

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПОО.02 Индивидуальный учебный проект**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2022

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПОО.02 Индивидуальный учебный проект относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

**ОРП 2** - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

**ОРП 3** - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**ОРП 4** - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

| <b>Содержание обучения</b>                                  | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | Познакомиться с особенностями проектной и исследовательской деятельности, основными требованиями к исследованию, видами индивидуальных проектов, основными технологическими подходами. Получить знания об особенностях монопроекта и межпредметного проекта. Познакомиться с критериями оценки исследовательского проекта, оценкой содержания проекта и его защиты. Осуществить подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций, проектный замысел. |
| Этапы работы над проектом, учебным исследованием            | Научиться определять темы проекта/исследования, этапы работы над проектом/исследованием. Познакомиться с методами исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научиться рассматривать текст с точки зрения его структуры. Научиться определять структуру проектов, исследовательских проектов. Познакомиться с видами переработки чужого текста, понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Знакомство с технологией составления плана работы. Научиться определять цели, задачи проекта, методы, формулировать темы, определять актуальность темы, проблемы, формулировать цели, выбирать предмет и объект, составлять план работы.</p>  |
| Работа с литературой и с ресурсами Интернета | <p>Знакомство с алгоритмом работы с литературой, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Узнать, что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».</p>   |
| Индивидуальное проектирование                | <p>Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p> <p>Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории.</p> <p>Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования</p> <p>Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p> <p>Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p> |
| Защита проекта                               | <p>Подготовка к защите и презентации</p>  |

|   |  |
|---|--|
| / исследовательской работы                          | проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному). |
| Рефлексия проектной/ исследовательской деятельности | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.   |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры  |           |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                      |             | 2         | 3         |
| Контактная работа (всего)            | 38          | 18        | 20        |
| В том числе:                         |             |           |           |
| Лекции, уроки                        |             |           |           |
| Практические занятия, семинары       |             |           |           |
| Лабораторные занятия                 | 38          | 18        | 20        |
| Самостоятельная работа               |             |           |           |
| Формы промежуточной аттестации       |             | другие    | другие    |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>38</b>   | <b>18</b> | <b>20</b> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в семестре |
|-------|---|---------------|----------------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1.    | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности |               |                      | 4            |                 | 4                            |
| 2.    | Этапы работы над проектом, учебным исследованием            |               |                      | 4            |                 | 4                            |
| 3.    | Работа с литературой и ресурсами Интернета                  |               |                      | 4            |                 | 4                            |
| 4.    | Индивидуальное проектирование                               |               |                      | 16           |                 | 16                           |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 5. | Защита проекта /исследовательской работы           |  |  | 8 |  | 8 |
| 6. | Рефлексия проектной/исследовательской деятельности |  |  | 2 |  | 2 |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины         | Содержание раздела (темы занятий)   |
|-------|---|---|
| 1.    | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.   |
| 2.    | Этапы работы над проектом, учебным исследованием            | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.  |
| 3. | Работа с литературой и с ресурсами Интернета | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».  |
| 4. | Индивидуальное проектирование                | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.<br>Сбор и систематизация полученной информации.<br>Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.<br>Обработка полученного материала.<br>Оформление проектной/исследовательской работы.<br>Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. |
| 5. | Защита проекта /исследовательской работы     | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.  |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |
| 6. | Рефлексия проектной/исследовательской деятельности | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.                                |

## 5. Образовательные технологии

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины                             | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|---------------|---|---|
| <b>Физика</b> |   |   |
| 1.            | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
| 2.            | Этапы работы над проектом, учебным исследованием            | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
| 3.            | Работа с литературой и с ресурсами Интернета                | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
| 4.            | Индивидуальное проектирование                               | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
| 5.            | Защита проекта/исследовательской работы                     | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
| 6.            | Рефлексия проектной/исследовательской деятельности          | Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов |
|--|--|--|

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 20
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
4. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

### **б) Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

### **в) Электронные ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.