
10. In my toybox.
11. We love summer
12. School days
13. Family moments
14. All the things I like
15. Come in and play
16. Furry friends
17. Home, sweet home
18. Day off
19. Day by day
20. Merry Christmas, everybody
21. Family and friends
22. A working day
23. Tasty treats
24. At the zoo
25. Where were you yesterday?
26. Tell the tale
27. Days to remember
28. Places to go
29. Happy New Year
30. Mother's day

**тест:**

1. Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ
  - а) Анализ методических источников
  - б) Тестирование
  - в) Моделирование
  - г) Эксперимент
  - д) Научное наблюдение
  - е) Пробное обучение
  - ж) Хронометрирование
  
2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
  - а) Аудирование

- б) Орфография
- в) Фонетический минимум
- г) Лингвострановедение

3. Лингводидактика это:

- а) частная дидактика
- б) теория обучения языку
- в) теория образования и обучения

4. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект
- б) образовательный аспект
- в) развивающий аспект
- г) прикладной аспект

5. Место игры на уроках зависит от \_\_\_\_\_.

- а) подготовки учащихся
- б) объема материала
- в) повторения материала
- г) наглядности

6. К свободной разновидности диалогов можно отнести:

- а) структурированность;
- б) эллиптичность;
- в) беседы;
- г) дискуссии.

7. Контроль умений говорения может быть:

- а) начальным;
- б) текущим;
- в) промежуточным;
- г) подготовительным.

8. К видам урока в зависимости от характера формируемого навыка относят:

- а) фонетический;
- б) монологический;
- в) грамматический;
- г) диалоговый.

9. К компонентам образовательного стандарта можно отнести:

- а) список рекомендуемой литературы;
- б) общую характеристику;
- в) пояснительную записку;
- г) содержание обучения.

10. Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов?

11. В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков?

12. Назовите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию.

13. Речевая ситуация — это

14. Грамматический навык — это

| Критерии                      | Показатели | Баллы                |
|-------------------------------|------------|----------------------|
| Количество правильных ответов | 0-30%      | 2 балла              |
|                               | 31-54%     | 3 балла              |
|                               | 55-74%     | 4 балла              |
|                               | 75-100%    | 5 баллов             |
| Итого                         |            | Максимально 5 баллов |

**Промежуточная аттестация обучающихся.  
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

**Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.**

1. Понятие «интерактивные технологии». Цели и задачи внедрения интерактивных технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию интерактивных технологий: в учебном процессе.
4. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
5. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
6. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.

7. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего ресурсы сети в образовательном процессе.
8. Виртуальные образовательные платформы как одна из организованных форм открытого образования.
9. Принципиальные положения классической теории дистанционного образования.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Характеристика и компоненты виртуального обучающегося сообщества, его роль в повышении эффективности дистанционного образования.
12. Разработка учебно-методического комплекса с применением дистанционных технологий.
13. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
14. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.
15. Основные ограничения дистанционного обучения иностранным языкам и способы их преодоления.