

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: - особенности построения профессиональной траектории развития педагога; - критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС ДО</p> <p>Уметь: использовать в практике организации образовательной деятельности в детском саду основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего у дошкольников</p>	<p>Презентации –визуализации Участие в дискуссии</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: - стратегии учения с целью организации собственной деятельности - методы решения различных</p>	<p>Дорожные карты</p>	

	<p>профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</p> <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение кейсовых задач</p>

	применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. -строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий -проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки форсайтов для педагогов и обучающихся 	Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности постановки цели и методы мотивации дошкольников на основе 	Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач

<p>себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; Уметь: -разрабатывать методы повышения мотивации у дошкольников, формы самооценки и самоконтроля на основе активных стратегий учения, общения, игры; Иметь практический опыт: - реализации методов повышения мотивации у дошкольников, форм самооценки и самоконтроля;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Знать: - алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития Уметь: -применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее Иметь практический опыт: - разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: - основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; - методологию и концепцию дидактики future-</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>ориентированного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тренды развития образования в соответствии со спецификой дошкольного образования - владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций; - выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, безопасного поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методов и приемов развития у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской 	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке	ПК 3.1. Определять	Знать:	Презентации–

<p>основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>– методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования;</p> <p>– технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;</p> <p>– требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;</p> <p>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>-использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>визуализации</p> <p>Дорожные карты</p> <p>Решение кейсовых задач</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Участие в дискуссиях</p>
---	--	--	---

		<p>развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..</p>	
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования – методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; – методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; – структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования – дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий 	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и оценивать различные виды поисковых, проектных учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке целей педагогического контроля, способствующих развитию у дошкольников навыков будущего; 	
	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и 	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

		<p>вариативные программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования ориентированного на будущее; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; 	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – создавать условия для проведения опытно-исследовательской деятельности – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; – владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей 	
--	--	--	--

		<p>образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся – методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса 	
<p>Формы промежуточной аттестации: другие формы – 7 семестр, дифференцированный зачет в седьмом семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами	2

	развития	
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде выработать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – кейсовая ситуация

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания кейсов

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность.

Критерии	Самооценка	Экспертная оценка
продуктивность		
рациональность		
оригинальность		
степень решения проблемы		
объективность		
логичность		
учет ситуационных рисков, последствий		
экономическая выгодность		
аргументированность		

При оценке анализа кейсов и способов их решений осуществляется качественная оценка с позиции саморефлексии студента и с позиции педагога эксперта, студент а-эксперта.

Оценочные средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с

последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

1. Продукт оригинален (нет аналогов)
2. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
3. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретически й материал при решении практически х задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Новые грамотности в области будущего образования.
2. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего.
3. Концепция Smart City в экосистеме умного города.
4. Понятие futures-грамотности.
5. Критерии futures-грамотности и их содержательная характеристика.

Примерные кейсы

Кейс 1. Мир предметов будущего? Описание проблемной ситуации или феномена

Как будут выглядеть предметы в будущем? Что влияет на их функциональность и внешний вид? Человек всегда хотел летать. Над летательными аппаратами с вертикальным взлетом работали Леонардо да Винчи в 15-м веке и Михаил Ломоносов в 18-м веке, однако первые вертолеты появились лишь в 20-м веке. Это стало возможным благодаря изобретению новых легких и прочных материалов и технологий их изготовления. Другой пример: появление самокатов, как альтернативного средства транспорта. Самокаты существуют уже давно, но они использовались, как детская игрушка. Общество не было готово пользоваться самокатом, как средством передвижения. В городах со сложной транспортной обстановкой, с большим количеством пробок стало необходимо перемещаться быстрее чем пешком, на транспорте минимального размера, который можно взять в метро и автобус. И тут вспомнили про самокат. Эти два примера показывают, что появление новых предметов и товаров становится возможным при появлении соответствующих материалов, технологий и готовности общества к этому (социальной ситуации). Так какие же новые изобретения появятся с возникновением новых технологий и социальных явлений?

Кейс 2. Создавай будущее

Ты понимаешь, что без развития технологий и науки нет будущего, знаешь, что такое проекты, и провел не одно исследование. А может, ты просто хочешь понять, как устроен мир будущего. Итак, чтобы разобраться с новыми технологиями, предлагаем тебе следующие кейсы. Нельзя представить себе мир

будущего без освоения космоса. Начнем с Луны? Реши кейс «Колонизация Луны» от Госкорпорация «Роскосмоса» Хочешь узнать про технологии будущего на производстве? Кейс от Госкорпорации «Росатом» «Аддитивные технологии» ждет тебя! Смоделируй вместе с концерном «Алмаз-Антей», как будет выглядеть «Фабрика будущего». Хочешь понять каковы противоречия между природой и технологиями, между обществом и 9 технологическим прогрессом? Выбирай кейс от Сбера.

Кейс 3. «Можно ли заимствовать опыт компаний в образовании»

С успешным переходом в информационный век можно поздравить Financial Times. Продажи бумажных газет сокращаются с каждым годом. С этой проблемой столкнулись и в Financial Times, после чего компания приступила к цифровой трансформации. Издание пожелало быть везде, где мог бы находиться их потенциальный читатели. Люди часто используют несколько информационных каналов, исходя из времени суток: они читают газету утром, смартфон на ходу в течение дня, просматривают сайты на рабочем месте, и пользуются планшетами после работы. Печатная версия – лишь один из каналов взаимодействия с клиентами, которым компания решила больше не ограничиваться. Financial Times начала развивать цифровые каналы коммуникации и работать над сайтом. Новый сайт издания загружается за 1,5 секунды на компьютере и за 2,1 секунды на смартфоне. Для медиа, контент которого просматривают в любую свободную минуту, быстрая загрузка крайне важна. На новом сайте взаимодействие с читателем увеличилось на 30%, при этом гости стали проводить время за чтением больше и возвращаться чаще. Цифровые подписки выросли на 14%. Этот пример показывает, что даже газеты могут использовать цифровую трансформацию в эпоху высокого спроса и необходимости удовлетворения потребностей клиента на новом уровне!

Примерные темы дискуссий

1. Зачем развивать навыки будущего у дошкольников и младших школьников?
2. Технологии прошлого и образование будущего: в чем связь?
3. Точки принятия решений в построении образовательной траектории будущего: что это и зачем необходимы?
4. Ребенок в мире настоящего или в мире будущего? Чем мы отличаемся от ребенка, рожденного в 2020 году? И отличаемся ли?
5. Грамотность в области будущего : миф или реальность?

Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Стратегия развития образования в РФ.

2. Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века.
3. Новые грамотности в области будущего образования.
4. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования.
5. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования.
6. Таксономия будущего.
7. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.
8. Понятие futures-грамотности. Критерии и их содержательная характеристика
9. Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего
10. Теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева.
11. СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша.
12. Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее.
13. Характеристика дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее.
14. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее.
15. Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент учителя.
16. Целеполагание как технология работы с образами будущего.
17. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.
18. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников и младших школьников.
19. Характеристика форсайт-мышления педагога.
20. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности учителя начальных классов в области образования, ориентированного на будущее.
21. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности