

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПДП Производственная практика (преддипломная)**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование производственной практики:** ПДП Производственная практика (преддипломная).
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

	<p>основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>качественный анализ информации; собрать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников сферы образования – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b>  основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в различных дошкольных образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом</p>

	<p>образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать планирование и проведение профилактической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты,</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/03.6</b> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации; основные движения, общеразвивающие упражнения для дошкольников; <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные маршруты по физическому развитию для каждого воспитанника;</p> <p>планировать и проводить занятия и другие виды деятельности по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики,

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;          особенности планирования режимных моментов (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);          методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;          методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;  <b>Уметь:</b>          организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы комфортного введения ребенка в условия образовательной организации;          создавать педагогические условия сопровождения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;          проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастики после дневного сна, занятия,</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

		<p>прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать режимные моменты (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастика после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
--	--	--	--

<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе.</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за физическим развитием детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
---	---	--	--

		<p>физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса и самостоятельной деятельности детей; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> диагностики и педагогического наблюдения за результатами физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.</p>	
--	--	---	--

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знать:</b>  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за физическим развитием детей;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	---	--

		взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Взаимодействие родителями и сотрудниками образовательной организации	с ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуального взаимодействия с семьей; методы и приемы оказания педагогической поддержки и помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи педагогической поддержки, форм взаимодействия с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики



		<p>взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения целей и задач педагогической поддержки, форм взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	
	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p><b>Знать:</b>  основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих);  содержание и формы взаимодействия с семьей;  особенности современной семьи, ее функции;  <b>Уметь:</b>  планировать педагогическую поддержку, формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);  формулировать цели и задачи поддержки семей;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  планирования взаимодействия с</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и дефицитов в развитии ребенка</p>	
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); основы проведения родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие и педагогическое сопровождение родителей (лиц, из заменяющих); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер-классы, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	
	<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности индивидуальной поддержки семьи; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие и педагогическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих); изучать особенности семейного</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи поддержки семьи;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия и педагогической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и дефицитов в развитии ребенка.</p>	
<p>Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя и других специалистов дошкольной организации;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

планировании образовательного процесса		<p>организации, работающие с группой</p> <p><b>Уметь:</b>          взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;          взаимодействовать и руководить деятельностью помощника воспитателя в группе в течение режима дня.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;          взаимодействия с помощником воспитателя в группе в течение режима дня.</p>	соответствии с планом практики
<b>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p><b>Знать:</b>          теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;          психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;          основы педагогической поддержки бесконфликтного общения детей и способы</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с

	<p>разрешения конфликтов; теоретические основы сопровождения различных видов деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия педагогического сопровождения общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p>	<p>планом практики</p>
--	---	----------------------------

		педагогического сопровождения общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Знать:</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации, проведения и поддержки игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы поддержки детской игры; анализировать ход игры и проектировать ее возможные изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>особенностями детей группы;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;          педагогического сопровождения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и организации игр с правилами (подвижные и дидактические);          наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;          наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><b>Знать:</b>          основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;  <b>Уметь:</b>          вовлекать воспитанников в трудовую</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики



		<p>деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</p> <p>объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</p> <p>расширять представления дошкольников о труде взрослых;</p> <p>разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>опытом организации и поддержки совместной трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</p> <p>опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы педагогического сопровождения</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

ценностные ориентации ребенка)		<p>бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия поддержки общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции педагогического сопровождения различных видов деятельности и общения детей.</p>	соответствии с планом практики
Развитие обучающихся познавательной активности,	у ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; использовать различные типы руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; <b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
---	--	---	--

		<p><b>деятельности):</b>          Организации и поддержки различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b>          элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  <b>Уметь:</b>          организовывать детский досуг, праздник; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          организации и проведения развлечений;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p><b>Знать:</b> методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>опытом оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,</p>	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики,

<p>возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики



		<p>воспитанников;  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром;  планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития;  самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое;  анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника.</p>	
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики,</p>

<p>программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>разных возрастных группах;          требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;          диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;          требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  <b>Уметь:</b>          оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;          использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;          отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b>  основы организации обучения дошкольников;  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы;  наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  осуществления самоанализа различных</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--------------------------------------	---	--

		<p>видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;</p>	
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b> виды документации педагога в ДОО и конкретной возрастной группе, требования к ее оформлению; <b>Уметь:</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления документации педагога в ДОО и конкретной возрастной группе; планирования занятий, наблюдений, экскурсий, образовательных событий, проекты, интегрированные занятия и другие</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>формы деятельности;  <b>Знать:</b>  теоретические основы методического сопровождения и осуществления методической поддержки воспитателя детей дошкольного возраста;  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования  <b>Уметь:</b>  анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  изучения и анализа педагогической и</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>методической литературы по актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

образования		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
-------------	--	---	--

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--



	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников, принципов индивидуализации; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; специфику современной технологии оценки качества предметно-пространственной среды дошкольной организации; <b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в шестом (восьмом) семестре.</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики (преддипломной) руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения производственной практики (преддипломной), обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый	3

<p>программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	(удовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	2 (не удовлетворительно)

### 3.2. Примерное планирование содержания производственной практики (преддипломной) в семестре

#### План-содержание

практики 3 курса 6 семестра или 4 курса 8 семестр

2022/2023 учебного года

«Преддипломная практика»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика (преддипломная) с 20.04.2023 – 17.05.2023гг.

– 144 часа

Сроки	Содержание практики (очно)	Содержание практики (в дистанционном формате)
20.04.	Установочная конференция. Обсуждение плана практики,	Установочная конференция на платформе Microsoft Teams.

	вопросы. Оформление документации.	Обсуждение плана практики, вопросы. Оформление документации.
Период 20.04. – 17.05.	<p>Самостоятельное планирование и организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках тематики выпускной квалификационной работы (ВКР) в период производственной практики (преддипломной) (возрастная группа – по выбору обучающегося, в зависимости от тематики и направления ВКР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ежедневное планирование и педагогическое сопровождение режима дня детей дошкольного возраста в выбранной возрастной группе;</i></li> <li>- <i>Подробный анализ выполненной работы в рефлексивном дневнике практики.</i></li> <li>- <i>Паспорт детско-родительского проекта (в тематике ВКР).</i></li> </ul>	<p>Самостоятельное планирование и организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках тематики выпускной квалификационной работы (ВКР) в период производственной практики (преддипломной) (возрастная группа – по выбору обучающегося, в зависимости от тематики и направления ВКР) (на платформе Zoom, индивидуально с ребенком дошкольного возраста. Длительность онлайн-встреч – в зависимости от возрастных особенностей ребенка, Программы и требований СанПин);</p> <p><i>Ежедневное планирование и педагогическое сопровождение режимных моментов детей дошкольного возраста в выбранной возрастной группе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Подробный анализ выполненной работы в рефлексивном дневнике практики.</i></li> <li>- <i>Паспорт детско-родительского проекта (в тематике ВКР).</i></li> </ul>
Период 20.04. – 17.05.	<p>Планирование и организация образовательной деятельности детей, педагогическая поддержка различных видов детской деятельности и общения в период производственной практики (преддипломной) (в зависимости от содержания ВКР и календарного планирования данной возрастной группы).</p> <p><b><i>По итогу практики обучающийся обязательно предоставляет следующие технологические карты</i></b></p>	<p>Планирование и организация образовательной деятельности детей, по возможности педагогическая поддержка элементов различных видов детской деятельности и общения в период производственной практики (преддипломной) (в зависимости от содержания ВКР и календарного планирования-маршрута взаимодействия с ребенком-дошкольником).</p>

**образовательной деятельности с детьми:**

- Занятие по развитию речи (образовательная область «Речевое развитие»);
- Занятие по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Занятие по экологическому воспитанию (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Занятие по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»);
- Интегрированное занятие в рамках проектно-исследовательской деятельности (направление, форма, интеграция образовательных областей – по выбору обучающегося);
- Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (образовательная область «Физическое развитие»);
- Занятие в рамках продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование – по выбору обучающегося) (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

**По итогу практики обучающийся обязательно предоставляет следующие технологические карты образовательной деятельности с детьми: (на платформе Зоот, индивидуально с ребенком дошкольного возраста организуется деятельность в рамках плана практики. Длительность онлайн-занятий – в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, Программы и требований САНПИН)**

- Занятие по развитию речи (образовательная область «Речевое развитие»);
- Занятие по математическому развитию (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Занятие по экологическому воспитанию (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Занятие по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»);
- Интегрированное занятие в рамках проектно-исследовательской деятельности (направление, форма, интеграция образовательных областей – по выбору обучающегося);
- Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (образовательная область «Физическое развитие»);
- Занятие в рамках продуктивной

		<p>деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование – по выбору обучающегося) (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</p> <p>- Разработки интерактивных игр для детей дошкольного возраста (1 игра – по речевому развитию, 1 игра – по формированию элементарных математических представлений, 1 игра – по экологическому воспитанию).</p>
Период 20.04. – 17.05.	<p>Планирование и организация досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста в период производственной практики (преддипломной).</p> <p><b>По итогу практики обучающийся обязательно предоставляет:</b></p> <p>- Технологическая карта досугового мероприятия или праздника (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);</p>	<p>Планирование досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста в период производственной практики (преддипломной).</p> <p><b>По итогу практики обучающийся обязательно предоставляет:</b></p> <p>- Технологическая карта досугового мероприятия или праздника (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);</p>
17.05.	<p>Итоговая конференция. Подведение итогов производственной (преддипломной) практики, вопросы, обсуждение. Оформление документации.</p>	<p>Итоговая конференция платформе Microsoft Teams. Подведение итогов производственной (преддипломной) практики, вопросы, обсуждение. Оформление документации.</p>

#### 4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике



Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_

Москва

2022



Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

## ОТЧЁТ

### о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 4.3. Форма календарного планирования по практике

*Образец календарного планирования*

#### Календарный план образовательной деятельности в ДОО (возрастная группа – по выбору обучающегося)

*Тема недели:*

*Цель:*

*Программные задачи:*

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (игровая, коммуникативная, трудовая деятельность)	<b>Познавательное развитие</b> (игровая, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)	<b>Речевое развитие</b> (игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (игровая, музыкальная, продуктивная деятельность)	<b>Физическое развитие</b> (игровая, двигательная деятельность)
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>					
<i>Индивидуальная работа с детьми. Педагогическое сопровождение в течение дня.</i>					
<i>Самостоятельная детская</i>					

деятельность					
--------------	--	--	--	--	--

#### 4.4. Форма технологической карты ООД по практике

*Образец технологической карты*

#### *Технологическая карта занятия*

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

*Образовательные:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный					
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки					
2.2.	Этап восприятия					

2.3.	Этап практического					
3.	Заключительный этап.					

#### 4.5. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

##### *Паспорт педагогического проекта*

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	

##### Предварительный этап:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия, инициированные воспитателем</b>	<b>Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта</b>	<b>Риски</b>	<b>Результаты</b>

##### Основной этап:

##### **Дорожная карта основного этапа проекта**

<b>Дата</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии</b>	<b>Промежуточные результаты</b>

##### Заключительный этап:

<b>Дата</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Оценка эффективности и реализации проекта</b>	<b>Степень достижения поставленных целей</b>	<b>Обобщение педагогического опыта</b>



--	--	--	--	--