

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
УП.05.01 Учебная методическая практика  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование педагогической практики:** УП.05.01 Учебная методическая практика.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с</p>

	<p>статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;  оформлять документы и проводить качественный анализ информации;  собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	деятельности.	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области образования (дошкольного образования), современное состояние законодательства в образовании, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников образования – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	<b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной	Заполнение рефлексивного

технологий	<p>деятельности в избранной сфере (дошкольного образования); методику организации и работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность, стрессоустойчивость</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		организовывать профилактическое взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p>	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Участие в планировании и корректировке	ПК 5.1 Разрабатывать методические	<b>Знать:</b> теоретические основы системы организации	Заполнение рефлексивного

<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>методической работы, профессиональной поддержки и методической службе в дошкольной организации;          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования  <b>Уметь:</b>          анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;          определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;          изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Участие в разработке основной</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание</p>	<p>Заполнение рефлексивного</p>

<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	---

		отчетов, рефератов, выступлений;	
		<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
	ПК 5.3 Систематизировать и	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и</p>	<p>Заполнение рефлексивного</p>

	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников, принципов индивидуализации; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	---	---

<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>деятельности;</p> <p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;          педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;          специфику современной технологии оценки качества предметно-пространственной среды дошкольной организации;</p> <p><b>Уметь:</b>          осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;          определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;          сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста</p>	<p>Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		<p>воспитанников;  адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  участия в создании предметно- развивающей среды;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<b>Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет в 5 (7) семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной методической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и практически умеет их применить на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспекты занятий и других необходимых мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

### 3.2. Примерное планирование содержания учебной практики в семестре

#### Направления в содержании практики:

- *Знакомство, сравнение и анализ рабочей документации воспитателя современной дошкольной образовательной организации.*
- *Наблюдение и анализ форм современной методической работы, составление плана индивидуальной консультации, беседы с педагогом в рамках научно-исследовательской (проектной) деятельности ВКР (каждый обучающийся готовит материал в тематике собственного проекта ВКР).*
- *Анализ предметно-развивающей среды ДО и отдельных возрастных групп с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования.*

#### План-содержание

практики 3 курса 5 семестра или 4 курса 7 семестр  
2022/2023 учебного года

«Анализ методического обеспечения образовательного процесса ДОО»  
 Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
 Учебная методическая практика с 19.01.2023 – 21.01. 2023гг. - 18 часов

<b>Сроки</b>	<b>Содержание практики</b>
19.01. 6 часов	Установочная конференция. Обсуждение плана практики. <i>Знакомство и анализ рабочей документации воспитателя:</i> различные формы планирования по образовательным областям и режиму дня в ДОО, методические разработки, конспекты и технологические карты различных видов детской деятельности и др. <i>Сравнение и анализ документации педагога</i> в связи с работой по различным образовательным программам, ПООП (сравнение документации разных педагогов в разных ДО).
20.01. 6 часов	<i>Анализ форм современной методической работы</i> с воспитателями в ДОО, назначения <i>методического кабинета</i> , его наполнение. <i>Составление плана индивидуальной консультации, беседы</i> с воспитателем в рамках научно-исследовательской (проектной) деятельности ВКР (каждый обучающийся готовит материал в тематике собственного проекта ВКР).
21.01. 6 часов	<i>Анализ предметно-развивающей среды</i> ДО и отдельных возрастных групп с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования. Подведение итогов учебной методической практики. Оформление документации.

### 3.3. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время учебной методической практики

#### Оценка качества условий реализации ОП ДО дошкольной образовательной организации

##### 1. Требования к психолого-педагогическим условиям

<i>Раздел</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Источник</i>
Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (педагогической диагностике)	+/-	Справка о результатах мониторинга а Справка о
	Результат мониторинга на начало учебного года	+/-	
	Результат мониторинга на конец учебного года	+/-	

			результатах мониторинг
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения	План работы с родителями	+/-	Вывод
	Наглядно-информационные материалы	+/-	
	Информационный раздел на сайте	+/-	
	Педагогические советы	+/-	
Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, взаимодействия с социумом; (договоры)	Методическое объединение	+/-	Отчет о деятельности
	Семинар-практикум	+/-	Отчет о деятельности
	Изучение и распространение педагогического опыта	+/-	Отчет о деятельности
	Контрольные мероприятия по реализации ОП в ООД, совместной деятельности, режимных моментах	+/-	Отчет о деятельности
	Работа по повышению защитных сил организма	+/-	Отчет о деятельности
	Профилактика управляемых инфекций	+/-	Список мероприятий
Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Профилактика переутомления	+/-	Список мероприятий
	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:	+/-	
	Организация адаптационного периода	+/-	Аналитическая справка
	Профилактика туберкулеза	+/-	
	Профилактика травматизма	+/-	
	Проведение комплексного обследования разными специалистами	+/-	
	Индивидуальный подход к организации адаптационного	+/-	

	периода		
	Организация гибкого режима	+/-	
Оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников	Анкетирование родителей (законных представителей)	+/-	Аналитическая справка Справка
	Ежедневный мониторинг поведенческих реакций воспитанников	+/-	
	Наличие плана работы с семьями	+/-	
	Вовлеченность в проектную деятельность	+/-	
Оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность.	Участие в выставках, смотрях-конкурсах, совместных мероприятиях	+/-	Справка

## 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

<i>Раздел</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Источник</i>
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников	<i>Физическое развитие:</i>	+/-	Вывод
	<i>Познавательное развитие</i>	+/-	
	<i>Речевое развитие</i>	+/-	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	+/-	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	+/-	
Наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии требованиями ФГОС ДО	<i>Насыщенность среды</i>	+/-	Вывод
	<i>Трансформируемость среды</i>	+/-	
	<i>Полифункциональность материалов</i>	+/-	
	<i>Вариативность среды</i>	+/-	
	<i>Доступность среды</i>	+/-	
Наличие условий для общения и совместной	Центр речевой активности	+/-	Вывод
	Центр изобразительного творчества	+/-	
	Центр творческих игр	+/-	

деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения	Центр экспериментирования и природы	+/-	
	Центр строительно-конструктивных игр	+/-	
	Центр логико-математического развития	+/-	
	Центр театрализованной деятельности	+/-	
	Центр двигательной активности	+/-	
	Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	+/-	
	Центр музыкальной деятельности	+/-	
	Уголок уединения	+/-	
Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	Материалы по Московведению	+/-	Вывод
	Образцы народного декоративно-прикладного творчества	+/-	
	Материалы о природе родного края	+/-	

### 3. Оценка качества организации образовательного процесса.

<i>Актуальность ОП ДО ФГОС ДО</i>			
<i>Раздел</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Источник</i>
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФГОС ДО:		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в целевом разделе ОП ДО Характеристики контингента воспитанников	+/-	
	Наличие в содержательном разделе ОП ДО: Описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики ДОО	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия	+/-	

	педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики ДОО		
	Наличие в организационном разделе ОП ДО: Описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий с учетом специфики ДОО	+/-	
1.	Отражение специфики ДОО в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)	1. Режим дня 2. Расписание ООД	+/- +/-	Аналитическая справка
Итог	Соответствует/не соответствует		
<i>Показатели, характеризующие соответствие рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО</i>			
<i>Раздел</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Источник</i>
Соответствие содержания разделов рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО	1. Соответствие структуры и содержания каждого раздела		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы	Наличие в целевом разделе характеристики контингента воспитанников	+/-	
	Наличие в содержательном разделе описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+/-	
	Наличие в организационном разделе	+/-	

	описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий		
	Отражение специфики группы в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)	1. Режим дня 2. Расписание ООД	+/- +/-	Аналитическая справка
<b>Итог</b>	<b>Соответствует/не соответствует</b>		
Открытость дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций	Основные сведения о ДОО	+/-	Справка
	Структура и органы управления образовательной организацией	+/-	
	Документы	+/-	
	Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	+/-	
Результатов взаимодействия с социальными партнерами	Социальный партнер		Результат
	Вывод		
Условия для всестороннего развития и формирования личности воспитанников.	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество обучающихся по каждой программе	
	Название проекта	ФИО педагога	
	Тематические мероприятия	Возраст воспитанников	
	Вывод		

#### 4. Оценка качества результата освоения ОП ДО.

<i>Раздел</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Источник</i>
Наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы	Материалы по оценке качества условий реализации образовательной Программы	+/-	Вывод

Наличие системы педагогической оценки развития воспитанника, его динамики	Диаграмма		+/-	Справка
Динамика показателя здоровья детей	Диаграммы, таблицы с анализом показателей здоровья детей		+/-	Справка
Уровень удовлетворенности и родителей качеством предоставляемых услуг ДОО	Результаты анкетирования		+/-	Справка
Наличие портфолио достижений воспитанников	Уровень	Результат	Название конкурса	

### Алгоритм анализа календарно-тематических планов ДОО

#### 1. Оформление плана:

- а) титульный лист
- б) список группы
- в) режим дня
- г) сетка занятий
- д) комплекс утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна
- е) структура плана работы на день

#### 2. Содержание плана:

- а) соответствие темы занятия программе
- б) чередование
- в) название занятий
- г) количество упражнений в комплексе, их дозировка, подбор для различных групп мышц

#### 3. Разнообразие и повторяемость деятельности в утренний отрезок времени.

#### 4. Планирование занятий и других различных видов деятельности в соответствии с требованиями:

- а) название
- б) тема
- в) программное содержание
- г) методы и приёмы
- д) оборудование

#### 5. Находит ли место индивидуальная работа на закрепление материала в

повседневной жизни.

6. Планируется ли работа по подготовке детей и оборудования к занятию.
7. Есть ли место педагогической поддержке детской игры между занятиями?
8. Разнообразие и повторяемость планирования различных видов деятельности на прогулке.
9. Наличие всех составных частей прогулки.
10. Соответствует ли содержание возрасту детей.
11. Планируется ли целевая прогулка. Есть ли вопросы к наблюдениям.
12. Указываются ли в плане цель и задачи предполагаемой игровой деятельности детей?
13. Указаны ли конкретно дети при проведении индивидуальной работы.
14. Разнообразие и повторяемость планирования различных видов деятельности во 2-ой половине дня.
15. Как планируется досуг и педагогическое сопровождение при подготовке к досугу:
  - а) тема
  - б) цель
  - в) содержание
16. Планирование коллективного труда:
  - а) организация детей
  - б) содержание работы
  - в) форма анализа
  - г) оборудование
17. Разнообразие планирования взаимодействия с родителями воспитанников

### **Алгоритм анализа годового плана ДОО**

1. Кем и когда утвержден Годовой план? Отражено ли это в протоколах педсоветов?
2. Проанализируйте последовательность решения основных задач Годового плана (за последние 3 года).
3. Проанализируйте аналитический раздел Годового плана. Укажите, какие направления этого раздела реализуются в текущем учебном году.
4. Проанализируйте, отражены ли центральные задачи Годового плана в различных его разделах (тематика педсоветов, консультации, оснащение методического кабинета, контроль и т.п.).
5. Есть ли в дошкольной организации информационный стенд, где отражены решения педагогического совета? Как до сотрудников дошкольной организации доводится информация о дате и повестки дня педсовета?

### **Алгоритм анализа предметно-пространственной среды ДОО**

1. Правильно подобранная и расположенная мебель
2. Эстетичность оформления интерьера и соответствие с данной возрастной группе.

3. Все ли принципы построения предметно-развивающей среды учитываются? Раскройте, как реализуются принципы построения предметно-развивающей среды в группе на конкретных примерах.
4. Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. Достаточное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструкторы - сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов
6. Достаточное количество атрибутов для игр
7. Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов.
8. Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы: картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с возрастной группой.
9. Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг (одного содержания) - по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; иллюстрации и сюжетные картинки.
10. Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами.
11. Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, развития речи и т.д.
12. Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно - продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой.
1. Помещение оформлено с учетом двигательной потребности детей (пространство для свободного перемещения), оборудован уголок физкультурных игр.
14. Наличие в группе условий для гигиенических процедур (правильно оборудованное помещение умывальника; содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания полости рта; наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески).
15. Наличие тематических выставок и сменяемость материалов.
16. Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видео-, коллекции, макеты, гербарии и пр.
17. Наглядная информация для родителей (доступность, эстетичность оформления, сменяемость).

### **Алгоритм анализа современных образовательных технологий**

1. Определить какие педагогические технологии используют воспитатели в своей работе:
  - здоровьесберегающие технологии
  - технологии развивающего обучения
  - метод проектов
  - развитие исследовательских умений
  - технология проблемного обучения

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в ДОО
- интерактивная (ИАТ) в ДОО, технология ИКТ (с интерактивной доской)
- технология интегрированного занятия.

2. Определить к какой группе технологий (по Г. К. Селевко) относят используемые технологии:

- технологии воспитания и обучения
- системно – деятельностный подход

### **Алгоритм анализа игровых технологий**

1. Определить использование воспитателем игровых технологий:

- педагогическая технология организации режиссёрской игры

Наличие и описание этапов данной технологии:

1 этап - обогащения игрового опыта на основе игрового опыта на основе организации художественного восприятия сказки;

2 этап – развитие сюжета на основе игрового материала;

3 этап – развитие сюжета на основе самостоятельного создания игрового материала.

- педагогическая технология организации сюжетно – ролевой игры

Наличие и описание этапов данной технологии:

1 этап – Обогащение представлений о сфере действительности, которую будут отражать в игре (наблюдения, рассказ, беседа);

2 этап – Организация сюжетно – ролевой игры («игра в **подготовку** к игре»).

Создание предметно – игровой игры;

3 этап – Самостоятельная игровая деятельность детей.

### **4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.**

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.

2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).

3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* \_\_\_\_\_*студента (ки)**формы обучения* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_Москва  
2022

## Содержание

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
(*наименование организации, адрес*)

**Руководитель профильной организации**  
\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель (групповой руководитель)** \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель практики от Университета** \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

### Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

### 4.2. Форма отчета по практике

*Образец оформления отчета*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

## ОТЧЁТ

### о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)