

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми
образовательными потребностями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация волонтерской деятельности
(элективный курс)**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 02. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>	

	<p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита</p>

	<p>информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	проекта
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

	<p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

	<p>решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>самообразования.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

	<p>системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>			
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и проведение учебных занятий.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и</p>	<p>внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	
--	---	--	--

<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений.</p>	
<p>Разработка (совместно с другими</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи,</p>	<p>Знать: основы делового общения;</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>планировать работу с родителями</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей. Уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>тестирование , презентация, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения	1

	отсутствует	
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии	2
	с	

	установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5

Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (в виде тестирования)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Особенности развития, поведения и социализации лиц с нарушениями речи.
2. Правила подачи информации.
3. Правила и технологии коммуникации и навигации.
4. Субкультурное пространство людей с нарушениями слуха.
5. Технологии и ошибки сопровождения.
6. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ментальными нарушениями.
7. Понятия «депривация», «педагогическая запущенность».
8. Тяжелые и множественные нарушения развития: вариативность нарушений. Особые потребности.
9. Технологии взаимодействия и помощи.
10. Физические и языковые барьеры.
- 11.

Примерный перечень тем для подготовки презентации:

1. Потребности лиц с нарушением зрения, ограничения в жизни незрячих людей, возможности передвижения незрячих людей, правила знакомства и общения, правила сопровождения. Шрифт Брайля.
2. Потребности лиц с нарушениями слуха, правила и способы общения, этика общения.
3. Дактильная азбука, русский жестовый язык.
4. Волонтерские акции для лиц с ментальными нарушениями, их значение для повышения качества жизни.
5. Дети с РАС. Особенности поведения и взаимодействия. Визуальная поддержка.
6. Вариативность нарушений ОДА. Потребности людей с нарушениями ОДА.
7. Архитектурная доступность. Доступность информации.
8. Понятия «доступная среда», «адаптированная среда», «универсальный дизайн».

Защита проекта

Примерная тематика:

1. Составить и презентовать памятку по взаимодействию с лицами, имеющими инвалидность, возраст, вид нарушения – на выбор обучающегося.
2. Подготовить исследование по теме «Барьеры в жизни людей с инвалидностью» - возраст, вид нарушения – на выбор обучающегося.

3. Подготовить исследование по теме «Семья в жизни людей с инвалидностью – проблемы, возможности, перспективы» - возраст, вид нарушения – на выбор обучающегося.

4. Разработка раздаточного флаера или видеоролика содержащего правила общения со слабовидящими людьми.

Обучающиеся должныделиться на команды и каждая команда должна:

- выбрать тему проекта;
- определить содержание и сроки представления проекта;
- определить методы и средства продвижения проекта;
- подготовить презентацию для защиты проекта;
- проанализировать свой вклад в реализацию проекта.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – тестирование

Тестовое задание

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- А) Конституция РФ
- Б) Конвенция о правах инвалидов
- В) Всеобщая декларация прав человека

2. Разумное приспособление

- А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п..
- В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

- А) для лиц с нарушениями зрения
- Б) для лиц с нарушениями слуха
- В) для лиц с ментальными нарушениями

5. К кому нужно направить свое обращение при разговоре с инвалидом

- А) к сурдопереводчику
- Б) к инвалиду
- В) к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

- А) громко крикнуть
- Б) хлопнуть в ладоши
- В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

- А) Да
- Б) Нет

8. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

- А) белыми кругами на черном фоне
- Б) желтыми полосами или кругами
- В) красными треугольниками

9. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- А) голубой, зеленый и красный цвета
- Б) красный, красно-оранжевый цвета
- В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

10. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги

- А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта
- Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет
- В) услуги интернет-кафе

11. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов

- А) верно

Б) не верно

В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место

12. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери

А) наружные двери не могут иметь пороги

Б)- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

13. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

В) - размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

14. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях

В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение