

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.06.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности  
в дошкольном и младшем школьном возрасте**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.06.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения профессиональной траектории развития педагога;</li> <li>-критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС ДО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации образовательной деятельности в детском саду основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего у дошкольников</p>	<p>Устный ответ</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии учения с целью организации собственной деятельности</li> <li>- методы решения различных</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>	

	<p>профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Анализ педагогических ситуаций</p>

	применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач.</li> <li>-строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий</li> <li>-проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.</li> </ul>	эссе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Знать: современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы	

<p>деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности в начальных классах;          Уметь:          - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации в процессе активной познавательной деятельности дошкольников, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире;          - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.          Иметь практический опыт:          - проектирования технологий future-ориентированного дошкольного образования</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:          особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;          Уметь:          -анализировать коммуникативные стратегии поведения дошкольников и поддерживать в</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций, проект</p>

	<p>детском коллективе дружелюбную атмосферу;          -применять методы командообразования в детском коллективе;          Иметь практический опыт:          организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания детей;</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:          -особенности постановки цели и методы мотивации дошкольников на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;          Уметь:          -разрабатывать методы повышения мотивации у дошкольников, формы самооценки и самоконтроля на основе активных стратегий учения, общения, игры;          Иметь практический опыт:          - реализации методов повышения мотивации у дошкольников, форм самооценки и самоконтроля;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:          - алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития          Уметь:          -применять алгоритмы построения траекторий</p>	<p>Устный опрос,          контрольная работа</p>

	<p>личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;</li> <li>- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования</li> <li>- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</li> <li>- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, безопасного поведения в реальной и</li> </ul>	

	<p>виртуальной среде; Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методов и приемов развития у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>	



		анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования, ориентированного на будущее;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих</li> </ul>	Устный ответ, контрольная работа(тест)

		программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику проектирования и планирования программы future ориентированного дошкольного образования, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, направленных на развитие навыков будущего у дошкольников;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p>логику подготовки и требования к оформлению презентаций-визуализаций, устных выступлений, отчетов, реферированию, конспектированию;</p>	Презентация, контрольная работа

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при проектировании программ дошкольного образования на основе концепции future ориентированного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.</li> <li>– особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся;</li> <li>– создавать условия для развития</li> </ul>	<p>проект</p>

		<p>активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся</li> <li>– методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса</li> </ul>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии проектирования РППС на основе ведущих принципов проектирования и ориентации на развитие исследовательской и поисковой активности дошкольников;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для развития креативности и творческой активности дошкольника в образовательной среде;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста</li> </ul>	

		<p>воспитанников и современных требования к развитию навыков будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе креативную, эмоционально-насыщенную и психологически безопасную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в шестом семестре.</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

		<b>ия</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### ***Оценочные средство – педагогическая ситуация***

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.



### **Оценочные средство - проект**

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – контрольная работа.**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Критическое мышление как одна из ключевых компетенций XXI века.
2. Понятие «критическое мышление», его сущность в контексте ФГОС общего и высшего образования.
3. Психолого-педагогические основы развития критического мышления различных категорий обучающихся.
4. Особенности работы мозга при критическом мышлении: когнитивные искажения и базовые принципы логики: индукция, дедукция, расчёт вероятностей. Правила анализа и составления аргументов.
5. Организация технологии критического мышления на занятиях.

6. Способы принятия решений в ситуации недостаточной информированности: постановка целей и задач в ситуации неясных приоритетов, методы генерации идей, логический и эвристический подходы.
7. Стратегия работы над текстом при его критическом дискурс-анализе.
8. Критическое мышление и профессиональный коучинг.
9. Реализация технологии критического мышления в онлайн обучении.
10. Современные вызовы в формировании критического мышления (почему трудно развивать критическое мышление).
11. Роль чтения художественной литературы для развития критического мышления.

### **Оценочное средство – проект**

#### **Примерные темы проектных работ:**

- STEAM технологии в дошкольном и начальном образовании;
- STEAM- проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Разработка STEAM- игры для дошкольников и младших школьников;
- Технологии ТРИЗ как средство развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Дизайн деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.

### **Оценочное средство – тест**

#### **Пример тестовой работы:**

#### **Вопрос 1**

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления:

1. Й. Роберт;
2. Д. Джон;
3. Д. Стил;
4. К. Мередит;
5. Ж. Пиаже;
6. Ч. Темпл.

#### **Вопрос 2**

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы):

1. Рефлексия;
2. Контроль знаний;
3. Изучение нового материала;

4. Осмысление;
5. Вызов;
6. Мотивация.

### Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:  
«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

1. К. Марксу;
2. Конфуцию;
3. Ф. Ницше;
4. И. Канту.

### Вопрос 4

Соотнесите вид документа с его содержанием.

1. Речи государственных деятелей, протоколы, грамоты, указы, законы и т. д.
2. Договоры, соглашения, деловая переписка и т. д.
3. Программы, речи политиков, воззвания, декларации и т. д.
4. Хроники, летописи и т. д.
5. Мемуары, дневники, письма и т. д.
6. Проза, поэзия, мифы, песни, эпос и т. д.

### Вопрос 5

Понятие «эссе» пришло в русский язык из:

1. Польского;
2. Латинского;
3. Французского;
4. Английского.

### Вопрос 6

Что такое «эссе»?

1. Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной; композиции, трактующее частную тему и представляющее; попытку передать индивидуальные впечатления и соображения;
2. Объемное публицистическое сочинение;
3. Философский жанр;
4. Научный очерк.

**Вопрос 7**

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как:

1. Аргументированное;
2. Конструктивное;
3. Проблемное;
4. Обобщённое;
5. Социальное;
6. Индивидуальное;
7. Альтруистическое;
8. Коллективное.

**Вопрос 8**

Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?

1. В 2011 году;
2. В 1997 году;
3. В 1960 году;
4. В 1930 году.

**Вопрос 9**

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
2. «Верите ли вы, что...»;
3. Кластер предположений;
4. «Шесть шляп мышления»;
5. Приём «Ключевые слова»;
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
7. Ведение бортового журнала;
8. Синквейн;
9. Верные (неверные) утверждения.

**Вопрос 10**

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

1. Приём «Сюжетная таблица»;
2. Прием «Перекрестная дискуссия»;
3. «Зигзаг»;
4. «Заверши фразу»;
5. Диаграмма Венна;
6. «6 шляп мышления»;
7. Эссе;

8. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
9. Ведение бортового журнала;
10. Синквейн;
11. Верные (неверные) утверждения;

### Вопрос 11

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

1. «Двучастный дневник»;
2. «Заверши фразу»;
3. «Все в твоих руках»;
4. «Фишбоун»;
5. Диаграмма Венна;
6. Кластер;
7. «6 шляп мышления»;
8. Эссе;
9. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
10. Ведение бортового журнала;
11. Синквейн.

### Вопрос 12

Школьные дебаты – это...

1. Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам;
2. Технология педагогической мастерской;
3. Интерактивная игра без правил.

### Вопрос 13

Назовите участников дебатов.

1. Тренер или тьютер;
2. Таймкипер;
3. Директор школы;
4. Болельщики;
5. Судьи;
6. Спикеры.

### Вопрос 14

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

1. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками;
2. Связь содержания урока с жизнью;
3. Научность изложения;
4. Развитие мышления учащихся;

5. Соответствие содержания урока требованиям стандарта;
6. Развитие внимания.

### Вопрос 15

Нетрадиционные формы урока, это...

1. урок-игра;
2. урок повторения, обобщения и систематизации знаний;
3. театрализованный урок;
4. вводный урок изучения нового материала;
5. урок- экскурсия;
6. комбинированный.

### Вопрос 16

Что означает термин «интерактивное обучение»?

1. способность работы в группе;
2. проблемное изложение учебного материала;
3. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

### Вопрос 17

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это...

### Вопрос 18

Выделите основные приёмы для проведения мотивационной части учебного занятия по истории и обществознанию.

1. работа с интересными, противоречивыми документами и видеосюжетами;
2. ролевая игра;
3. фронтальный опрос;
4. чтение учебного пособия;
5. графическое изображение (фото, карикатуры, репродукции);
6. рассмотрение ситуации;
7. рассказ.

### Вопрос 19

Уровни анализа документа (по О. Ю. Стреловой). Соотнесите многоуровневый анализ документа с типологией вопросов к ним.

1. Где и когда создан документ, кто автор, вид документа;
2. О чём говорится в документе;
3. Какие ценности заложены в содержании документа;

4. Объективна ли информация;
5. Чем он полезен.

**Вопрос 20**

Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к...

1. Групповой;
2. Исследовательской;
3. Предметно- ориентированной;
4. Личностно-ориентированной.