

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ  
ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование модуля:** ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции		Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> – современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрации значимых профессионально-личностных качества</p>	<p>Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии».</p>	<p>Портфолио</p>

		воспитателя		
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания и планирования собственной деятельности в организации различных видов деятельности и общения детей; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей; Самоанализ в оценке эффективности и качества решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения детей; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p><b>Имеет практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и нестандартных ситуациях; особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска решений в нестандартной ситуации, их обоснование, умение брать на себя ответственность; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <b>Имеет практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; <b>Умеет:</b> использовать базы</p>	<p>Умение пользоваться базами данных и адекватно использовать известные носители информации в области организации различных видов деятельности и общения детей, критически оценивать источники; Умение выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, использовать различные инструменты ее переработки; Умение предоставлять информацию в логичной</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа,</p>	<p>и компактной форме.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

		<p>выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>. Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и</p>	<p>Владение современными ИКТ для поиска, сбора, обработки и анализа информации по организации различных видов деятельности и общения детей; Опыт деятельности по эффективному использованию ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования ИКТ в организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> эффективного</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	Умение методически грамотно, следуя принципам уважения личности ребенка и развивающего личностно-ориентированного подхода, ставить цели и мотивировать детей в различных видах деятельности и общении; Объективность и своевременность контроля/самоконтроля организации различных видов деятельности и общения детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Портфолио

		<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>		
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методiku организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы</p>	<p>Профессиональная и личностная готовность к совершенствованию в условиях внедрения ФГОС ДО; Опыт обновления целей, содержания, технологий организации различных видов деятельности и общения детей; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, продемонстрировать</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях</p>	<p>профессиональную мобильность.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

		модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью образовательной</p>	<p>Опыт контроля безопасности образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Умение адекватно оценивать риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации в процессе организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Проектирование содержания профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	Портфолио

		<p>сrede.  <b>Имеет  практический  опыт:</b>  формирования  единого  профилактического  пространства путем  объединения  усилий всех  участников  профилактической  работы в  образовательной  организации;  профилактики  несчастных случаев  с обучающимися в  ходе  образовательного  процесса, а также  при проведении  различных  мероприятий в  рамках  образовательного  процесса.</p>		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>. Знает:</b>  Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность по организации различных</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать</p>	<p>видов деятельности и общения детей; Грамотная интерпретация и использование нормативно-правовых документов в организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования</p>		
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>				
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>				
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические</li> </ul>	<p>Умение методически грамотно планировать различные виды деятельности (игровой, продуктивной и труда) с постановкой воспитательных целей,</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- анализировать педагогические условия, способствующие</p>	<p>способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.</p> <p>Умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>		
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей</li> </ul>	<p>Опыт деятельности по созданию оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Умение грамотно организовывать педагогическое сопровождение разных</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>дошкольного возраста; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- наблюдением за формированием игровых, трудовых</li> </ul>	<p>видов игр.</p> <p>Эффективный опыт деятельности по формированию разных игровых умений детей в игре, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение грамотно прогнозировать, осуществлять и корректировать реализацию воспитательных возможностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Опыт деятельности по организации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в общении со сверстниками и детьми другого возраста.</p> <p>Умение общаться с детьми с учетом форм общения детей и взрослых (по М.И. Лисиной), использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Опыт организации бесконфликтного общения детей и использования разнообразных способов разрешения конфликтов.</p>	Портфолио

		- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;		
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p><b>Знает:</b>  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей;  методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;  основы психодидактики;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Умеет:</b>  анализировать проведение игры и проектировать ее</p>	Умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей. Опыт деятельности по диагностике (мониторингу) образовательных результатов детей в различных видах деятельности и общении с постановкой корректирующих задач, в том числе воспитательных.	Портфолио

		<p>изменения в соответствии индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений.</p> <p><b>Владеет (навыками</b></p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p><b>и/или опытом деятельности):</b>  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  диагностики результатов игровой деятельности детей;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  оценки продуктов детской деятельности; наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		
<b>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>				
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	<b>Знает:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	Опыт проектирования различных видов деятельности и общения детей в соответствии с федеральным	Портфолио

<p>организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>отдельных воспитанников</p>	<p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. <b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>	<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Опыт разработки методических материалов для организации разных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Умение оформлять портфолио по организации различных видов деятельности и общения детей в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>– Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок портфолио в соответствии с</p>	<p>Портфолио</p>



		<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации педагогических разработок.</p>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знает:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации</p>	<p>Логика планирования исследовательской и/или проектной деятельности по результатам мониторинга образовательных результатов (целевых</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>ориентиров) в различных видах деятельности и общении детей.</p> <p>Отражение в портфолио описания комплекса методов исследования и/или описания технологий (мероприятий, материалов) проектной деятельности в области организации различных видов деятельности и общении детей.</p> <p>Умение методически грамотно представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		деятельности.		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Знает:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>Умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Опыт деятельности по поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде в различных видах детской деятельности.</p>	Портфолио
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p><b>Знает:</b> особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Проявление умений сбора, анализа и описания инновационного опыта</p>	Портфолио

<p>другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  <b>Умеет:</b>  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>других педагогов в организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио. Умение изучать, анализировать и описывать образовательные технологии в организации различных видов деятельности и общения детей, их отражение в портфолио. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме организации различных видов деятельности и общения детей. Методически грамотное планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга и на основе изучения инновационного педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>		
<p><b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю седьмом (пятом) семестре</p>				

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр база 9 классов (11 классов)	Текущий контроль
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	6 (4)	Защита проекта Реферат Устный опрос Деловая игра Оценка выполнения презентаций
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	Дифференцированный зачет	6 (4)	Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Устный опрос Оценка выполнения презентаций
МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога	Дифференцированный зачет	7 (5)	Устный опрос Реферат Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	7 (5)	Устный опрос Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения проектной деятельности
ПП.06.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	7 (5)	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

## 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку представления портфолио отводится 30 минут. Время на представление портфолио – до 10 минут.

В период подготовки и представления обучающимися портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется одна оценка (по портфолио), на основе которой экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по ПМ. 06 ЭПМ Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста**

### **2.1 Защита портфолио по модулю «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста»**

#### **2.1.1 Требования к структуре портфолио**

Таблица 4

#### **Обязательные материалы портфолио**

1.	<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименование образовательной организации</li> <li>• Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</li> <li>• Информация об авторе портфолио</li> </ul>
2.	<b>Оглавление с номерами страниц</b>	
3.	<b>Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля</b>	
4.	<b>Портфолио документов</b> Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и	Разделы (блоки) портфолио: Планирование и организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста (ПК 2.1; 2.2; 2.4; 2.7, 5.1) «Методическое обеспечение организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» (ПК 5.2;5.3, 5.4; 5.5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «</li> </ul> Дополнительно оформляется раздел (блок): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Личные достижения»</li> <li>• Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие</li> </ul>

	продукты деятельности	студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.
--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2 Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.<sup>1</sup>
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
  - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
  - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
  - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

### 2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную и трудовую) с постановкой воспитательных целей, способствующих социально-личностному воспитанию, развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игры с детьми раннего и дошкольного возраста направленные на социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать общение детей.
5. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт организации детского сообщества.
6. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт социо-игровой работы в дошкольного возраста.

<sup>1</sup> Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.



7. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
8. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей.
10. Подтвердите материалами портфолио умение сбора, анализа и описания передового и инновационного опыта других педагогов в организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, его отражение в портфолио.
11. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
15. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
16. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать содержание профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по интерпретации и использованию нормативно-правовых документов в организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Подтвердите материалами портфолио умение применять ИКТ технологий в социально-личностном воспитании детей дошкольного возраста.

#### **2.1.4 Критерии оценивания портфолио**

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06 ЭПМ Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
  - Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
  - Аргументированность представления материалов портфолио.

- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2.)*

*Приложение 1.*

*Образец оформления титульного листа портфолио*  
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



## **ПОРТФОЛИО**

**ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы  
Ф.И.О.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по профессиональному модулю ПМ 06. Организация социально-личностного**  
**воспитания детей дошкольного возраста**

студента \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля**

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста а	Дифференцированны й зачет		
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	Дифференцированны й зачет		
МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога	Дифференцированны й зачет		
МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	Дифференцированны й зачет		
ПП.06.01 Производственная педагогическая	Дифференцированны й зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

**Итоги экзамена (квалификационного):**

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции и (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 2.4 Организовывать общение детей		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	

ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

**Результат оценки:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(освоен/не освоен с оценкой)

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, наименование организации) (ФИО)

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**шкала оценивания** профессиональных компетенций: «отлично» - 18-17 баллов; «хорошо» - 16- 13 баллов; «удовлетворительно» -12 -9 баллов; «неудовлетворительно» 8 и менее.

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю  
ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность, наименование организации) (ФИО)

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей  
дошкольного возраста  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «\_\_\_\_\_»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	1	ФИО						
2.		ФИО						
3.		ФИО						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю  
по профессиональному ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста  
\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)	Итоговая текущая
		МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	МДК.06.03 Социально-игровые методы в работе педагога	МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	ПП.06.01 Производственная педагогическая	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
1.	Иванов	петров					
2.	Петров						
3.							
4.							

Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ / **ФИО** /