

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос, реферат, проектная деятельность</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),</p>	

	<p>возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия</p>	Устный опрос, реферат, решение педагогических ситуаций, проектная деятельность

	<p>решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

	<p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

	<p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения</p>

<p>себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная</p>

	<p>избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование</p>

	<p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление</p>

	<p>избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование)</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его</p>	<p>Знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание</p>

<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>физическое развитие</p>	<p>теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре и закаливающие мероприятия.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов,</p>	<p>конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование)</p>
--	----------------------------	--	---

		утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает: теоретические основы режима дня; цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>Умеет: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,</p>	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		<p>организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в условиях образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

		<p>физического развития детей; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>Умеет: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>	
--	--	---	--

		<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знает:</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

		<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание

<p>организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического развития Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по физическому развитию детей; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Реферат, проектная</p>

	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>Знает: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет: с помощью определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр,</p>

	образования	<p>проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	планирование, подбор научной и методической литературы)
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знает: требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в области «Физическое развитие»;</p> <p>Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

образовательной организации		<p>деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, участия в создании предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале и на площадке дошкольной организации.</p>	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>Реферат, аннотирование литературы по теме, тестирование, проектная деятельность</p>

	<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочное средство - реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базовой дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Особенности обучения технике выполнения основных движений
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
11. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
12. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
15. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
16. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Вариант 1**

№ п/ п	Содержание тестового задания	30 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u></p> <p>Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:</p>	<p>а) процесс создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>б) совокупность здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей</p> <p>в) процесс закаливания организма ребенка</p> <p>г) единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.</p>
2.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u></p> <p>Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:</p>	<p>а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения</p> <p>б) формированием умения выполнять движение в общих чертах</p> <p>в) созданием общего представления о движении</p> <p>г) совершенствованием техники выполнения движения.</p>
3.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u></p> <p>Пространственная характеристика физических упражнений включает следующие компоненты:</p>	<p>а) скорость</p> <p>б) амплитуда движения</p> <p>в) траектория движения</p> <p>г) ритм</p> <p>д) И.п.</p>
4.	<p><u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u></p> <p>Значение физических упражнений заключается в следующем ...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5.	<p><u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u></p> <p>Дайте определению понятию «Двигательная деятельность ...»</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><u>Инструкция: установите соответствие между задачами и этапами обучения</u></p> <p>1 этап обучения</p> <p>2 этап обучения</p> <p>3 этап обучения</p>	<p>а) создать целостное представление о движении</p> <p>б) создать правильное представление о каждом элементе техники движения</p> <p>в) закрепить приобретенные умения</p> <p>г) выработать умение четко и слитно</p>

№ п/ п	Содержание тестового задания	32 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u></p> <p>Теории физического воспитания представляет собой ...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u></p> <p>Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:</p>	<p>а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров</p>
3.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u></p> <p>Первый этап формирования двигательного навыка характеризуется:</p>	<p>а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.</p>
4.	<p><u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u></p> <p>Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u></p> <p>В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:</p>	<p>а) подготовка организма детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) создание хорошего настроения г) развитие физических качеств</p>
6.	<p><u>Инструкция: установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии</u></p> <p>1. Статическое равновесие 2. Динамическое равновесие</p>	<p>а) пройти по скамейке, перешагивая через предметы б) стойки на носках в) пройти по скамейке с предметом в руке г) приседания на носках</p>

№ п/ п	Содержание тестового задания	34 Варианты ответов
1	<p><u>Инструкция: установите соответствие:</u></p> <p>1. Формы физического воспитания</p> <p>2. Средства физического воспитания</p>	<p>а) физические упражнения</p> <p>б) каникулы в детском саду</p> <p>в) эколого-природные факторы</p> <p>г) культурные минутки и физкультурные паузы</p>
2	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u></p> <p>Физкультурный досуг проводится ...</p>	<p>а) педагогическим коллективом</p> <p>б) родителями</p> <p>в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы</p> <p>г) помощником воспитателя</p>
3	<p><u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u></p> <p>Моторная плотность – это ...</p>	<p>а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах</p> <p>б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах</p>
4	<p><u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u></p> <p>Дайте определение режиму дня в ДОО</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5	<p><u>Инструкция: установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием</u></p> <p>1. Воспитательные задачи</p> <p>2. Образовательные задачи</p> <p>3. Оздоровительные задачи</p>	<p>а) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>б) формирование системы знаний о физических упражнениях</p> <p>в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями</p> <p>г) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми</p> <p>д) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств</p> <p>е) закаливание детского организма</p>
6	<p><u>Инструкция: продолжите определение:</u></p> <p>Ациклические движения - это...</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p><u>Инструкция: выберите из</u></p>	<p>а) с пятки на всю ступню</p>

Ключ к тестированному опросу

№ п.п тестовог о задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	б	Наука о закономерностях физического совершенствовани я человека	1-б, г 2-а, в
2	а	а, б	в
3	б, в, д	б. в	а
4	Используются для решения задач физического воспитания, оказывают разностороннее воздействие на дошкольников, способствуют нормальной работе всех органов и систем организма ребенка, повышают работоспособност ь организма ребенка	Физкультминутка	Рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток
5	Деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка	а	1. в, г, 2. б, д, 3. а, е
6	1-а, д 2-б, в, г 3-е, ж	1-б, г, д 2-а, в, е	1. Движения, которые выполняются однократно, без повторений, как один законченный акт Или

			2. Движение, которое включает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз
7	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	в	б
8	Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	Основная форма обучения движениям
9	а, д, ж	Закаливание	Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств Или Процесс изменения форм и функций человеческого организма
10	Подвижная игра, наблюдение, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная и	Формирование двигательных навыков и умений, приобретение системы знаний о физических упражнениях,	Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

	игровая деятельность детей	техники их выполнений	
--	----------------------------	-----------------------	--

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Становление современной системы физического воспитания дошкольников
- Вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
- Мнемотаблицы как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
- Общеразвивающие упражнения как структурный компонент разных видов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (возрастной ценз определяется студентом)
- Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования (возрастной ценз определяется студентом)
- Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОО
- Особенности организации двигательного режима детей дошкольного возраста
- Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Интегрированная форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Передовой педагогический опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста
- Формы проведения утренней гимнастики/гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Специфика проведения физкультминутки на занятиях различного содержания в условиях ДОО
- Традиционные/нетрадиционные виды закаливания дошкольников в условиях ДОО
- Образовательная ситуация в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни
- Тематические физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного возраста
- Организация экскурсий/виртуальных экскурсий в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации физического воспитания дошкольников в условиях семьи.

