

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.01.01 Производственная практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Москва
2022

1. **Наименование производственной практики:** ПП.01.01 Производственная практика.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапное прохождение практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии</p>

	<p>информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	с планом практики
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>этикета.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере (дошкольное образование); методику организации и работы дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность, стрессоустойчивость.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическое взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации;</p> <p>основные движения, общеразвивающие упражнения для дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>разрабатывать индивидуальные маршруты по физическому развитию для каждого воспитанника;</p> <p>планировать и проводить занятия и другие виды деятельности по физической культуре;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Знать:</p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

организации		<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;</p> <p>методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы комфортного введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия сопровождения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастики после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать режимные моменты (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастика после дневного сна, занятия, прогулки,</p>	
-------------	--	---	--

		<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (утренний и вечерний круг, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
<p>Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной группе.</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за физическим развитием детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса и самостоятельной деятельности</p>	
--	--	--	--

		<p>детей;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>диагностики и педагогического наблюдения за результатами физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать:</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за физическим развитием детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по предупреждению</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

<p>организации соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>В С</p> <p>воспитанников</p>	<p>дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, планов-конспектов занятий, досуговых мероприятий) на основе примерных и вариативных программ; изучения и анализа современной педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания и развития дошкольников;</p>	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

	выступлений	<p>(образовательная область «Физическое развитие») дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в области физического воспитания и развития детей, профилактики заболеваемости и травматизма;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в направлении физического воспитания и развития дошкольников;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты,</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	-------------	---	--

		<p>конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»); теоретические основы планирования педагогического процесса по вопросам физического воспитания и развития в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной организации и отдельно в возрастной группе; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования в области физического воспитания и развития, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам оздоровления и физического развития детей раннего и дошкольного возраста; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного	Заполнение дневника о прохождении

<p>(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области оздоровления и физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа современной</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
---	---	--	--

		педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет в четвертом (шестом) семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения производственной практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и практическими умениями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый 	3 (удовлетворительно)

<p>программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и различных других мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

3.2. Примерное содержание производственной практики в семестрах

Направления в содержании практики:

- Организация режимных процессов 1 и 2 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, КГН, физкультурные минутки и паузы, подвижные игры в течение дня, в том числе на воздухе, утренний и вечерний круг);
- Осуществление педагогической поддержки и организация различных форм осуществления двигательной деятельности детей:
 - - утренняя гимнастика;
 - - гимнастика после дневного сна (гимнастика пробуждения);
 - - физкультурное занятие (классическое и вариативное);
 - - физкультурный досуг.

- Сопровождение индивидуальной работы с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня;
- Анализ и составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации, закаливания, безопасности и профилактики заболеваемости в дошкольной группе (образовательная область «Физическое развитие»).

План-содержание

производственной практики 2 и 3 курса 3 и 5 семестра 2022/ 2023 уч.года
 “Практика пробных видов деятельности”

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика с 08.12.2022 – 14.12.2022 г. - 36 часов

Сроки	Содержание практики в ДОО	Сроки	Содержание практики в дистанционном формате
08.12.	Организация режимных процессов 2 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, КГН, физкультурные минутки и паузы, подвижные игры на воздухе, вечерний круг) (1 и 2 подгруппа). Анализ деятельности.	08.12.	На платформе Zoom организовать показ и проведение гимнастики после дневного сна с демонстрацией собственных знаний и умений (5-7 мин), с использованием музыкального сопровождения, с использованием методов и приемов объяснений (напоминаний/показа) упражнений, соответствующих возрасту детей. (Длительность проведения деятельности – в зависимости от возраста ребенка, Программы, САНПИНа). Съемка, обмен записями между обучающимися для выполнения взаимонализа Руководитель практики обеспечивает обмен видео между студентами и взаимонализ, отраженный на платформе ТИМС. Групповому руководителю рекомендуется разработать алгоритм выполнения задания и взаимонализа студентами.
09.12.	Организация режимных процессов 1 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, КГН, физкультурные	09.12.	Съемка видео с демонстрацией собственных знаний и умений по организации формирования у детей культурно-гигиенических

	<p>минутки и паузы, утренний круг, подвижные игры на воздухе) (2 подгруппа).</p> <p>Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики (2 подгруппа).</p> <p>Проведение традиционного физкультурного занятия (1 подгруппа). Индивидуальная работа с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня (1 подгруппа).</p> <p>Анализ деятельности.</p>		<p>навыков (2 видео – на разные задачи КГН). Например: демонстрация и объяснение дошкольнику последовательности мытья рук, пользования расческой, последовательного одевания (застегивание и расстегивание одежды), складывания одежды. Руководитель практики обеспечивает обмен видео между студентами и взаимоанализ, представленный на платформе ТИМС. Групповому руководителю рекомендуется разработать алгоритм выполнения задания и взаимоанализа студентами.</p>
10.12.	<p>Оформление документации. Анализ деятельности. Подготовка материалов, необходимых обучающемуся для организации заданий практики.</p> <p>Анализ и составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации, закаливания, безопасности и профилактики заболеваемости в дошкольной группе (образовательная область «Физическое развитие») (в течение всего периода практики).</p>	10.12.	<p>Самостоятельный подбор и оформление информации для родителей по актуальным вопросам образовательной области «Физическое развитие», закаливания, безопасности, профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста.</p> <p>Наличие оформленных рекомендаций, презентации для показа, методического сопровождения (списка научных источников), наглядного материала и т.д.</p>
12.01.	<p>Организация режимных процессов 2 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, КГН, физкультурные минутки и паузы, подвижные игры на воздухе, вечерний круг) (2 подгруппа).</p> <p>Проведение и организация подвижных игр в режиме дня (1 подгруппа).</p> <p>Анализ деятельности.</p>	12.01.	<p>На платформе Zoom организовать показ и проведение утренней гимнастики с демонстрацией собственных знаний и умений (5-7 мин), с использованием музыкального сопровождения, с использованием методов и приемов объяснений (напоминаний/показа) упражнений, соответствующих возрасту детей. (Длительность проведения деятельности – в</p>

			зависимости от возраста ребенка, Программы, САНПИНа). Съемка, обмен записями между обучающимися для выполнения взаимонализа Руководитель практики обеспечивает обмен видео между студентами и взаимонализ, отраженный на платформе ТИМС. Групповому руководителю рекомендуется разработать алгоритм выполнения задания и взаимонализа студентами.
13.12.	Организация режимных процессов 2 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, физкультурные минутки и паузы, КГН, подвижные игры на воздухе, вечерний круг) (1 подгруппа). Проведение и организация подвижных игр в режиме дня (2 подгруппа). Анализ деятельности.	13.12.	Самостоятельное составление и оформление технологической карты физкультурного досуга в ДОО. Оформить технологическую карту в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых источников (интерактивным сопровождением – при необходимости) (возрастная группа – по выбору обучающегося).
14.12.	Организация режимных процессов 1 половины дня (педагогическое сопровождение видов детской деятельности, физкультурные минутки и паузы, КГН, подвижные игры на воздухе, утренний круг) (1 подгруппа). Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики (1 подгруппа). Проведение традиционного физкультурного занятия (2 подгруппа). Индивидуальная работа с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня (2 подгруппа). Анализ деятельности.	14.12.	Составить картотеку, включающую перечень источников – новинок, вышедших за последние 3 года, в соответствии с содержанием дисциплин профессионального модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие" и образовательной области «Физическое развитие». Картотека должна включать не менее 15 источников с краткой аннотацией. Групповому руководителю в этом задании рекомендуется разработать для студентов образец аннотации.

производственной практики 2 и 3 курса 4 и 6 семестра 2022/2023 уч.года
 “Практика пробных видов деятельности”
 Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
 Производственная практика с 30.03.2021 – 05.04.2021 г. - 36 часов

Сроки	Содержание практики в ДОО	Сроки	Содержание практики в дистанционном формате
30.03.	<p>Организация режимных процессов 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (2 подгруппа). Самостоятельная организация и проведение гимнастики после дневного сна. Анализ деятельности (1 подгруппа). Индивидуальная работа с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня (2 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	30.03.	<p>Самостоятельное составление и оформление технологической карты игрового физкультурного занятия в ДОО. Оформить технологическую карту в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых источников (интерактивным сопровождением – при необходимости) (возрастная группа – по выбору обучающегося).</p>
31.03.	<p>Организация режимных процессов 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, утренний круг) (1 подгруппа). Самостоятельная организация и проведение гимнастики после дневного сна. Анализ деятельности (2 подгруппа). Индивидуальная работа с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня (1 подгруппа). Анализ деятельности.</p>	31.03.	<p>На платформе Zoom организовать показ и проведение индивидуальной работы с ребенком по отработке ОД, элементы закаливания в режиме дня. (Составить планирование индивидуальной работы по 1-2 ОВД, подобрать необходимый инвентарь; 1 – элемент закаливания). (Длительность проведения деятельности – в зависимости от возраста ребенка, Программы, САНПИНа). Съемка, обмен записями между обучающимися для выполнения взаимонализа. Руководитель практики обеспечивает обмен видео между студентами и взаимонализ, отраженный на платформе ТИМС. Групповому руководителю рекомендуется разработать алгоритм выполнения задания и взаимонализа студентами.</p>

01.04.	<p>Оформление документации. Анализ деятельности. Подготовка материалов, необходимых обучающемуся для организации заданий практики.</p> <p>Анализ и составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации, закаливания, безопасности и профилактики заболеваемости в дошкольной группе (образовательная область «Физическое развитие») (в течение всего периода практики).</p>	01.04.	<p>На платформе Zoom организовать показ и проведение физкультурно-оздоровительной работы в течение дня (физкультурные минутки и паузы) с демонстрацией собственных знаний и умений (до 5-7 мин), с использованием музыкального сопровождения, с использованием методов и приемов объяснений (напоминаний/показа) упражнений, соответствующих возрасту детей. (2 физкультурные минутки, 1 – физкультурная пауза). (Длительность проведения деятельности – в зависимости от возраста ребенка, Программы, САНПИНа).</p> <p>Съемка, обмен записями между обучающимися для выполнения взаимонализа.</p> <p>Руководитель практики обеспечивает обмен видео между студентами и взаимонализ, отраженный на платформе ТИМС. Групповому руководителю рекомендуется разработать алгоритм выполнения задания и взаимонализа студентами.</p>
03.04.	<p>Организация режимных процессов 1 половины дня (руководство видами детской деятельности, КГН, подвижные игры на воздухе, физкультурные минутки и паузы, утренний круг) (2 подгруппа).</p> <p>Самостоятельная организация и проведение вариативного физкультурного занятия (форма занятия по выбору обучающегося) (1 подгруппа). Подбор и оформление информации для родителей в выбранной возрастной группе по образовательной области «Физическое развитие» (тематика по выбору обучающегося) (1 и 2</p>	03.04.	<p>На основе беседы с воспитателем ДОО в онлайн-режиме выяснить, как организована зона для организации двигательной активности в групповой комнате. Составить справку с описанием зоны двигательной активности. Разработать рекомендации по совершенствованию оснащения этой зоны в соответствии с задачами физического развития детей данной возрастной группы.</p>

	подгруппы). Анализ деятельности.		
04.04.	Организация режимных процессов 1 половины дня (руководство видами детской деятельности, КГН, подвижные игры на воздухе, утренний круг) (1 подгруппа). Самостоятельная организация и проведение вариативного физкультурного занятия (форма занятия по выбору обучающегося) (2 подгруппа). Подбор и оформление информации для родителей в выбранной возрастной группе по образовательной области «Физическое развитие» (тематика по выбору обучающегося) (1 и 2 подгруппы). Анализ деятельности.	03.04. – 05.04.	Самостоятельный подбор материала, планирование и оформление плана мероприятий для проведения физкультурно-оздоровительного проекта в ДОО (длительность проекта от 2 недель до 1 месяца – по выбору обучающегося). Оформить материала проектной деятельности в электронном виде в отдельном файле с титульным листом, содержанием и списком используемых источников (интерактивным сопровождением – при необходимости) (возрастная группа – по выбору обучающегося).
05.04.	Организация режимных процессов 2 половины дня (руководство видами детской деятельности, КГН, подвижные игры на воздухе, физкультурные минутки и паузы, вечерний круг) (1 и 2 подгруппы). Самостоятельная подготовка и проведение физкультурного досуга (1 и 2 подгруппа). Анализ деятельности.		

3.3. Алгоритмы для анализа и педагогических наблюдений мероприятий в период производственной практики

«Рефлексивные очки» - вопросы для анализа видеозаписи своего пробного занятия

I. Замысел.

Краткое описание замысла образовательной ситуации (занятия, события, проекта, исследования, сложившейся традиции или другого фрагмента детской жизни) и истории его появления

- Какую задачу по детскому развитию я ставила перед собой?
- Если задача появилась благодаря наблюдениям за детьми, то что именно из наблюдений стало важным для постановки задачи?

- Что я собиралась делать, чтобы решить поставленную задачу развития (каков был общий план действий – буквально в нескольких предложениях)

II. Видео-фрагмент

Важно, чтобы видео не было постановочным, чтобы дети не повторяли заученные роли. Хорошо, если в видео попадут фрагмент обсуждения, дискуссии, совместного планирования, игры, экспериментирования, записывания книжек или рисования, работы в мини-группе, возможно, даже репетиции. Не нужно бояться того, что дети «ведут себя не идеально» или того, что «нет идеального порядка»: и то и другое редко встречается там, где есть возможности для развития и радости детей.

III. Рефлексивный комментарий

- Что удалось (считаю особенно удачным), а что не удалось (стоит в другой раз сделать иначе) в контексте той задачи детского развития, которую я ставила
- Были ли обнаружены какие-то новые задачи (если я на них не ориентировалась, а после видео поняла, что нужно их ставить)?
- Какие следующие шаги на основании своих наблюдений по видео имеет смысл запланировать?

Алгоритм аннотирования различных источников литературы

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста.

Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные **функции**:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых **требований**.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

План для написания рекомендательной аннотации:

- Данные об авторе первоисточника;
- Содержание материала;
- Актуальная проблема физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, затронутая в источнике;
- Личная оценка статьи или книги;
- Сведения об издании;
- Целевая аудитория первоисточника

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике*Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* _____*студента (ки)**формы обучения* _____ *группы* _____

Москва

2022

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике*Образец оформления отчета*

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

4.3. Форма примерной технологической карты

Образец

Технологическая карта физкультурного занятия в ДОО

Возрастная группа:

Тема:

Образовательные области:

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Предварительная работа:

Оборудование:

Используемая литература:

Часть занятия, продолжительность	Упражнения (описание), перечень игр, заданий	Дозировка	Этап разучивания и способ организации детей	Методы и приемы	Деятельность педагога (методические рекомендации)	Примечания (стихи, загадки, описание правил игры)

4.4. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Проблемный вопрос	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Предварительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности и реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

--	--	--	--	--