

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

1. **Наименование дисциплины:** МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	Устный опрос
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих</p>	Реферат

		<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Реферат</p>

	<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах</p>	

		<p>профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знает:</b>  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,  – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Деловая игра</p>

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Защита проекта, тест</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, презентация</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p>	<p>Защита проекта</p>

	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> формирования единого профилактического</p>	<p>Деловая игра, тестирование</p>

		<p>пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных</p>	<p>Тест</p>



		стандартов дошкольного образования.	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			
	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>	<p>Деловая игра, защита проекта, тест</p>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	
	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul>	<p>Защита проекта, тест</p>

		<p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</li> <li>цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</li> <li>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</li> <li>- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</li> <li>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта анализа и разработки учебно-методических</li> </ul>	<p>Деловая игра</p>

		<p>материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.</li> </ul>	
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы,</li> </ul>	<p>Защита проекта, устный опрос</p>

		<p>методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</li> </ul>	
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> </ul>	<p>Защита проекта, устный опрос</p>

		<p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей</li> </ul>	<p>Деловая игра, защита проекта, тест</p>

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно- развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Реферат, презентация</p>
--	--	---	-----------------------------



**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в 6 (4) семестре

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от	<b>3-4-5</b>

	самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	<b>3-4-5</b>
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	<b>3-4-5</b>
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	<b>3-4-5</b>
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	<b>3-4-5</b>

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**  
(минимум – 4 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### **Защита проекта**

**Учебный проект** — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

### **Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
<b>Итого:*</b>			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

**Критерии оценивания:**

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

**Деловая игра** — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся проблемные педагогические задачи,

аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1	
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность,	1

	добросовестность	
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

### Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0-9	Неудовлетворительно

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Экзамен письменный в форме тестирования

**Тест** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

### **Текущий контроль успеваемости.**

#### **Оценочное средство – презентация.**

##### **Примерный перечень тем:**

1. Визуализация цели и основных категорий Закона «Об образовании» (ступень Дошкольное образование).
2. Парциальные программы, направленные на коммуникативное развитие дошкольников (программа по выбору студента)
3. О культуре поведения воспитателя
4. Презентация передового опыта, книги, теории нравственного воспитания дошкольников (направление и тема по выбору студента)
5. Критерии среды в технологии «говорящие стены» (анализ групп на практике)

#### **Оценочное средство – устный опрос**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Раскрыть понятие «коммуникация как форма взаимодействия людей»
2. Раскрыть понятие «социально-коммуникативное развитие» в рамках ФГОС ДО
3. Раскрыть понятие «толерантное воспитание дошкольников», привести примеры
4. Раскрыть понятие «рефлексия деятельности» применительно к воспитателю и воспитаннику
5. Раскрыть понятие «детский коллектив» и «детское сообщество»
6. Раскрыть понятие «Развивающие взаимодействия» в системе «ребенок-взрослый» (В.А. Петовский)
7. Раскрыть понятие «интерактивная педагогика», привести пример
8. Раскрыть понятие «индивидуальные особенности и потребности детей»

#### **Оценочное средство – реферат**

##### **Примерные темы рефератов:**

1. Толерантное воспитание дошкольников – вчера, сегодня, завтра
2. Формы и методы организации и управления взаимодействием внутри детского коллектива в теории развивающего обучения
3. Риторика в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
4. Современные технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников (технология по выбору студента)
5. Анализ литературных источников по патриотическому воспитанию дошкольников (автор по выбору дошкольников)
6. Игрушки и оборудование как средство развития коммуникативного взаимодействия дошкольников (из опыта работы педагогов)
7. Проектная деятельность как средство социально-коммуникативного развития в разновозрастной группе детского сада
8. Влияние ситуации успеха на саморазвитие и социализацию ребёнка.
9. Игровые технологии в процессе развития коммуникативных навыков дошкольников



10. Стили педагогического общения и их влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### Оценочное средство – защита проекта

#### Примерные темы проектов:

1. Из истории знакомых предметов
2. Земля – наш общий дом
3. Книга жалоб (нормативный проект)
4. Азбука общения
5. Люби и познай родной край
6. Что расскажем и покажем малышам

### Оценочное средство – деловая игра

#### Примерные задания:

#### 1. Задание «Ты сообщение» - «Я сообщение».

Выполняется малыми подгруппами по 4-5 человек. Студенты обсуждают примеры, приходят к единому мнению и заполняют таблицу по переформулировке негативных высказываний взрослого в позитивное с целью регулирования поведения детей

<p><b>«Ты – сообщение»</b> (как негативная форма) Обращение с использованием местоимения: «Ты» (либо оно подразумевается содержанием высказывания) Это сообщение о действиях и качествах партнера («ты плохой, лентяй, и тд.») Партнер по общению может воспринимать как обвинение, угрозу, оскорбление и тд. Часто обижается и противодействует, «закрывается» от взрослого.</p>	<p><b>«Я – сообщение»</b> (как позитивная форма) Обращение с использованием местоимения: «Я» (либо оно подразумевается содержанием высказывания). Это сообщение о ваших чувствах и переживаниях, в связи с ситуацией, поступком и тд. Данное обращение не воспринимается партнером по общению как оскорбление, угроза и тд. Имеет более сильное воздействие и эффект, при этом сохраняется принцип гуманности (уважение личности)</p>
<p><b>Пример:</b></p>	
<p><b>«Когда ты, наконец, научишься убираться в комнате?»</b></p>	<p><b>«Как приятно, когда в комнате чисто и красиво»</b></p>
<p>1. Быстро сели и успокоились. Что – особое приглашение?</p>	<p>1.</p>
<p>2. Помыл(а) посуду или меня ждешь?</p>	<p>2</p>
<p>3. Почему ты так со мной разговариваешь?</p>	<p>3</p>
<p>4. Ты что, не знаешь, что взрослых перебивать нельзя?</p>	<p>4</p>

5. Сколько можно тебе повторять, ты что – издеваешься!?	5
---	---

### Задание 2. Воспитательская позиция.

Выполняется малыми подгруппами по 4-5 человек. Студенты обсуждают примеры, приходят к единому мнению и заполняют таблицу – свои предположения к разным стилям воспитательской позиции.

<b>УЧЕБНО – ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ</b>	<b>ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ</b>
<b>Цель:</b> вооружить детей ЗУНами, привить послушание.	<b>Цель:</b> содействовать становлению и развитию личности ребенка.
<b>Принцип:</b> «Делай как Я».	<b>Принцип:</b> «Не рядом, и не над, а вместе».
<b>Линия поведения педагога:</b>	<b>Линия поведения педагога:</b>
<b>Взгляд на воспитанника:</b>	<b>Взгляд на воспитанника:</b>
<b>Способы общения:</b>	<b>Способы общения:</b>
<b>Оценка:</b>	<b>Оценка:</b>
<b>Результат в социально-коммуникативном развитии детей:</b>	<b>Результат в социально-коммуникативном развитии детей:</b>

### Задание 3. «Что было бы, если бы...».

Участникам предлагается обдумать фантастическую ситуацию и сделать выводы о различных возможных последствиях и их решении .

Пример: «Все воспитатели (дети, родители, заведующая) умеют читать мысли ...»

### Задание 4.

Выполняется малыми подгруппами по 4-5 человек. Материал подбирается студентами заранее, как домашнее задание. Подберите из разных информационных источников (художественная литература, художественный фильм, мультипликационный фильм) 3 ситуаций о педагогическом конфликте «Отцы и дети». Предложите их другим командам.

**Задание:** команды обсуждают и объясняют причины и возможные решения. После этого, команда предлагает – как бы они повели бы себя в подобной ситуации..

### Задание 5. Ярмарка идей

Создание модели среды по технологии «Говорящие стены» в рамках тематической недели «Земля – наш общий дом»

Задание выполняется парами, заранее, далее презентуется с помощью ИКТ технологий. Из студентов выбирается эксперты-судьи, которые анализируют

выступление по общим критериям, оценивают и определяют победителей проекта среды – 1, 2, 3 места. Остальные студенты так же анализируют по общим критериям, оценивают. В случае несогласия оценки экспертов-судей, высказывают свою точку зрения, которая обязательно учитывается при оценке работы студентов.

### **Задание 6. Пирамида проектов.**

Создание и представление модели проекта, направленного на социально-коммуникативное развитие дошкольников (примерные темы представлены в оценочном задании «защита проекта» )

Задание выполняется парами, заранее, далее презентуется с помощью ИКТ технологий. Из студентов выбирается эксперты-судьи, которые анализируют выступление по общим критериям, оценивают и определяют победителей лучшей модели проекта – 1, 2, 3 места. Остальные студенты так же анализируют по общим критериям, оценивают. В случае несогласия оценки экспертов-судей, высказывают свою точку зрения, которая обязательно учитывается при оценке работы студентов.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет Оценочное средство - тест**

*Кол-во заданий:* 12

*Время выполнения:* 30 мин.

*Описание заданий:*

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
  - вставить пропущенное слово (слова)
  - установить соответствие
  - установить правильную последовательность
  - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
  - ответить на вопрос

*Критерии оценки:* максимально 30 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	1-в, г,е; 2- а, б, д.	6
2.	Сюжетно-ролевая игра	1
3.	Социально-коммуникативное развитие	1
4.	Взаимоотношение воспитателя с детьми	1
5.	1-а, 2-д, 3-б, 4-в, 5-г.	5
6.	3-4-1-6-2-5-7	1
7.	Взаимоотношения детей в группе	1
8.	а-3, б-1, в-2, г-4	4
9.	а	1
10.	а, г, д	3
11.	в-а-б-г-е-д	1

12.	а-2 , б-3, в-4 ,г-1, д-5	5
Всего баллов		30

Перевод баллов в отметки:

26-30 баллов – «отлично»

22-25 баллов – «хорошо»

16-21 баллов – «удовлетворительно»

Менее 16 баллов – «неудовлетворительно»

### Примеры тестовых заданий

#### Задание 1.

Установите соответствие между стороной А и В

Сторона А	Сторона В
1. Методы нравственного воспитания	а) окружающая социальная среда
	б) детский коллектив
	в) упражнение в нравственном поступке
2. Средства нравственного воспитания.	г) этическая беседа;
	д) художественная литература
	е) оценка-предвосхищение

#### Задание 2.

Вставьте пропущенное слово: при планировании и организации педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей важно учитывать, что ведущим видом деятельности для них является.....

#### Задание 3.

Определите направление развития, соответствующее ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и тд. ....

#### Задание 4.

Укажите, что изучает воспитатель в группе наблюдая и анализируя следующие вопросы: с кем из детей у меня хороший контакт, чем это объясняется, с кем из детей у меня не такие хорошие отношения как хотелось бы, почему это происходит?.....

#### Задание 5.

Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Л.М.Кларина и др)

1. Дистанции, позиции при взаимодействии	а. Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
2. Активности	1. б. Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
3. Стабильности-динамичности	в. Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
4. Открытости -закрытости	г. Построение среды с учетом потребности пола ребенка
5. Учета гендерных различий	2. д. Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом.

### Задание 6.

Установите правильную последовательность алгоритма реализации нормативного проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка подробного содержания проекта
2. Реализация мероприятий проекта.
3. Наблюдение за интересами и поведением детей, определение проблемного социально-направленного вопроса, обсуждение с детьми.
4. Разработка модели проекта (план-схемы)
5. Сбор и накопление материалов по теме проекта. оформление детского продукта
6. Подготовка среды, материалов и оборудование
7. Подведение итогов проекта, презентация продукта, отражающего нормативные правила, выработанные детьми

### Задание 7.

Укажите, что изучает воспитатель в группе наблюдая и анализируя следующие вопросы: между какими детьми существуют хорошие отношения, чем это вызвано, какие дети часто ссорятся, почему это происходит, каких детей часто обижают, не признают, почему это происходит?.....

### Задание 8.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой

а. Развитие	1. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, воспитания, обучения и собственной активности личности
б. Формирование	2. Осознанная, целеустремленная деятельность

	человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоления отрицательных личностных качеств
в. Самовоспитание	3. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов
г. Социализация	4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Задание 9.**

Укажите документ, принятый в 1989 году Организацией Объединенных наций, признающий особую роль детства:

- а. Конвенция о правах ребенка
- б. ФГОС ДО
- в. Профессиональный стандарт педагога

**Задание 10.**

Выберите несколько правильных ответов: средствами патриотического воспитания являются:

- а. Художественная литература
- б. Игровые действия
- в. Создание детского коллектива
- г. Народные игры
- д. Участие в общенародных праздниках

**Задание 11.**

Установите правильную последовательность в этапах, основанную на механизме нравственного воспитания в условиях детского коллектива

- а. Ребенок осознает требуемые нормы и правила
- б. Организация педагогом деятельности и межличностного общения в группе детей, контроль и оценка
- в. Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями,
- г. Упражнения детей в нравственных поступках и поведении с основой на позитивные формы оценки взрослого
- д. Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам

е. Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства

### Задание 12.

Соотнесите автора(ов) и технологию развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития

Автор(ы) технологии	Технология
а. Микляева Н.В	1. Ровестническое образование
б. Алиева Э. Ф., Радионова О.Р	2. Интерактивная педагогика в детском саду
в. Шулешко Е.Е, Ершова А.П, Букатов	3. Толерантность в дошкольном возрасте. Как понимать другого, как жить в мире с собой и другими
г. Шулешко Е.Е, Титова Н.В	4. Социо-игровой стиль работы с детьми
д. Степанова Л.В	5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников